



प्रमाण पत्र

असे प्रमाणित करण्यात येते की " मुलींच्या माध्यमिक शाळातील शिक्षणावर प्रशासनाचा झालेल्या परिणामांचा चिकित्सक अभ्यास" हा शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर इथे मास्टर ऑफ फिलॉसॉफी इन एज्युकेशन ह्या पदवीसाठी प्रथमच सादर केलेला प्रबंध मूळ संशोधनात्मक आहे . हा श्रीमती अंजली सूर्यकांत हंप्रस यांनी माझ्या देखरेखीखाली व मार्गदर्शनाखाली पूर्ण केलेला आहे आणि माझ्या भाहिती प्रमाणे हा विषय पूर्वी कोणत्याही पदवी किंवा तत्सम पदवी साठी कोणत्याही विद्यापीठात सादर झालेला नाही.

स्थान : बाशी

दिनांक : २६-६-१९९७



प्राचार्य

शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,
बाशी. जि. सोलापूर

Landage CS

संशोधन मार्गदर्शक

डॉ. सी. एन. लांडगे

रीडर

कॉलेज ऑफ एज्युकेशन

बाशी ४१३४११



निवेदन

मी असे निवेदन करते की, " मुलींच्या माध्यमिक शाळातील शिक्षणावर प्रशासनाचा झालेल्या पीरणामांचा चिकीत्सक अभ्यास " हा प्रबंध मी पूर्ण करून लिहीला आहे व यापूर्वी पदवी, किंवा डिप्लोमा किंवा अशा इतर पदवीसाठी कोणत्याही इतर विद्यापीठामध्ये हा आधी संशोधनाचा विषय म्हणून हाताळलेला नाही.

स्थान : बार्शी

दिनांक : २६-६-१९९७

Saw Hampras A.S.

संशोधक (विद्यार्थिनी)

श्रीमती आंजली सूर्यकांत हंप्रस

ऋण निर्देश

“ मुलींच्या माध्यमिक शाळांतील शिक्षणावर प्रशासनाच्या झालेल्या परिणामांचा चिकित्सक अभ्यास” हा शोध प्रबंध पूर्ण करून सादर करतांना मला आनंद होत आहे. शोध प्रबंधाचा विषय सुरुवातीस फारसा कठीण वाटला नाही, परंतु अभ्यास करतांना विषयांतील कठीणपणा जाणवू लागला. अशा परिस्थितीत मार्गदर्शक प्रा. डॉ. सी. एन. लांडगे यांनी अचूक, सखोल व कौशल्यपूर्ण मार्गदर्शन केले, मी त्यांची प्रथमतः ऋणी आहे.

शिक्षण महाविद्यालय, बार्शी येथील प्राचार्य, श्री. सी.एस.मोरे सर, प्रा. इंगोले सर, प्रा. पाटील सर, प्रा. सौ. पवार मॅडम यांनी मला वेळेनुसार प्रेरणा देवून मार्गदर्शन केले, त्याबद्दल त्यांचा ऋणनिर्देश करणे माझे कर्तव्य आहे.

शिक्षण महाविद्यालय, उस्मानाबाद येथील ग्रंथपाल सौ. आर.एम.कदम यांनी केलेल्या सहकार्याबद्दल मी त्यांची आभारी आहे.

Saw Hampras A.S.
अभ्यासक

सौ. अंजली D/O सूर्यकांत हंप्रस,

शिक्षण महाविद्यालय,

बार्शी.

अनुक्रमणिका

प्रकरण क्रमांक	प्रकरण नांव	पृष्ठ क्रमांक
प्रकरण १ ले	<p style="text-align: center;">प्रस्तावना</p> <p>१.१ स्त्री-शिक्षणाच्या वाटचालीच्या विकासाचा आढावा.</p> <p>१.२ स्वातंत्र्य प्राप्ती नंतरची परिस्थिती.</p> <p>१.३ स्त्री शिक्षणाची गरज.</p> <p>१.४ स्त्रीचे सामाजिक स्थान.</p> <p>१.५ समस्येचे शिर्षक.</p> <p>१.६ समस्येची उद्दिष्टे.</p> <p>१.७ समस्येचे क्षेत्र व मर्यादा.</p>	१ ते ३२
प्रकरण २ रे	समस्येच्या संदर्भात संदर्भ साहित्य, प्रबंधाचा अभ्यास	३३ ते २८०
प्रकरण ३ रे	संशोधन पध्दती आणि संशाधन साहित्याची निर्मिती.	२८१ ते २८७
प्रकरण ४ थे	<p style="text-align: center;">संकलीत माहितीचे विशदीकरण.</p> <p>४.१ मुख्याध्यापकांच्या प्रश्नावलीच्या साह्याने संकलित केलेल्या माहितीचे विशदीकरण .</p> <p>४.२ शिक्षकांच्या प्रश्नावलीच्या साह्याने संकलित केलेल्या .</p>	२८८ ते ४२०
प्रकरण क्रमांक	प्रकरण नांव .	पृष्ठ क्रमांक

	<p>माहितीचे विशदीकरण .</p> <p>४.३ विद्यार्थिनीच्या प्रश्नावलीच्या साह्याने संकलित केलेल्या माहितीचे विशदीकरण.</p> <p>४.४ पालकांच्या मुलाखत प्रश्नावलीच्या साह्याने संकलित केलेल्या माहितीचे विशदीकरण.</p> <p>४.५ निवडलेल्या शाळांच्या निरीक्षणात्मक संकलित माहितीचे विशदीकरण.</p>	
प्रकरण ५ वे	<p>निष्कर्ष, शिफारशी, पुढील संशोधन विषय.</p> <p>५.१ निष्कर्ष आणि सारांश लेखन.</p> <p>५.२ शिफारशी.</p> <p>५.३ पुढील संशोधनासाठी विषय.</p>	४२१ ते ४३१

	संदर्भ ग्रंथ सुची	४३२ ते ४३४
परिशिष्ट १ ले	प्रश्नावली. १.१ मुख्याध्यापकांसाठी प्रश्नावली. १.२ शिक्षकांसाठी प्रश्नावली. १.३ विद्यार्थिनीसाठी प्रश्नावली.	४३५ ते ४३७ ४३८ ते ४४१ ४४२ ते ४४४
प्रकरण क्रमांक	प्रकरण क्रमांक	पृष्ठ क्रमांक
	१.४ पालकासाठी मुलाखत प्रश्नावली. १.५ निवडलेल्या शाळांचा निरीक्षण तक्ता.	४४५ ते ४४६ ४४७
परिशिष्ट २ रे	नामावली २.१ मुख्याध्यापकांची नावे. २.२ शिक्षकांची नावे. २.३ विद्यार्थिनींची नावे. २.४ पालकांची नावे. २.५ निवडलेल्या शाळांची नावे.	४४८ ४४९ ते ४५५ ४५६ ते ४६१ ४६२ ते ४६६ ४६७
परिशिष्ट ३ रे	कोष्टकांची यादी.	४६० ते ४६८
परिशिष्ट ४ थे	आलेखांची यादी.	४६९