

## अनुक्रमणिका

अध्याय क्र.	शिर्षक	पृष्ठांक
	प्रख्यापन ।	ii
	प्रमाणपत्र ।	iii
	आभार-स्वीकृती ।	iv-v
	अनुक्रमणिका ।	vi-viii
	सारणी सूची ।	ix-xi
	आकृती सूची ।	xii
	शोध प्रबंध में प्रयुक्त हिंदी शब्दों के लिए पर्यायवाची अंग्रेजी शब्द ।	xiii-xv
<b>प्रथम अध्याय</b>	<b>शोध विषय की सैद्धांतिक भूमिका ।</b>	<b>१-४०</b>
१.१	भाषा का महत्व ।	
१.२	ध्वनि अध्ययन के आयाम ।	
१.३	उच्चारणात्मक ध्वनिविज्ञान ।	
१.४	प्रसरणिक ध्वनिविज्ञान ।	
१.५	श्रवणात्मक ध्वनिविज्ञान ।	
१.६	हिंदी अध्ययन-अध्यापन में श्रवण का महत्व ।	
१.७	श्रवण प्रक्रिया और उसके अंग ।	
१.८	श्रवण के उद्देश्य ।	
१.९	श्रवण के यांत्रिक अंग ।	
१.१०	श्रवण के बौद्धिक अंग ।	
१.११	श्रवणदोष और उनका निराकरण ।	
१.१२	समस्या विधान ।	
१.१३	पदों की कार्यात्मक परिभाषाएँ ।	
१.१४	अनुसंधान का महत्व ।	
१.१५	अनुसंधान के उद्देश्य ।	
१.१६	अनुसंधान की पूर्वधारणाएँ ।	

अध्याय क्र.	शिर्षक	पृष्ठांक
१.१७	अनुसंधान की सीमाएँ।	
१.१८	परिकल्पना।	
१.१९	अध्याय-योजना।	
<b>द्वितीय अध्याय</b>	<b>कक्षांतर्गत संसूचन।</b>	<b>४१-६७</b>
२.१	अध्यापन-अधिगम प्रक्रिया : संसूचन प्रक्रिया।	
२.२	हिंदी भाषा के परिपेक्ष में संसूचन तथा विषय स्वरूप।	
२.३	संसूचन संप्रत्यक्ष एवं परिभाषा।	
२.४	संसूचन प्रक्रिया के तत्व।	
२.५	शैक्षिक संदर्भ में संसूचन प्रतिमान।	
२.६	कक्षांतर्गत संसूचन के आवश्यक तत्व।	
२.७	कक्षांतर्गत संसूचन प्रक्रिया में आनेवाले अवरोध।	
२.८	आज की कक्षाओं का बदलता स्वरूप।	
<b>तृतीय अध्याय</b>	<b>संबंधित साहित्य का पुनर्निरीक्षण।</b>	<b>६८-८०</b>
३.१	प्रस्तावना।	
३.२	संबंधित साहित्य का पुनर्निरीक्षण।	
३.२.१	श्रवण से संबंधित अनुसंधानों का पुनर्निरीक्षण।	
३.२.२	कक्षांतर्गत संप्रेषण से संबंधित अनुसंधानों का पुनर्निरीक्षण।	
३.२.३	अन्य भाषा प्रयोग से संबंधित अनुसंधानों का पुनर्निरीक्षण।	
३.२.४	अध्यापन पद्धति से भारतीय अनुसंधानों का पुनर्निरीक्षण।	
३.२.५	व्याकरण से संबंधित अनुसंधानों का पुनर्निरीक्षण।	
<b>चतुर्थ अध्याय</b>	<b>अनुसंधान नियोजन एवं प्रक्रिया।</b>	<b>८१-११२</b>
४.१	प्रस्तावना।	
४.२	प्रयोगात्मक पद्धति की प्रमुख विशेषताएँ।	

अध्याय क्र.	शिर्षक	पृष्ठांक
४.२.१	प्रयोग डिजाइन की महत्वपूर्ण संकल्पनाएँ।	
४.२.२	प्रयोगात्मक अभिकल्प के आधारभूत सिद्धांत।	
४.२.३	एक समूह प्रयोग।	
४.३	न्यादर्श।	
४.४	अनुसंधान के उपकरण।	
४.५	अनुसंधान की प्रक्रिया।	
४.४	अनुसंधान के उपकरण।	
४.५	अनुसंधान के प्रक्रिया।	
<b>पंचम अध्याय</b>	<b>सामग्री का विश्लेषण एवं अर्थनिर्वचन।</b>	<b>११३-१३७</b>
५.१	प्रस्तावना।	
<b>षष्ठ आध्याय</b>	<b>सारांश, निष्कर्ष, सुझाव और भविष्यकालिन अनुसंधान के लिए विषय सुझाव।</b>	<b>१३८-१४९</b>
६.१	चर्चावना।	
६.२	समस्या विधान।	
६.३	अनुसंधान के उद्देश्य।	
६.४	अनुसंधान सीमाएँ।	
६.५	परिकल्पनाएँ।	
६.६	अनुसंधान योजना एवं कार्य पद्धति।	
६.६.१	नियोजनावस्था।	
६.६.२	कार्यान्वयनावस्था।	
६.६.३	न्यादर्श चयन।	
६.६.२.२	अनुसंधान उपकरण।	
६.७	रंकलित प्रदत्त प्रकार।	
६.८	प्रदत्त विश्लेषण विधि।	
६.९	अनुसंधान की मुख्य उपलब्धियाँ और निष्कर्ष।	
६.१०	सुझाव।	
६.११	भविष्यकालीन अनुसंधान के लिए विषय।	
	<b>संदर्भ ग्रंथ सूची।</b>	<b>१५०-१६३</b>
	<b>परिशिष्ट।</b>	<b>१६४-१९०</b>

## सारणी सूची

सारणी क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
१)	संसूचन में आनेवाले अवरोध ।	६२
२)	प्रयोगात्मक अनुसंधानों का विभिन्न आधारों पर विभिन्न रूप से वर्गीकरण ।	९३
३)	चयित अध्यापक विद्यालय के नाम, प्रकार, तथा क्षमता ।	१००
४)	अनुसंधान की प्रक्रिया तालिका ।	१०७
५)	प्रश्नावली जॉब का वर्गीकरण ।	११०
६)	प्रश्नावली आयोजन की समय सारणी ।	१११
७)	चयित प्रथम अध्यापक विद्यालय के छात्र अध्यापकों से प्राप्त प्रश्नावली के प्रथम गुण तथा द्वितीय गुण ।	११७
८)	प्रथम गुण तथा द्वितीय गुण के नुसार प्राप्त मध्यमान, मानक, विचलन, टी मूल्य, सहसंबंध ।	११७
९)	Pre Test के ३३ प्रश्नों में से मलत उत्तर या उत्तर न देनेवाले छात्र अध्यापकों के अंको से प्रतिशतता निकाली गई है ।	११९
१०)	‘श्राव्य साक्षरता अध्ययन संच’ छात्र अध्यापकों को देने के बाद याने Post Test के ३३ प्रश्नों से प्राप्त अंको से प्रतिशतता निकाली गई है ।	१२०
११)	चयित द्वितीय अध्यापक विद्यालय के छात्र अध्यापकों से प्राप्त प्रश्नावली के प्रथम गुण तथा द्वितीय गुण ।	१२१
१२)	प्रथम गुण तथा द्वितीय गुण के नुसार प्राप्त मध्यमान, मानक विचलन, टी मूल्य, सहसंबंध ।	१२२

सारणी क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
१३)	श्रवण क्षमता के घटक तथा उपघटकों को ध्यान में रखकर Pre Test के ३३ प्रश्नों में से गलत उत्तर या उत्तर न देनेवाले छात्रअध्यापकों के अंको से प्रतिशतता निकाली गई है।	१२३
१४)	‘श्राव्य साक्षरता अध्ययन संच’ छात्र अध्यापकों को देने के बाद याने Post Test के ३३ प्रश्नों से प्राप्त अंको से प्रतिशतता निकाली गई है।	१२३
१५)	चयित तृतीय अध्यापक विद्यालय के छात्र अध्यापकों से प्राप्त प्रश्नावली के प्रथम गुण तथा द्वितीय गुण।	१२५
१६)	प्रथम गुण तथा द्वितीय गुण के नुसार प्राप्त मध्यमान, मानक विचलन, टी मूल्य, सहसंबंध।	१२५
१७)	श्रवण क्षमता के घटक तथा उपघटकों को ध्यान में रखकर Pre Test के ३३ प्रश्नों में से गलत उत्तर या उत्तर न देनेवाले छात्रअध्यापकों के अंको से प्रतिशतता निकाली गई है।	१२७
१८)	‘श्राव्य साक्षरता अध्ययन संच’ छात्र अध्यापकों को देने के बाद याने Post Test के ३३ प्रश्नों से प्राप्त अंको से प्रतिशतता निकाली गई है।	१२७
१९)	चतुर्थ अध्यापक विद्यालय के छात्र अध्यापकों से प्राप्त प्रश्नावली के प्रथम गुण तथा द्वितीय गुण।	१२९
२०)	प्रथम गुण तथा द्वितीय गुण के नुसार प्राप्त मध्यमान, मानक विचलन, टी मूल्य, सहसंबंध।	१२९
२१)	श्रवण क्षमता के घटक तथा उपघटकों को ध्यान में रखकर Pre Test के ३३ प्रश्नों में से गलत उत्तर या उत्तर न देनेवाले छात्रअध्यापकों के अंको से प्रतिशतता निकाली गई है।	१३१

सारणी क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
१२)	‘श्राव्य साक्षरता अध्ययन संघ’ छात्र अध्यापकों को देने के बाद याने Post Test के 33 प्रश्नों से प्राप्त अंको से प्रतिशतता निकाली गई है।	१३१
१३)	श्रवणक्षमता के घटक तथा उपघटकों को ध्यान में रखकर Pre Test के 33 प्रश्नों में से गलत उत्तर या उत्तर न देनेवाले छात्र अध्यापकों के अंको से प्रतिशतता निकाली गई है।	१३३
१४)	‘श्राव्यसाक्षरता अध्ययन संघ’ छात्र अध्यापकों को देने के बाद याने Post Test के 33 प्रश्नों से प्राप्त अंको से प्रतिशतता निकाली गई है।	१३४
१५)	११ घरेलू आवाज सुनाकर उनकी पहचान एक उत्तरपत्रिका पर लेकर उसके अंको को प्रतिशतता में विश्लेषण किया है।	१३५
१६)	Pre Test के बाद जो श्राव्यसाक्षरता अध्ययन संघ श्रवणदोष कम करने के लिए चयित छात्र अध्यापकों को दिया गया था उससे छात्रों को अधिकमात्रा में लाभ हुआ है और श्रवणदोष कम होने में सहायता मिली है। श्रवणदोष कम हुआ है यह प्रतिशत के रूप में दर्शानेवाली सारणी।	१३५

## आकृती सूची

अ. क्र.	आकृती	पृष्ठ क्र.
१)	स्वरतंत्रियाँ खुली अवस्था में तथा बंद अवस्था में ।	५
२)	ध्वनियंत्र ।	६
३)	अनुदैर्घ्य तरंग ।	९
४)	बाँसुरी स्थिर तरंग ।	११
५)	स्थिर और गतिशील तरंग ।	११
६)	नाद और शोर ।	१४
७)	ध्वनि का स्वराघात ।	१५
८)	ध्वनि की प्रबलता ।	१७
९)	ध्वनि का गुण ।	१८
१०)	दो ध्वनि तरंगों की आवृत्ति और गुण का अंतर	१९
११)	कान के गाम ।	२०
१२)	अलुंठित कोचलिया ।	२२
१३)	शैक्षिक संदर्भ में संसूचन प्रतिमान-१ ।	५२
१३ अ)	आधुनिक संसूचन प्रतिमान-२ ।	५३
१४)	संसूचन प्रतिमान-३ ।	५६
१५)	संसूचन धारा को बाधित करनेवाले अवरोध ।	६३
१६)	एक समूह अभिकल्प- १ ।	९५
१७)	एक समूह अभिकल्प- २ ।	९५
१८)	एक समूह अभिकल्प- बड़ा रेखीय अंकन ।	९५

## शोध-प्रबंध में प्रयुक्त हिंदी शब्दों के लिए पर्यायवाची अंग्रेजी शब्द

हिंदी	अंग्रेजी
अध्यापन-अधिगम	Teaching-Learning
अन्य भाषा प्रयोग	Use of Other Language
अभिभूत करना	To Overcome
अवलोकित	Observed
अस्पष्ट लेखन एवं चिह्न	Unclear Graphics and Symbols
अनुसंधान उपलब्धि/यों	Research Finding/s
अवरोधों की व्याप्ति	Scope of Barriers
अंतर्भावित	Involved
अंतर्गत निरीक्षक	Internal Observer
उपकरण प्रशासन	Administration of Tools
कक्षांतर्गत संसूचन	Class-room Communication
कक्षांतर्गत संसूचन के आवश्यक तत्व	Essential Elements for Classroom Communication
कार्यान्वयनावस्था	Implementation Stage
मणना	Scoring
गुट	Group
मैरसरकारी	Private
चर	Variable
टिप्पणी	Remark
तैयार उपकरण	Readymade Tools
नामचिप्पी	Label



हिंदी	अंग्रेजी
निष्कर्ष सुचक टिप्पणी	Concluding Remark
नियोजनावस्था	Preparatory Stage
पदों की कार्यात्मक परिभाषाएँ	Operational Definitions of Terms
परिमित	Finite
पाठशाला स्तर	Level of Schools
पाठशालाओं का उपलब्धि स्तर	Achievement Level of Schools
पूर्व अनुसंधान निष्कर्ष	Previous Research Conclusions
प्रतिवेदित	Reported
प्रतिशतता	Percentage
प्रदत्त	Data
प्राप्य	Available
प्रतिपुष्टी, पृष्ठपोषण	Feedback
बाह्यकारक	Outside Agencies
भाषिक अवरोध	Language Barriers
मजमून	Content
मात्रा	Extent
यथार्थ	Accurate
वरीयता	Preference
वर्णनात्मक सर्वेक्षण	Descriptive Survey
वर्तनवादी	Behaviourists
विषयांतर	Digression
विज्ञता	Awareness

हिंदी	अंग्रेजी
विश्वसनीयता	Reliability
विश्लेषण एवं अर्थनिर्वचन	Analysis and Interpretation
वैधता	Validity
शब्दानुवाद	Word-to-Word Translation
शैक्षिक प्रवाह	Educational Trends
सह-अधिगम	Co-Education
सर्वसमावेशक	Comprehensive
सार्थक	Significant
सामग्री	Data
सीमांकन	Border
सीमाएँ	Limitations
सुगम यादृच्छिक विधि	Simple Random Method
सूचीबद्ध	Accurately listed
संसूचन अवरोध	Barriers in Communication
संप्रत्यय	Concept
संकल्पना प्राप्ति कसौटी	Concept Attainment Test
संज्ञानवादी	Cognitivists
सांख्यिकीय माप	Statistical measures