

अनुक्रमणिका

प्रकरण क्रमांक	शिर्षक	पृष्ठ क्रमांक
प्रकरण पहिले	प्रारस्ताविक	१ ते १४
१.०	दैनंदिन जीवनातील प्रसार माध्यमांचा संपर्क	
१.१	शिक्षणातील प्रसार माध्यांमाची भूमिका	
१.२	शिक्षकासाठी प्रसार माध्यांमाची उपयुक्तता	
१.३	अध्ययनार्थीसाठी प्रसार माध्यांमाची उपयुक्तता	
१.४	शालेय व्यवस्थापनासाठी प्रसार माध्यांमाची उपयुक्तता	
१.५	दैनंदिन जीवनातील सवयी	
१.६	अध्ययनार्थीच्या दैनंदिन जीवनातील अभ्यास सवयी	
१.७	अभ्यास सवयीची वैशिष्ट्ये	
१.८	प्रस्तुत संशोधनाची गरज	
१.९	संशोधन समस्येचे शब्दांकन	
१.१०	प्रस्तुत संशोधन विषयातील संज्ञाचे स्पष्टीकरण	
१.११	संशोधनाचे महत्त्व	
१.१२	संशोधन विषयाची उद्दिष्टे	
१.१३	संशोधनाची गृहितके	

अनुक्रमणिका		
प्रकरण क्रमांक	विषय शीर्षक	पृष्ठांक
१.१४	परिकल्पना	
१.१५	संशोधन विषयाच्या मर्यादा	
१.१६	प्रकरणीकरण	
१.१७	समारोप	
प्रकरण दुसरे	प्रसार माध्यमे व अभ्यास सवयी	१५ ते २६
२.०	प्रस्तावना	
२.१	प्रसारमाध्यमे	
२.१.१	दूरचित्रवाणी	
२.१.२	दूरचित्रवाणीमुळे शिक्षणात होणारे फायदे	
२.२	वृत्तापत्रे	
२.३	मासिके	
२.३.१	मासिकांची शैक्षणिक उपयुक्तता	
२.४	सवयी	
२.४.१	सवयी कशा लागतात	
२.४.२	सवयीचे महत्व	
२.५	अभ्यास सवयी	

अनुक्रमणिका

प्रकरण क्रमांक	शीर्षक	पृष्ठांक
२.५.१	वेळेचे नियोजन	
२.५.२	भौतिक परिस्थिती	
२.५.३	वाचन क्षमता	
२.५.४	नोंद घेणे	
२.५.५	शिकण्याच्या प्रेरणेमधील कारणीभूत परिस्थिती	
२.५.६	स्मरणशक्ती	
२.५.७	परीक्षा घेणे	
२.५.८	आरोग्य	
२.९	समारोप	

प्रकरण तिसरे

संबंधित साहित्याचा आढावा

२७ ते ३३

३.०	प्रस्तावना
३.१	दूरचित्रवाणीशी संबंधित भारतात व परदेशामध्ये झालेली संशोधने
३.२	अभ्यास सवयीशी संबंधित संशोधन
३.३	समारोप

अनुक्रमणिका

प्रकरण क्रमांक	शिर्षक शीर्षक	पृष्ठांक
प्रकरण चौथे	संशोधनाची कार्यपध्दती	३४ ते ४३
४.०	प्रस्तावना	
४.१	संशोधन पध्दती	
४.२	सर्वेक्षण पध्दती	
४.२.१	सर्वेक्षण पध्दतीचे हेतू	
४.२.२	सर्वेक्षण पध्दतीच्या त्रैशिक्यांचा समावेश	
४.३	संशोधनाचे स्वरूप	
४.४	संशोधन सामग्री गोळा करण्यासाठी वापरलेली साधने	
४.४.१	प्रसार माध्यांमाशी संपर्क प्रश्नावली	
४.४.२	अभ्यास सवयी प्रश्नावली	
४.५	जनसंख्या व नमुना निवड	
४.६	संशोधनाची सामग्री जमा करण्याची प्रत्यक्ष कृती	
४.७	आधार सामग्रीचे विश्लेषण	
४.८	आधार सामग्री गोळा करण्याकरीता वापरलेली पध्दती	
४.९	समारोप	

अनुक्रमणिका

प्रकरण क्रमांक	विवरण विवरण	पृष्ठांक
प्रकरण पाचवे	संशोधन सामग्रीचे विश्लेषण व	
	अर्थ निर्वचन	४३ ते १३६
५.०	प्रस्तावना	
५.१	छात्राध्यापकाद्वारे प्रसार माध्यम प्रश्नावलीच्या साहाय्याने जमा झालेल्या माहितीचे विश्लेषण	
५.२	छात्राध्यापकाद्वारे अभ्यास सवयी प्रश्नावलीच्या साहाय्याने जमा झालेल्या माहितीचे विश्लेषण	
५.३	परिकल्पनांचे परीक्षण	
५.४	समारोप	
प्रकरण सहावे	सारांश, निष्कर्ष व शिफारशी	१३७ ते १६०
६.०	प्रस्तावना	
६.१	सारांश	
६.२	निष्कर्ष	
६.३	शिफारशी	
६.४	प्रस्तुत संशोधनाशी संबंधित पुढील संशोधनासाठी काळजीपूर्वक वाचून उत्तरे द्या.	

		पृष्ठांक
संदर्भ ग्रंथ - सूची		१६१-१६२
परिशिष्टे		
अ.	शिवाजी विद्यापीठांशी संलग्नित कोल्हापूर शहरातील संशोधनाशी संबंधित शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयाची यादी	१६३
आ.	शिक्षणशास्त्र महाविद्यालयांतील छात्राध्यापकांची यादी.	१६४-१६९
इ.	प्रसार माध्यम प्रश्नावली	१७०-१७२
ई.	अभ्यास सवयी प्रश्नावली	१७३-१७५

सारणी सूची

अ.न.	सारणी क्रमांक	शीर्षक	पृष्ठांक
१.	५.१	छात्राध्यापकांच्या शैक्षणिक संपादकांनुसार वर्गीकरण	४५
२.	५.२	छात्राध्यापकांनी दूरचित्रवाणीसाठी दिलेल्या वेळेचे विश्लेषण	४६
३.	५.३	छात्राध्यापकांनी दूरचित्रवाणी वरील कार्यक्रमासाठी दिलेल्या वेळेचे विश्लेषण	५०
४.	५.४	छात्राध्यापकांनी वृत्तपत्रे या प्रसार माध्यमासाठी दिलेला वेळ	६६
५.	५.५	छात्राध्यापकांनी वृत्तपत्रे या प्रसार माध्यमातील विशेष बातमीसाठी दिलेला वेळ	६८-६९
६.	५.६	छात्राध्यापकांनी मासिके या प्रसार माध्यमासाठी दिलेला वेळ	८५
७.	५.७	छात्राध्यापकांनी मासिकातील विविध लेखासाठी दिलेला वेळ	८९
८.	५.८	छात्राध्यापकांद्वारे अभ्यास करण्यासंबंधी दिलेल्या वेळेचे विश्लेषण	१०३

सारणी सूची

अ.न. सारणी क्रमांक	शीर्षक	पृष्ठांक
९.	५.९ छात्राध्यापकांद्वारे अभ्यास करताना वेगवेगळ्या क्लृप्त्यांच्या वापराविषयीचे विश्लेषण	१०७
१०.	५.१० छात्राध्यापकांद्वारा गृहपाठासंबंधी अभ्यास सवयीचे विश्लेषण	११७
११.	५.११ छात्राध्यापकांद्वारा परीक्षेची तयारी करण्यासंबंधी असणाऱ्या अभ्यास सवयीचे विश्लेषण	१२६