

Appendix X - VI

अध्यापक प्रक्रिया परिणामकारकतेची मूल्यमापन थेणी

31.1

- विकल्पनक -

डॉ. अविल गों घाळणकर, श्रावांगी, लौ. ही. टी. कॉर्नेल ऑफ
एन्युकेसन फॉर रिसेन, मुंबई-५०० ०३०, डॉ. अनंत ज. जोशी
विषयास्त्र विषय, शिशाजी विद्यापीठ, कोलहापुर-५१३ ००४

महाविद्यालयाचे नाव :

विषयां-विद्याकाचे नाव :
पाठ्यनियोजनाचे दूर्बलपूर्वकरण-

माठाची तारीख :
५ ऑगस्ट

विषय :
विषय

व वार

ब) विषय वस्त्राचे संचान : ताफिक-मानसिकासनीय

व) आकृतीविषय : आदायात्मनसोत्तरे-वचनिमक-प्राविष्टिक-कृतियुक्त

क) मांग-उपायक : विषयास्त्रविषयक, विषयास्त्रविषयक, संलेखण, मानसिकत गोष्ठ, विषयास्त्रविषयक.
पद्धतिशयाताशाठी सूचना : १) शिशीभाषा वापरपूर्वी दस्तप्रस्त्रिकेचा वापर कनिशार्य.

२) पद्धतिशयाताचे सूफटीकरण-१) नगण्य, २) निकट, ३) स्वेकाराहं, ४) उल्कट, ५) अस्त्रकुरुत.

वर्तम उपचारक	विषयाकाचे वर्तन	असत उचित		उचित	अभावित	अनुचित	विषयाच्यनि वर्तन	पूर्ण अभाव	पूर्ण अनुचित	विषयाच्यनि वर्तन	पूर्ण अभाव	पूर्ण अनुचित
		प्रकारे	प्रकारे									
संज्ञाता-प्रे- णा प्रसरित वा. वर्गवर्जता	० वर्गितीक्षण. ० अवृप्त-अवस्थान विषयाकाचे निराकरण.						शोल याहात.					
	योग्य भौतिक भावनिक वापावरण निर्माणी.						तंकार करीत नाहीत.					
	पूर्वज्ञानाची घावणी. त्रेणादायी प्रवान.						साक्षपूर्वक निरीक्षण करावा.					
() प्रेरण	शोल्स्क्रिप्टिशिपी विषयास्त्रांना अनुप्रेषित काळाटोंनी किंवा छावका.						शब्द करावा.					
धोय-देत्र विषयात	हुया विषयाते. वाटकाव्या 'काय' या वेळेवे हस्तांकरण.						पूर्णासाध्या आघारे विषयात देवात.					
() उद्दिष्टाची स्पष्टता	प्रतिसाधावारे अंतिम वर्तनाचा- वारूप विषयात नाही.						वीरतुल्यपूर्णप्रतिसाद वेत्ता, उपुक, विषयात नाही.					
() उद्दिष्टा- ची जाणीच आगृही	ज्ञानीकरण वर्तन नोंद करावा- जागृती.						ज्ञानीकरण वर्तन नोंद करावा- जागृती.					

<p>वेतक प्रिविष्टाना अ) अद्यापक संतनातीक बदल</p>	<p>० हालचाल. ० होतेरे व हावधार बाकूलीतील बदल.</p>	<p>० हालचाल. ० हायाचा सहमाग वाढीचा प्रयत्न. (शारीरिक व शास्त्रिक)</p>	<p>० हालचाल. ० हायाचा सहमाग वाढीचा प्रयत्न. (शारीरिक व शास्त्रिक)</p>	<p>० हालचाल. ० हायाची उद्दारण देतात. भींसुक्षणे प्रतिसाद देतात. बदलचा सवेदनलक्ष्यावर छस कोंडित करतात. सक्रीय सहमागी होतात. (शास्त्रिक-शारीरिक).</p>	<p>० हालचाल एकातात. आढावा घेतात उद्दारण आधारित होवळ प्रश्नांची उत्तरे देतात. ० समांतर परिस्थितीची जोडतात ० भवित्वा कालीन परिस्थितीची जोडतात. ० विक्षकांच्या मदतीने सिहावलो- कन करतात.</p>	<p>० हालचाल प्रत्याखण देतात. बरोबर किंवा चुकीचा प्रति- सादाच्या स्वरूपात नेपके प्रत्या- खण देतात स्पष्टीकरणावर आग्नेयता प्रवर्तना प्रतिसाद देतात.</p>	<p>० हालचाल तकार करीत नाहीत. दृष्टपत्रेवळ तकार करीत नाहीत हस्ताक्षराची टिगड करीत नाहीत. छंका विचारत नाहीत.</p>
		<p>० अथवा रेप अ) पूर्व-अंतिम संतनातीक सांगड</p>	<p>० समर्पित समारोप</p>	<p>० प्रत्येक मुद्याच्या शेवटी संवंश- भविष्यकालीन अद्यायनाची संबंध ० वेग रेपाऱ्या दृष्टीकोनातून विहावलोकन</p>	<p>० प्रत्येक मुद्याच्या शेवटी संवंश- भारण मिळवलेले प्रत्याखण. ० प्रत्येक मुद्याच्या शेवटी नेपके मिळवलेले प्रत्याखण प्रयाप्तप्रणालीतर वर्तनातोल आवश्यक बदल</p>	<p>० मृत्युप्रण चाचणीची कुटी. संवं उद्दिठांच्या संदर्भात गिळा- वलेले प्रत्याखण. द्वादश्याय—गृहपाठ.</p>	<p>० नवीन शब्द-मुद्दे विद्यापर्वाचा प्रतिसादांच्या काळकावर नवीन सुवक आकृत्या—बाराहडे याचे रेखाटन</p>

	१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०	११	१२	१३
अध्यापक विवरण-	सर्व विद्यारथीहैं समान छाता। ० अविकल्पत भेद-करका ज्ञान विद्यारथीचा व्यक्तिमत्त्वाचा आदर। विद्यार्थी प्रतीची दखल।	० परिस्थिती हाताठ्याहोल. प्रसंगावश्लेषण। दबड़ता, टापटा व तीटनेटके— पण अवधानविकर्षक सर्व पीचाखाल उत्साही व आत्मविश्वासपूर्ण या नितमध्ये।	सहजायति व बदलकरीते वागतात। गरजेनसार मदत भागतात। विश्वास काबद्ध आदर हस्तिवात। उत्साही व आत्मविश्वास बाटतात।										
अध्यापका- ण्या व्यक्तिम- त्त्वाचो गण वैशिष्ट्ये	प्रसंगावश्लेषण। दबड़ता, टापटा व तीटनेटके— पण अवधानविकर्षक सर्व पीचाखाल उत्साही व आत्मविश्वासपूर्ण या नितमध्ये।	नियोजनबद्ध वर्तनाए प्रदर्शन। परिस्थितीह सार आवश्यक तेजे नियोजित वर्त नाहील बदल। पूर्ण तथारोसह अध्यापन	गोष्ठकलेले नसतात。 निरुद्देश्याही-निर्बंधित वर्तनाचा अभाव। संपूर्ण पाठ्यर मार्गदर्शित सकीय सहजाही होतात।										
प्रमुख अ) बाठनियो- जनावरीहै प्रमुख	विद्यारथक पुरेशी व अचूक माहि- तीचा आध्यापनात समावेश。 आधिक माहितीचा समावेश。 चक्रीव्या उत्तराचा अस्वीकार। चक्रीव्या उत्तराची दुरुस्ती। सदर्श टिपणीशिवाय अध्यापन। ० इतर विषयांशी व जीवनानु- वाखी सहस्र वेद। ० तवनियोतीचे दर्शन।	चूका काढत नाहीत。 साका, नवीन-वेळके प्रसन्न विचारतात। स्वेच्छेने पुढाकार वेतात।											
ब) आशया- वरील प्रमुख													

वर्णनात्मक वस्तुनिष्ठ मूल्यमापनाले एकूण युक्त (१० पैकी)
अध्यापनपूर्व वर्तन, विकावलेस्या विषयवस्तुवे प्रगाढ, वर्णवात्मक, विद्यार्थिवरेत्र प्रगाढ व पाठ्यपूर्व
विवेषणाविषयक उत्साहाच्य ततोऽथा आधारे केंद्रे युवदान (१० पैकी)
एकूण युक्त (१०० पैकी)
.....