

उद्याय - १

कवि शिल्पमंगल तिंह "तुमन" - एक परिचय

पृष्ठ १ से १२

कवि शिक्षणम् तिंड "हुमन"

एक परिचय

डॉ. शिक्षणम् तिंड "हुमन" हिन्दी के आधुनिक कवि हैं। "डॉ. शिक्षणम् तिंड "हुमन" हिन्दी के उन कवियों में से हैं जिन्होंने यार्सेवादी आधार लेभर शब्द रखना तो ही है उसे उत्त्यंत उचित लोकप्रिय भी बनाया है।"^१ कवि "हुमन" की ने ताहित्य की लेखा युवावस्था में हुए की थी। "यीवन की ढेहरी पर ऐर इसे ही उन्नर्मन का रामराय उच्छवात तो बहुतों के अंतरोंपर कविता कवर पूर्णा है, जिन्हु उनकी लंब्या अ होती है जो उस प्रथमोन्मोष को ही उन्नित्य नहीं बन जाने देते, जिनकी कविता निरन्तर किंतु पर पर औतर होती रहती है।"^२ कवि शिक्षणम् तिंड "हुमन" भी इन्होंने में से एक है। इस उनकी बीवनी लेख में देख रहे हैं।

जन्म

डॉ. शिक्षणम् तिंड "हुमन" की का जन्म "१६ अक्टूबर १९१६"^३ को "माय पैथमी"^४ एम अवतर पर अमरद्वार माद किंतु उन्नाव में हुआ। वो डरार प्रेषा के लेख में उल्लिख है।

माता-पिता

डॉ. शिक्षणम् तिंड "हुमन" की उच्च शूलोत्पन्न है। "हुमन" की परिवार अश्रिय कंगा में जन्मे, नहरवाह कौशिय माता के हृषि ते डरार किंवद्दन

-
१. डॉ. तंत्र ठाकुर, "हिन्दी की यार्सेवादी कविता", पृष्ठ ४२८
 २. आर्योद प्रकाश दीक्षित, "आखे लोकप्रिय हिन्दी कवि शिक्षणम् तिंड "हुमन", पृष्ठ ३
 ३. डॉ. मनदलारण उपाध्याय, "कविती शिक्षणम् तिंड "हुमन", पृष्ठ ३
 ४. डॉ. कृ. दिक्षित, शिक्षणम् तिंड "हुमन", "आखे लोकप्रिय हिन्दी कवि" परिचय पृष्ठ १५०

द्वारा रीर्णा राज्य की तेजा के बनरम उनके पिता ठाकुर ताहव बखा तिंह के
बोल्ख ने उन्हे दूढ़ता और लेखनियता प्रदान की।^५ "तुमन" के पितामह ठाकुर
कलाराजतिंह नवर्य रीर्णा तेजा में कर्म थे। "प्रपितामह ठाकुर शन्द्रिणातिंह" को
तन १८५० की डानिता में तथिय ग्राम लेने और बीरवति प्राप्त बनने का नीरव
प्राप्त था।^६ उनकी बहन का विवाह नव. "चौंडाटरमण तिंह"^७ वी के हाथ
द्वारा था जो "भडाराज चौंडाटरमण चु लेव"^८ द्वारा तम्मानित थे।

उपने पिता तथा पितामह की लेख यादें नहीं कुछ मठत्वपूर्व बहुत ही
"तुमन"वी के पात आज भी मौजूद हैं। "तुमन" वी का बधयन तामंती छाट बाट
ते और बाड़ घ्यार में रुक्खा। उनके बधयन में उनके बन पर दूढ़ता और दूढ़ता के
तंतकार हुये हैं।

प्रिया

डॉ. शिवमंगल तिंह "तुमन" की शिक्षा प्रारंभिक कालमें रीर्णा की विविध
पाल्कालाओं में हुई। "तन १९३२ ई. में आप ऐट्रिक हुए।"^९ ऐट्रिक, इन्टर
और बी. स. का अध्ययन काम ग्वालियर के वालावरम में बीता। आप
त. "१९३७ ई. में बी. स."^{१०} उत्तीर्ण हो गये और त. १९५० ई. में स्नू. स.^{११}
[हिन्दी] प्रकाश लेखी में प्रथम स्थान पाया। "तुमन" वी को "बीति बाज्य का
उद्घास, विकास और हिन्दी ताहित्य में उत्तीर्ण परम्परा" इस शोध प्रबन्ध पर
"त. १९५० ई. में डी. विट"^{१२} उपाधि प्राप्त हो गयी। बीति बाज्य का

- ५. अ. झ. दीक्षित, "आज के लोकप्रिय हिन्दी कवि शिवमंगल तिंह "तुमन", शूट ६
- ६. यहीं, शूट ६
- ७. यहीं, शूट ७
- ८. यहीं, शूट ७
- ९. यहीं, परिचाइट पुस्त १५४
- १०. यहीं, शू. १५४
- ११. यहीं, शू. १५४
- १२. यहीं, शू. १५४

उद्यम विभात और हिन्दी ताहित्य में उतकी परम्परा" कवि के डी. लिंग. का
विषय उत उद्योग छा परिचाय हुआ जिसके परिक्रेता में श्वेद के "उषा नामन",
कामिदात के "मेघदूत" ब्रह्मेष के "बीत नोविन्द" वैदित राम की "गोलामलटी"
और स्तोत्रों से लेकर हिन्दी के गीतिकाव्य तक तभा नह । विनाम घना था,
परिक्रेता व्यापक था, तामना विर्किन्य थी ।" १३

ग्रेहणिक प्रवात में कवि "तुमन" जी के "मार्त्तिंश विद्विन् त्वां रीवौ" १४
"धरवार छाईस्त्वां रीवौ" १५ "विष्टोरिया कामिकिट छाईस्त्वां" १६
"विष्टोरिया कालेष चामियर" १७ आदि शिळा तंत्रों ने "तुमन" जी की ताप
निशाई ।

कवि शिल्पमेल तिंड "तुमन" जी ने उपनी शिळा प्रारंभिक काल से लेकर
उद्यत्यम, उपाधि तक छड़े थाव से और नमन से की और उपना लूटत्य कहावा ।

विभात

मनुष्य का जीवन उरद्धा प्रगति के पथर उत्तर होता रहता है । कवि
"तुमन" जी मनुष्य तमाज के एक प्रगतिनिधि हैं तो फिर वे इस बात में विकल्प
करे बनें । उनका जीवन एवं जी प्रगति की उद्यत्यम घोटी हातीक बरने में
कामयाप रहा है ।

१३. क. उषाएवाय, "कविकी शिल्पमेल तिंड "तुमन" , पृष्ठ १२
१४. डॉ. प. दीक्षित, "शिल्पमेल तिंड - "तुमन", परिशिष्ट पृष्ठ १७०
१५. वही, परिशिष्ट पृ. १४७
१६. वही, परिशिष्ट पृ. १४८
१७. वही, परिशिष्ट पृ. १४९

बी. ए. होते ही "तुमन" की "उन्नतर हावस्कूल" ^{१८} में ग्राउंडर हुए। और एम. ए. होने के बाद त. १९४२ ई. में "विद्योतिषा कालेज ग्राहियर" ^{१९} में हिन्दी प्राच्यावाक के पद पर नियुक्त हुये।

विद्यार्थी ज्ञान में "तुमन" जिस कालेज से तंत्रज्ञानित हुये उत्ती कालेज में उन्हें विद्यार्थियों को उन्नातन व्याकार तंत्रज्ञान देखेता प्रौढ़ा किया। "तन १९५३-१९५४ ई. तक माध्यम कालेज उच्चेन और त. १९५४ ते १९५६ ई. तक दे होकर कालेज हम्मदीर में हिन्दी विद्यानाट्यावाक का पद भार तंगापते रहे।" ^{२०} उनके बीच में विज्ञान का दौर यहाँ तक छृष्टा रहा कि उन्होंने त. १९६१ ई. में माध्यम कालेज का प्राचार्य पद भी शुभित किया। ^{२१} और आगे ज्ञान "तन १९६८ ई. में विद्युत विद्यालय उच्चेन" ^{२२} और त. १९७३ ई. में ^{२३} वहाँ पर द्वितीय बार उपलक्ष्यता के पद पर नियुक्त हुये। डॉ. शिक्षणम तिंह "तुमन" का व्यक्तिगत व्यक्तिगती रहा।

डॉ. शिक्षणम तिंह "तुमन" की देख शिल्प तेवा में ही निरंतर वहाँ रहे तो उन्होंने उनके तम्मान भी पाये। "तन १९५६ में ए. क्यालेजनाल नेहरू के प्रताद और राजद्वारा भी क्षमाव लकाय के उन्नरोध से प्रेत और तात्कृतिक उत्ताप्ती ज्ञान "तुमन" नेहरू गद।" ^{२४} और इस कार्य में उन्होंने तन १९६१ ई. तक काम किया। उपना तेवा कार्य नियाते उन्हें परदेश गमन के भी मौके आये, उत्त: उन्होंने विदेश यात्रायें भी तकाता से की हैं। "तुमन" की की विदेश यात्राएं

१८. वहाँ, पृष्ठ १५०
१९. वहाँ, पृष्ठ १५०
२०. वहाँ, पृष्ठ १५०
२१. वहाँ, पृष्ठ १५८
२२. वहाँ, पृष्ठ १५८
२३. वहाँ, पृष्ठ १५८
२४. अनुपत गरण उपाच्याय, "इतिहासी शिक्षणम तिंह "तुमन" ", पृष्ठ १३

निम्नलिखित हैं -

- * १९४२ - के पूर्व दो बार मारीजन यात्रा। जहाँ यात्रा में आया थी।
- १९४२ - इसके निकल पर स्वा यात्रा।
- १९४३ - भारतीय लोकप्रिय प्रतिनिधि मण्डल के बदल स्व में यात्रों
लेनिस्ट्राइ, लार्सन, लार्सन, लीच, गोमित्रा, उत्ताना
(स्थानिकतान)।
- १९४३ - भारत की ओर से शान्ति परिषद यात्रों में।
- १९४४ - तोकिरत लैन्ड बेल्ह मुरल्कार के तीकरे में १५ दिन भी स्वा यात्रा।
- १९४५ - ग्रीष्मावधान में प्रतिनिधि मण्डल में स्व यात्रा।
- १९४६ - कायन केन्या छानकर्ट में तम्मिलित होमेवर स्काटलैंड, रडिनवर्क,
फ्रांस, रोम, फ्रैंस, हालैण्ड भी यात्रा।^{२५}

आदि यात्राएँ "तुम्ह" भी ने की हैं।

हृतिका (प्रेरणा और प्रभाव)

उपरे व्याप्त वीक्षन में कवि शिल्पीका तिंह "तुम्ह" ताहिर्य की तेवह
उपक स्व में छरते रहे हैं। काव्य-तुम्ह उनकी विद्यार्थी प्लां ते हुआ था।
उनकी के शब्दों में "जब छानिय में नाम निलावा तो नजारा बक्का चाहा था।
तुम भी रवानी के कारण छरदम छरारह था उम्रम छोता था हर दूध तुम्हावना
नहीं था।"^{२६} इस अवस्था में ही उनका छंग छूट पड़ा और उनायात्रा की
कविता का रुद्ध -

२५. आर्जुन ग्राहा दीक्षित, आप के तोकिय छिन्दी कवि शिल्पीका तिंह "तुम्ह"
परिशिल्प शुद्ध १५८-१५९

२६. वहीं, शुद्ध ३।

"उपवन की वह हरियाली,
 पावन लम्ही का बलना ।
 विकतित हुमों की लाली,
 डाली डाली का छिना ।
 उषा के इस नीरव में
 सरिता का कल कल करना ।
 वह हृदय छिना देता था
 अधिकारी लली का छिना ॥" २५

कवि शिक्षणगत तिंड "सुमन" के लघुपन से लेकर उपने जीवन में छरदम ताहित्य तृपन करते रहे । आप दे छिन्दी ताहित्य चमत के बाने माने कवि बन गये हैं । उनके नामपर कुन मिलाऊ आठ बाव्य तंगुण मौजुद हैं । जो निम्ननिबित हैं -

"हिल्लोल" - १९४०, "जीवन के गान" - १९४१, "युग
 का गोल" - १९४२, "प्रलय तृपन" - १९४४, "विश्वास बदता ही गया" - १९५५,
 "पर और नहीं भर्ती" - १९६६, "किंच्य टिमालय" - १९६६, "मिट्टी की बारात" १९७२" २८

इनमें से "विश्वास बदता ही गया" बाव्य तंगुण को मध्य प्रदेश तरकार व्यारा "देव पुरस्कार" २९ से और "मिट्टी की बारात" यह बाव्य तंगुण "ताहित्य उकादमी व्यारा पुरस्कृत" ३० हुआ था ।

कवि शिक्षणगत तिंड "सुमन" जी केरल एक ही लिक पब्लिक नहीं जो बल्कि उन्होंने ताहित्य की उन्य विधाओं को भी उपनाया । "गीतिकाव्य का

- २७. वहीं, पृ. ३-४
- २८. वहीं, पृ. १६०
- २९. वहीं, पृ. १६०
- ३०. वहीं, पृ. १६०

उद्यम-विकास और हिन्दी ताहित्य में उत्तरी परंपरा"^{३१} इस शोध प्रक्रम को १९५० में भारत लिङ्ग प्रबन्ध विद्यालय से डॉ. लिंग उपाधि बीची । भारत यह अकाशित है । इसके ताप ताप वृद्धि रखना "महाकेवी की काव्य तात्परा"^{३२} १९५१ और नाटक "प्रकृति पुरुष कालिदास"^{३३}- १९५४ में लिखा जीवने "महाकेवी की काव्यतात्परा" अकाशित और "प्रकृति पुरुष कालिदास" यह नाटक प्रकाशित हैं । उपरोक्त तीव्री रखनाएँ शिक्षणमें तिंह "पुरुष" की के नाम पर प्रामाणिक रूप में विद्याय हैं जिनमें उपर्युक्त "पुरुष" की ने उपनी बहुशब्दी प्रक्रिया की पहचान दी है ।

प्रियतमा का ऐसा और शोभित मनुष्य ये दोनों बातें कवि के काव्य की प्रेरणाएँ रही हैं । "पुरुष" के काव्य के दो प्रेरणा स्रोत हैं - प्रेयती और मानव की शोषण बन्ध व्यथा ।^{३४} कवि "पुरुष" के किंवद्दन में हरदम सह व्यथा है कि के उपने प्रेयती का प्यार बाने में आफना रहे भारत कवि यहाँ विज्ञ नहीं हुए । उन्होंने उपने मन की बीड़ा का उदात्तीकरण किया । "प्रेयती" को तो कवि की नहीं कुल पाता है, किंगु विरह से तम्येदन्तात्री कवि मन की बीड़ा का उदात्तीकरण हो बाता है । उक्ति मानवता की बीड़ा उब उत्तरी कविता स्रोत बन बाती है ।^{३५} और यही कविता गुणित का हर छोना मानवता के विषय का स्वरूप करता है । और कवि कर्त्तव्य को फ्रेंच मानते हैं । "कर्त्तव्य को प्रेयते उपर्युक्त विवरण देने वाला कवि विषय व्यापक विषय-कुड़ाने का पड़ा । उत्तरी तात्परा की दिशा बहस गई । प्यार में तड़पने-सेवन होने वाले कवि के रोपन की

३१. तं. कविताप्रबन्ध उपाध्याय, "कविती गिर्वान तिंह "पुरुष", शुद्ध ३

३२. आ.प. दीक्षित, आखड़े लोकप्रिय हिन्दी कवि गिर्वान तिंह "पुरुष" पृ. १५०

३३. यहीं, पृ. १६०

३४. तम्यत ठाकुर, "हिन्दी की मार्क्सियादी कविता, पृ. ४३८

३५. यहीं, शुद्ध ५१

दूसरा कल्प्य पथपर आकर हुँकार करने लगी ।^{३६} यही हुँकार आगे चलकर दलित और शोषित समाज के उदय का मंत्र बनकर लेकर जलाता है जो ताम्राञ्जवाद को नष्ट करना चाहती है । कवि शिक्षणगल तिंह "सुमन"जी के व्यक्तित्व पर महात्मा गांधी, एं. नेहरू जादि महामुखों का प्रभाव है । शब्दनाशील बनकर उड़िता का बंडन करनेवाले "सुमन" बापू के महानिवापि पर व्यधित होकर रहते हैं कि अब यह दुनिया मुँह दिखाने लायक क्या नहीं रही ।^{३७} १९४८ की ३० जनवरी को राष्ट्रपिता महात्मा गांधी राष्ट्र-शक्ति ताम्रदायिकता के मुमराह पामल की हत्या के शहीद हुए और कवि का अन्तर्मंग बहिरंग पीड़ा और ब्रोथ की तंयका घोट ते डोल डठा । बापू नाम की केवोइ कविता तभी कवि की वाणी से पूछी ।^{३८}

कवि शिक्षणगल तिंह "सुमन" महात्मा गांधी के भवत तो है मगर राजनीति के लिनलिने में स्वतंत्रता औन्दोलन में बान लेते लेते उनका संक्षय क्रांतिकारियों से भी आता गया और वे उनसे भी प्रभावित होते रहे । आम तौर पर क्रांतिकारक नास्तिक ये जो समाजवादी बने । इनकी प्रेरणा लेकर कवि काल्प्य के हेत्रों योगदान देते रहे । कल स्वत्य उनकी कविता का स्वर प्रभावितादी बना । "सन १९२१ ई. के बाद का काल तन ३२ के किलान तत्पात्रह में समाज द्वारा और उन्ने द्वारा का अन्त समृद्ध भारतवर्ती उत्त औन्दोलन में हुआ जिसने हिंता का जवाब हिंता से दिया । दीवाने रक्त बीज बनकर बार-बार रजाँगन में उतारे, क्रांतिकारी जत्ये अप्सर की लाश में हथियार बन्द रक्षाड़ी छूमने लगे, हिंता का प्रतिकार हिंता छारा करने लगे ।" सुमन" क्रांतिकारियों के कल में

३६. डॉ. झरविन्द पाण्डेय, "हिन्दी के प्रमुख कवि- रघुनाथ और शिक्षण" पृष्ठ १८

३७. तं. कवितावारण उपाध्याय, "कविली शिक्षणगल तिंह "सुमन", पृष्ठ १२

शामिल हुए और वेते वेते शहीर का परिणाम बदला गया, वेते वेते किसो दिग्गज के तपने आकार लेने लगे वेते ही वेते अर्थ योस्य भी विकलित होता चला भारती मुख्य हुई और छंद त्रुष्य वातावरण की भविमा लिखे उपनी प्रोटोकाल में ताकार हुए।^{३८} "त्रुमन" भार्या और ब्रांतिकारियों के प्रभाव में ताय ताय रहे। एक तरफ भार्या के अद्वोलनों के ताहती रहे तो द्वितीय और ब्रांतिकारियों का ताय भी नियाते रहे। "त्वयं "त्रुमन" जी की आरंभिक शिक्षा रीवाँ राज्य भी छावनी में हुई और लग्य पाकर १९३०-३१ में नवीं छाता के छात्र होते हुए भी वे भार्या जी व्यारात चलाए अद्वोलन और घरताना मार्य तथा कमङ्ग-तत्यानुष्ठान के ताहती रहे। बादी लली का आन्दोलन उनके प्राणों को त्यन्दित करने लगा, घेतला में प्रवाहित होने लगा।^{३९} अब उनके मन में ब्रांतिकारियों का आरंभिक भी बदला गया और वे हाथियारों के तायी बने। "मैट्रिक बरते बरते १९३२ तक इनका तम्यर्थ ब्रांतिकारियों ते भी स्थापित हो गया और अन्द्रलोक आसाद के लक के तदस्यों को पित्तोन-भारतीय बहुचाने का कार्य करने लगे।"^{४०}

इस प्रकार कवि शिक्षमंडल तिंड "त्रुमन" दोनों तरफ तम्य का ताय नियाते चले और मार्क्सवाद से प्रवाहित हो गये। तन् १९३५ में कवि शिक्षमंडल तिंड "त्रुमन" जी मार्क्सवाद के प्रभावमें प्रवर्तित लेकर लंबे तो द्वितीय तरफ भार्या के भवत के स्व में मानवता की पुष्टा भी बरते रहे।

कवि "त्रुमन" जी के व्यक्तित्व पर आने लगते यही प्रभाव रहा। वे

एक तरफ ब्रांति की यशाल लेकर लंबे तो द्वितीय भार्या के भवत के स्व में मानवता की पुष्टा भी बरते रहे।

३८. तं. कवित्वावरण उपाध्याय, "कवित्वी शिक्षमंडल तिंड "त्रुमन", पृ. १०

३९. आ. प्र. दीहित, आव के नोकप्रिय इन्द्रियी कवि शिक्षमंडल तिंड "त्रुमन" पुष्ट ७

४०. वहीं, पुष्ट ७

४१. वहीं, परिचित पुष्ट १५८

व्यक्तित्व

बाब्य रचना के माध्यम से यदि कवि के अंतर्में वा परिचय प्राप्त होता है तो कवि शिक्षणमें तिंह "सुमन" भी इसके विषय मही हैं । "कवि का व्यक्तित्व नित्यन्देश उनके कृतित्व में प्रतिविम्बित होता है पर अधिक तर केवल अंतः । उच कवि निष्ठय ऐसे होते हैं जिनके विचारों, मान्यताओं, स्थायनाओं और आख्याओंके उनके व्यक्तित्व के ताथ उनके प्रकृति उनकी एकान्त निष्ठा होने के बारम उनके ताथ उनकी एकाकारता भी हो जाती है । यह एकाकारता उसी मात्रा में सूर्त होती है जिस मात्रा में उनकी निष्ठा उनके प्रति पक्षी होती है । "सुमन" की मान्यताएँ उनके जीवन से जोड़ी होती हैं । जैसा उनका आकार है वैसी ही उनकी केटा है, तद्वत ही उनका आदरण है ।^{४२} कवि शिक्षणमें तिंह "सुमन" तथ्यमुद्य अपने जीवन के भी सुमन ही हैं । कविता में उनका अंतर्में बोलता है और जीवन में यानो कविता डार आती है, अतः "सुमन" की कविता जीवन से ज्ञान मही हैं ।

वक्ता

कवि शिक्षणमें तिंह "सुमन" हिन्दी भाषा के ब्रेट वक्ता भी हैं । "निश्चल अग्निव्यक्ति और भावुक किन्तु अर्थाहिनी शब्द-सम्पदा के लारे उनके भाषा वित्ते कवित्यपूर्व और सम्बोहक बन जाते हैं, उनकी कविता भी उसी तरह और यहारे में जाहर शर्म को हूने लगती है ।^{४३} जो लोक उनके भाषा हृनते हैं वे मंत्रमुग्ध हो जाते हैं । उनके भाषण में भावों वा प्रवाह छाती प्रकार

४२. सं. भवदत्तदरण उपाध्याय, "कवित्री शिक्षणमें तिंह "सुमन" , पृष्ठ १५

४३. ग्र. प्र. दीधित, भाज के लोकप्रिय हिन्दी कवि शिक्षणमें तिंह "सुमन" पृष्ठ २४

उमड़ आता है तभीता है कि काव्य तरिता भाषण का स्वप्न धारण कर बहने की है, पुक्क एड़ी हैं । "शावोल्लासरों को साक्षात् करा देने में उनकी वाणी जितनी समर्थ है ऐसी बहुत कम ही हुआ करती है ।"^{४४} शावना औं का उत्तम्भर्ता आवेद उनके ज्ञान के ताय ताथ एक धार डोब्र प्रवाहित होता है, उन्मुक्ति का नित्सीम प्रवाह उर्ध्वर मेघा की गुणिपर उचाय प्रवाहित होने लगता है । शावना औं का साक्षात्कार करने में उनकी वाणी समर्थ है । आनंदोल्लास दो या छत्ता, उत्ताह हो या स्तिवरता सभी स्थानोंपर उनके शब्दों का प्रतार और विद्यारों का संचार इस तरह होता है कि उनकी उन्तरानुमुक्ति मुर्ति स्वयं धारण कर लेती है, उच्चस्त्रद डार्किता होता को मोह में जड़ लेती है और "तुमन"जी का छवि उनके व्यक्तित्व का ही मोहर प्रत्यक्ष करता है ।

छवि "तुमन"को व्यक्तिके स्थाने हृष्णने देखना चाहा तो उनके व्यक्तित्व में उनके पहेजु हैं । "व्यक्ति-स्व में "तुमन" में वर्षों ऐसी निश्चलता है तदृदों ऐसी सहज उन्तरान आत्मीयता है, और है उपने से छोटों के प्रति स्तेहानुराम्ययी मुद्भूता जिसके पीछे यह उभी लहित ही नहीं हो पाता कि कहीं छोई व्यक्तित्व पा ल्यत्ता भी है, जीवन के छठोर ल्लों का ताप भी है । उपमुखपति के दायित्वपूर्व और व्यक्ति जीवन के ल्लों के बीच भी इनका कवि-स्वधार तारे वातावरण को मूँझा और गुहर बनाए रखता है ।"^{४५}

कवि शिवमंगल लिंग "तुमन" जी उपने घर में पूजा और पौधों के बीच में खिले हुए रहते हैं । उन्हने कड़े प्यार ते नन्हे वर्षों की तरह पौधों को तीया है और अपनी बाय को बहराया है । "फूलों-पौधों का ज्ञान उन्हें वनस्पतिकान्त्र के अध्ययन से नहीं मिला, विरयों के प्रति उपनी तड्डज प्रीति के सहारे प्राप्य हुआ

४४. वहीं, पृष्ठ २४

४५. वहीं, पृष्ठ २४

है। प्रकृत तीन्दर्य से विद्या-वेणु उनका मन इसीलिए कविता में निरानन्द स्थी
ठकियों उतार नाता है जिसे नेपरंजकता भी है, स्पर्श-गुब भी, माद्र गन्ध भी
है और आन्हाद बनक रह भी ।”^{४६}

“तुमन”की के स्वभाव में मुक्त हात्य युक्त व्यवहार है जैसे ही चण्डाल
भी। उनका मन मधुर हरकम कविता के उपर्यन में नायने करता है। मिठाँ को
कविता तुनाते तुनाते वे इतने मंशुग्राम हो जाते हैं कि उन छों में वे कर्म के लेन
कवि और स्वभाव के “तुमन” ही रह जाते हैं।

कवि “तुमन” के तदृक्षयी कवि है। “कविता ने उन्हे तदृक्षयता द्रुदान
भी है, अथवा तदृक्षयता ने उन्हें कविता नहीं लगा जा सकता ।”^{४७}

कम्य की व्यापी “तुमन” के जीवन में कभी वाधा न ला सकी।
“श्रीमद्भगवद्गीता सर्वं रामरारामानन् का नियमित अध्ययन, यमन-धिन्तन उन्नेक
कठिनाक्ष्यों और समयाभाव के बीच भी जलता है। मुख्यान और नवे क्लैड-पिलेजी
ताहित्य से परिधिति के लिए वे समयाभाव भी वाधा को कभी त्वीकार ही
नहीं करते। स्वतंत्रता के बीच भी उनके नियमित अध्ययन इस में कोई स्वाधार
नहीं पहुँचता ।”^{४८}

कवि शिल्पसंग तिंड “तुमन” का स्वभाव स्वकृतित्व और दृतित्व उनकी
वीर्ति में तहाव्यक तिट्ठ छोता है। कवि “तुमन” व्यं के कवि और स्वभाव के
“तुमन” ही रह जाते हैं। उनकी कविता उनके मानसिक व्यवहार तों का उत्स्फुरी
प्रवाह मात्र है।

४६. वहीं, पृष्ठ २४-२५

४७. वहीं, पृष्ठ - २५

४८. वहीं, पृष्ठ - २५-२६