



उपसंहार

उपेन्द्रनाथ अशकजी हिंदी के बहुमुखी प्रतिभासंपन्न साहित्यकार रहे। पारिवारिक झगड़े, परिस्थितियों की विकटता तथा समाज के जुल्म आदि को उन्होंने अपने साहित्य का विषय बनाया है। उनके पूरे साहित्य में मध्यवर्गीय समाज का प्रतिबिंब नजर आता है। उन्होंने मध्यवर्गीय समस्याओं को हमदर्दी से समझा, परखा और अपने साहित्य में उजागर किया है।

अशक के जीवन तथा साहित्य का अध्ययन करने के बाद यह निष्कर्ष निकलता है कि उनका बचपन दुःखमय और पारिवारिक कलहपूर्ण वातावरण में अनेक मुसीबतों का सामना करते हुए बीता। बचपन से ही दारिद्र्य में पलनेवाले अशक ने लगन और आत्मविश्वास से जीवन में सफलता पायी। उन्होंने अनेक जगहों पर नौकरिया की। जहाँ उनके स्वाभिमान को ठेस पहुँची उस नौकरी को उन्होंने तिलाँजली दे दी। अशकजी ने जीवन में तीन विवाह किये। उनके तीसरे और अंतिम विवाह से उनके जीवन में स्थिरता आयी। उनकी तीसरी पत्नी कौशल्या का नीलाभ प्रकाशन की स्थापना और अशक को यक्ष्मा जैसे रोग से बचाकर वापस लाने में बहुत बड़ा योगदान रहा है। कौशल्याजी सच्चे अर्थ में अशकजी की सहायक, साथी, सहयोगी, मित्र, प्रेमिका, प्रशंसक, आलोचक और सफल पत्नी के रूप में हमारे सामने आती है। बचपन से ही अशकजी का जीवन संघर्षमय रहा है। शिक्षा स्वास्थ्य, जीविका, घर तथा साहित्य सभी जगह उन्हें संघर्ष करना पड़ा। उनके अनेक सपने थे - अध्यापक, वक्ता, फिल्म अभिनेता तथा वकील बनने के। इन सपनों को उन्होंने संघर्ष से साकार कर दिखाया। हर एक चीज का उन्होंने अनुभव लिया पर साहित्य-सृजन में जो आनंद, सुख उन्हें प्राप्त हुआ वह और किसी चीज में नहीं मिला। साहित्य के उपन्यास, एकांकी, नाटक, कहानी, काव्य, अनुवाद, संस्मरण आदि सभी क्षेत्रों में उन्होंने सफलता पायी है। सरलता, स्पष्टवादिता, संघर्षशीलता और स्वाभिमान उनके जीवन की मूलभूत विशेषताएँ थीं।

अशक के नाटकों का संक्षिप्त विवेचन करने के बाद यह निष्कर्ष निकलता है कि अशक के नाटकों में उनका पहला और एकमात्र ऐतिहासिक नाटक छोड़कर बाकी सभी सामाजिक नाटक हैं। उनके ज्यादातर नाटक समस्या-प्रधान हैं। "जय-पराजय" में अशक ने राजपुतों की आदर्श और मर्यादा की थोथी अहंभावना पर व्यंग्य किया है। "स्वर्ग की झलक" में आधुनिक शिक्षा और विवाह की समस्या को लिया गया है। "छठा बेटा" में पारिवारिक कलह याने पिता पुत्रों के कटु सम्बन्धों और एक-दूसरे की दायित्व हीनता की भावना पर हास्यपूर्ण व्यंग्य किया है। "कैद" और "उड़ान" में नारी समस्या के दो पहलुओं का चित्रण है। "कैद" में सामाजिक मर्यादा में आबद्ध घुट-घुटकर जिन्दगी जीनेवाली नारी और "उड़ान" में विद्रोह कर अपने स्वस्थ मार्ग की खोज में निकल पड़नेवाली नारी का चित्रण है। "अलग-अलग रास्ते" में विवाह और प्रेम की समस्या को लिया है। "अजोदीदी" में नियमबद्ध जीवन को सनक बनानेवाली अंजो के चरित्र पर प्रकाश डाला है। "भँवर" में कुण्ठा तथा व्यक्तिनिष्ठा से पीड़ित नायिका भँवर में कैसी फँस जाती है यह दिखाया है। "पैंतरे" नाटक में मकान की दुर्लभता की समस्या को लेकर फिल्मी जगत के झूठ, खुशामद, स्वार्थ और पैंतरेबाजी से भरे जीवन की झलक प्रस्तुत की है। "बड़े खिलाड़ी" में अशक ने विवाह की समस्या को उठाया है। अशक ने समाज के यथार्थ को अपने नाटकों में समस्याओं के रूप में प्रस्तुत किया है। बचपन से ही अशकजी को नाटक आकर्षित करते रहे हैं। उन्होंने नाटक पढ़ने तथा देखने के साथ-साथ उनमें अभिनय भी किया। इसीकारण रंगमंच के गहरे ज्ञान से वे परिचित थे। उन्होंने रंगमंचपर खेले जानेवाले नाटक लिखें और हिंदी रंगमंच के विकास में अपना योगदान किया। अत्यल्प त्रुटियों को छोड़कर "वस्तुविन्यास", "संवाद", "दृश्यविधान", "रूपसज्जा", "रंगसंकेत" आदि सभी दृष्टियों से अशक के नाटक रंगमंचीयता के अच्छे उदाहरण हैं।

अशक के नाटकों की नायिकाओं के स्वरूप पर प्रकाश डालने के बाद हम इस निष्कर्ष तक पहुँचते हैं कि आधुनिक हिंदी नाटकों की व्यापकता का प्रभाव देखते हुए नाटक की नायिका को परिभाषा की सीमा में बाँधना मुश्किल है फिर भी नाटक के कथानक के विकासक्रम में प्रमुख स्थान रखनेवाली और नाटक को फलागम की ओर ले जानेवाली नारी को नायिका कहा जाता है। उनके सभी नाटक नायिकाप्रधान हैं। जो नायक प्रधान नाटक

हैं उनमें मैंने नाटककी मुख्य नारीपात्र को नायिका माना है। अश्क का एकमात्र ऐतिहासिक नाटक छोड़कर बाकी सभी नाटक मध्यवर्गीय परिवार से संबंधित हैं इसीलिए उनके नाटकों की नायिकाओं का शैक्षिक, वर्गीय और आर्थिक दृष्टि से विभाजन कर उनका विवेचन किया है। शैक्षिक दृष्टि से शिक्षित और उच्चशिक्षित नायिकाओं में कुछ ऐसी शिक्षित नायिकाएँ हैं जो शिक्षा के प्रभाव के कारण सामंजस्य स्थापित कर परिवार में उत्पन्न समस्या को सुलझाने का प्रयास करती हैं। कुछ नायिकाएँ अपने साथ हेनेवाले अन्याय का विरोधकर विद्रोह कर उठती हैं। साथही कुछ नायिकाएँ ऐसी भी हैं जो शिक्षित होकर भी सामाजिक परंपरा का विरोध करने में असमर्थ दिखाई देती हैं। "भँवर" की नायिका उच्चशिक्षित होने के कारण अपने आपको बुद्धिवादी समझती है। शिक्षा के कारण नायिकाओं के व्यवहार में अलग-अलग परिवर्तन दिखाई देता है। वर्गीय और आर्थिक दृष्टि से देखा जाये तो सामान्य मध्यवर्ग की कुछ ऐसी नायिकाएँ हैं जो केवल घर-परिवार संभालती हैं और परिवार में निर्माण समस्या का समझौते के साथ सामना कर अपना कर्तव्य निभाती हैं। मध्यवर्ग ऐसा वर्ग है जो समाज की लांछना से डरकर भी रहता है और अगर गलत धारणाओं के प्रति लड़ता है तो विद्रोह किये बिना भी रहता नहीं है। मध्यवर्ग की कुछ ऐसी नायिकाएँ भी हैं जो अन्याय का विरोध कर स्वावलंबी बनकर निकल जाती हैं। मध्यवर्ग की नायिका सुजला नौकरी करनेवाली और आर्थिक दृष्टि से ठीक होते हुए भी परिस्थिति से संघर्ष नहीं कर पाती है। "भँवर" की उच्चमध्यवर्गीय नायिका उच्चशिक्षित होकर भी माता-पिता के आधार पर जीनेवाली परावलंबी नायिका है।

अश्क के नाटकों की नायिकाओं के पारिवारिक जीवन के अध्ययन के बाद यह निष्कर्ष निकलता है कि अश्क के नाटकों की ज्यादातर नायिकाएँ शादी-शुदा होने के कारण उनका अपने पति के साथ संबंध गहरे रूप में प्रकट हुआ है। भारतीय संस्कृति में विवाह नारी के जीवन में अविभाज्य घटक है और बदलते युगों के साथ पति-पत्नी के सम्बन्ध में टकराव आ रहा है इसका चित्रण विवेच्य नाटकों में दिखाई देता है। माँ, बेगम रशीद, और बड़ी रानी ये नायिकाएँ अपने पति को परमेश्वर मानती हैं। वे त्याग, निष्ठा, सहनशीलता तथा सेवापरायणता की प्रतिमूर्ति हैं। अप्पी अपने पूर्व प्रेमी को भूल नहीं सकती अतः वह अपने पति के साथ खुश नहीं है फिर भी परिस्थिति से मजबूर होकर अपने अन्तर्मन को दबाते हुए

घिसी-पिटी जिन्दगी का मार्ग अपनाती है। समाज में अंजो जैसी स्त्रियाँ भी होती हैं जो अपने अहं के तथा सनकी प्रवृत्ति के कारण स्वयं के साथ अपने पति के जीवन में भी अन्धकार फैलाती हैं। इसी के साथ-साथ नायिकाओं के माँ, बहन, भाभी आदि रूपों पर भी प्रकाश डालता है। अशकजी ने अपने नाटकों में विविध प्रकार की नायिकाओं का चित्रण बड़ी कुशलता के साथ किया है। साथ-साथ उनकी अनेकविध समस्याओं की ओर पाठक का ध्यान आकृष्ट किया है। अशक के नाटकों के परिवारों के सदस्यों का नायिकाओं के साथ संबंध देखते समय नायिकाओं के विभिन्न रूप दृष्टिगोचर होते हैं।

अशक के नाटकों की नायिकाओं के मनोविज्ञान के अध्ययन के बाद यह निष्कर्ष निकलता है कि अनेक स्थानों पर एक स्वतंत्र विकसित व्यक्ति के रूप में नारी के व्यक्तित्व का विकास नहीं होता है। वह सामाजिक बंधनों तथा स्वयं की नैतिकता के कारण समाज में दबी-दबी-सी रहती है परिणाम स्वरूप उसके व्यक्तित्व में अनेक कुण्ठाओं को स्थान मिलता है। फ्रायड ने अपने मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त में नारी की अनेक समस्याओं के मूल में उसकी यौन समस्या को प्रधानता दी है। उसीप्रकार उपेन्द्रनाथ अशकजी ने भी अपने नाटकों में नायिकाओं के मनोविज्ञान को कुछ अंशतक चित्रित किया है। अशक के नाटकों में मध्यवर्गीय समाज का चित्रण होने से उनके कुछ नाटकों की नायिकाएँ सामाजिक बंधनों को माननेवाली और नैतिकता का पालन करनेवाली हैं, परिणामस्वरूप मन के विरोध में निर्माण होनेवाली परिस्थिति से उनका जीवन निराशाग्रस्त होता है। जब मन में उत्पन्न भावनाओं का दमन करना पड़ता है तब उससे जीवन अशांत बनता है। आज मध्यवर्गीय समाज में यह चित्र हम देखते हैं। "कैद" की अप्पी का जीवन इसी कारण अशांत बनता है। अशक की उच्चमध्यवर्ग की नायिकाओं में अहं और कुण्ठा दिखाई देती है। "भँवर" की प्रतिभा प्रथम प्रेम में असफल होने से अतृप्त, प्यासी और ग्रंथियों से कुण्ठित हो जाती है। अशक ने अपने नाटकों में मनोविज्ञान को केंद्रबिंदु तो नहीं माना है पर उनके कुछ नाटकों की नायिकाओं की मनोदशा का जो सफल चित्रण हुआ है वह अनायास आ जाने के कारण सहजता से परिपूर्ण बन पड़ा है।

अशक के नाटकों की नायिकाओं की विशेषताओं पर प्रकाश डालने के बाद यह निष्कर्ष निकलता है कि नारी के प्रति श्रद्धा होने से अशक का नाटक साहित्य ज्यादातर नारी

जीवन पर प्रकाश डालनेवाला है फिर भी उन्होने अपने नाटकों की नायिकाओं को केवल एक ही सॉचि मे बध्द नहीं रखा है। उन्होने नायिकाओं के विविध रूपों को पाठकों के सामने प्रस्तुत किया है। यथार्थवादी समाज में निर्माण होनेवाली नारियों की अलग-अलग समस्याओं को अशक ने अपने नाटकों की नायिकाओं के द्वारा चित्रित किया है। अशक के नाटकों की नायिकाओं के विभिन्न रूपों की झलक दिखायी है। "जय-पराजय" में बड़ी रानी के रूप में राजपुती आदर्श नायिका का चित्रण बड़ी सफलता से किया है। "उड़ान" और अलग-अलग रास्ते" की नायिका माया और रानी विद्रोहकर स्त्री को संपत्ति समझकर दासी माननेवाले और पैसे की लोलुपता पर उसका स्वीकार करनेवाले पुरुषों के झूठे अहं को तोड़ डालती है। कुछ ऐसी रूढ़िबध्द नायिकाएँ भी हैं जो सामाजिक मर्यादा तथा परम्परा को तोड़ने का साहस न होने से अपना जीवन खुद बर्बादी के रास्ते पर बढ़ाती हैं। कुछ नायिकाएँ मानसिक कुण्ठा से इतनी ग्रस्त हैं कि वे उस मनोवृत्ति से अंत तक बाहर नहीं निकल पाती हैं।

अशक के अपने नाटकों की नायिकाओं को केवल श्रद्धारूपी, प्रेरणादायी देवी ही नहीं माना बल्कि अन्याय के प्रति विरोध करनेवाला उसका विद्रोही रूप, समाज की लांछना से डरनेवाला उसका रूढ़िबध्द रूप और उसका मानसिक कुण्ठाग्रस्त रूप दिखाकर उनकी समस्याओं को पाठकों के सामने प्रस्तुत किया है।

मेरे लघु शोध-प्रबंध की मौलिकता यह है कि

- (१) उपेन्द्रनाथ अशक के नाटकों की नायिकाओं को केंद्र में रखकर उनका विशेष अध्ययन यहाँ हुआ है।

उपलब्धियाँ

- (१) अशक नाटकों की नायिकाओं की स्वतंत्रता तो चाहते हैं, परंतु इसके लिए वे उसकी रूढ़ियों एवं जर्जरित मान्यताओं को समाप्त कर ऐसी नवीन सामाजिक व्यवस्था का निर्माण चाहते हैं, जिसमें प्रत्येक नायिका को प्रगति का समान अवसर मिले।
- (२) अशकजी ने जीवन और समाज का सत्य चित्रित कर नायिका को यथार्थ दिशा प्रदान की है। उसकी गुत्थियों, उलझनों को पूर्ण व्यापकता एवं विराटता की पृष्ठभूमि पर परिचित कराते हुये उसे निरन्तर संघर्षरत रहने की प्रेरणा दी है। उन्होने नायिका के व्यक्तित्व के विविध रूपों को कहीं भी छिपाया नहीं है।

अनुसन्धान की नई दिशाएँ

उपेन्द्रनाथ अश्क के नाट्य-साहित्य पर निम्न दिशाओं में स्वतंत्र रूप से अनुसन्धान किया जा सकता है -

- (१) अश्क के नाटकों में नारी चित्रण।
- (२) अश्क के नाटकों में चित्रित स्त्री-पुरुष सम्बन्ध।
- (३) अश्क के नाटकों में चित्रित समाज-जीवन।
- (४) अश्क के नाटकों का कथ्य और शिल्प।

यहाँ मेरे अपने विषय की सीमा है। शायद आनेवाले शोधार्थी भविष्य में उपर्युक्त विषय पर शोधकार्य करेंगे।



परिशिष्ट क्र १

उपेन्द्रनाथ अश्वजी का पत्र

Upendra Nath Ashk

Phone 603023
623287

Phone 603023. 5, Khushroo Bagh Road, Allahabad-211001

24/12/94

प्रिय प्रानभा देवी,

तुम्हारा पत्र २/१२/९४ का समय
 से मिल गया था। पढ़ा भी लिया था। लेकिन
 तुम + बिलकलि मैं अपने ~~हस्त~~ हस्ताक्षरों
 से पत्र लिखूं, लेकिन कैसे, अंग्रेजी २५ नं
 में चली जाए, आँखों की ज्योति अंधेरा न
 हो जाय, इसका damage हो
 जाये तो के हरा न हो, बगना बिजली
 magnifying glass के बिना
 समझ न हो, धर्मों के भी गुरु
 आदि (इतिहास) से सुजाना तो पचाचा
 यातना देव जाता है। कृ. प्र.

(पट्टाति)

संशोधन करने में जो मेरा उत्साह है
 मुझे भारतीय शोध ~~प्रतिभा~~ में कोई
 आस्था नहीं, जो दूसरों को चलाये हरे
 नवालों को चलाये, शक्ति सही
 तथ्यों से गरी दूसरों को बलवानों
 को किता सच शोध विधि विज्ञान है
 था। मूठ मन्त्र मताने की हर नई
 उद्दिष्टि सिद्ध जाते हैं। अखिलेश्वर

छायाँ लय गायें पढ़ते हैं। ये शायद प्रयोग के लिए
 हैं जो वक्ता को लिखने में मदद करें। अथवा भाषा
 मिलने। दूसरों के वाक्यांश जड़ हैं। जोड़ने
 मण्डन करते हैं। तब शोध ^{प्रत्यक्ष निष्कर्ष} करते हैं। और
 गानों और उपन्यासों पर भी न अथवा
 अमरीकियों को प्रत्यक्ष और शोध प्रकाश
 मिले गये हैं। वेसा एक न अर्थ नहीं लिखा
 गया। गिरती सीधारे उपन्यास प्रकाश
 पर शोध करने वाले ने १०० चुनौतियाँ
 और प्रकाशित की। उस पक्ष तक आसानी
 लिखा। यहाँ वेस प्रकाशित नहीं
 बना सकते।

लेकिन दुर्भाग्यवश गान (प्रकाश
 सच) नहीं है और अपना मत भी अलग
 है। मुझे बहुत प्रतीत हुई। इस लिए
 लिखा। जो उदाहरण हैं।

बेसी, तुम को सिद्ध करने गानों की
 अवलोकन से सीत करना जो की जाना पड़ने
 चाहिए। कड़े खिलाड़ी, अलग अलग
 रास्ते और तीसरे की कदम का लिखा।
 उमा दूसरा व दिन — लौटता हुआ। तब
 दिन। और यह सभी तीसरे मण्डल (गान अंग),
 कड़े खिलाड़ी जोड़ने के निष्कर्ष

Upendra Nath Ashk

Phone { 3023
3380

૩

5, Khushro Bagh Road, Allahabad-211001

અમરોરે દો ગામ । વહત મચ્છા લિજાલા ગામ
યા — આઠી-તેનમ । પ્રકારે અપામરે
લખમેશા નરે । આવગા શીત રૂં, વહલ
દિયા Vermon છે ગામ । લાઉવકા રિયા
લેલિન નાપરા ઉલારે ૧૫૦૧૦ વાસ મરે
વે વાવનૂમ પાતેલે ચુનાવ મેસલિલે
પૂછિલે માતા-પિતા જી નિજીકાલે છે ।
સપ મં છુ રૂ નરે । મદતી ન વિજીય જે
આવામ ઉભાતી-છે, દમારે સિ નિજ
મચ્છા-વરો વરે દેરે વરે રિજી-આમ
વે ચુગ જે જીમ્પાઉગતલંગ ને જા ન
વાલતી રૂમિન નાપરા છે । અમો-૦૫
અ મિગલ વાહુલય છે ।

અલગ-અલગ લાઈ, જાઈ નર-
નાર્તી લાઈયા વા લાઈયા છે વહત જા
મદલ પૂછિ ગારુ છે । વાઈયા-મરો જે
રૂ વ લાઈ છે । દમા વા પો વલિજી જે
મદી-લાહુઆ । અમુ ને વહતે જે 'બેયા-
લાય, મેરિન વાલિય જે' વહત વાઈયા
નારુ છે । અપસોલ જે મિલી-જાલો-વ
અપા અપાપમ ત્રે ઉલે મરિ-મ
હુંગલી નરે લી ।

જો વાત મેં અવ લિખ દાડું, વર મેં ન પડતે
 કમ નથી રિચી. આલો-વનો ઝાંઝા અખા પનો
 ૧ વી મૂંડિતારૂં. ઘમી શાઈ મરૂતા દાડું ઝાંઝા
 મનથી મન દેલતા દાડું. તુમને ગાર મ
 પડતી મરૂત મરૂતા પડ લિખા છે. ફલભિ
 તુમે ઉલ્લા મ મિ સમજાતા દું (પડ ના લિખના)
 જો દમંભિત ઠી તો મિલ-લ લિખના હોતા છે
 છે. લિખ લિખા હો તો ફુજૂલ અખાત મ
 વી મ હો તો ગાર મ પડો ઝાંઝા મુક પડ મ લિખા।

અત્રા અત્રા ભૂતી મેં દોલદે છે।
 વાપ લાલી, જામાવાલી, ડિમરૂં ઝાંઝા
 આજાગાદા છે। વર વરૂં કાપ વરૂં-લિખ
 દાડતે માર મેં માં માર ઠી 'દમલક મે
 મા વિવાદ દમગ મિલવા ઠી મૂલ છે। લડના
 માલેજ ઠી પડાતા છે। વાપ વરૂં મેં માર।

(લડના માલગા) દ। વર વરૂં સમજી વો દેલતા છે।
 - પુરાતે વિચારો વા દે। લડના જડ મેં મરૂં

લિખના। લડના ભિતો ઝાંઝા જડ કી લેલ્યા મૂળા
 છે। વર વરૂં ઝાંઝા પડતે મરૂં મૂળા।
 જો ઉલે ઉલે દમદે છે, જુવર મિલવર
 રૂમરી લડકી લે શાલી મૂળ મેં મા દેલતા
 મૂળા છે। મિલવર મોવ ઠી માલગી લેલ્યા
 વર વીડતા છે, લેલિન વિવાદ સમજના
 છે સુલતા છે। પિતા ભાયા વો પુજાતા છે

(મિલવર)

દરબા મારે હઈ, ન ચાહે હઈ મી-છીકી
 બો પદાના છે કોઈ અવર્ક વાલ (વાલે અમા
 વાળને મેં ઉપવાનિવાદ મળતા છે। વિચોરતે
 ઉપર આરે ભ માશવસને-વેતે છે કિ-વદ
 લડકી કે નામ હમ મમાન મોં (રૂપ માવડે)
 તામિ-વદ અપને પાતે કે લાવરુજ તે લેલ
 બા (કેસા રી છે તા છે) વે હોગ વા (વા) વદતે
 કે કિ-દમે 'કુદ નહી' ચાહે મગાવાન માદિમા
 લક કુદ છે (વસ જે સુચિસિત લક ને ચાહે
 આદિ... આદિ...

પિતા શાવી મારે છે હાલ છે મૂપર
 દેતે છે, બી ન લડકી કે નામ મમાન લગાતે
 છે, ન લપ મા।

જે લોગ અપારે અમા છે। અમા
 જે નો લે છે। લાઈ-બાપ માદ પગલા પડે
 છે। લડકે ને મમાન મોં (રૂપ) કે લાલચ
 ને આવી ને ની। વદ નહી' મિલતા તો વદ લડકી
 ને વિચારી-દાપ માદે તા છે। લડકી વાપસ
 પિતાને પાસ આ બાવ છે। પુત્રને જ ચાહો
 કે પિતાના મારે છે। વદ પિ। આગત
 છે કોઈ અવર્ક જાને લે રૂબા (માદેતે છે)
 મૂંઝે પિતા લપાતે છે મિલવે

મદારાવે તેમ લડકી પોંચે વા નહીં લડકી
 તે અપને વા હે પુદાસ છે। વે લડકે ને
 મા ના પાવ માતે છે। લડકી કે નામ મમાન
 આરુ (રૂપ) મા લેલ દેતે છે (બી-મા-લો
 છે, જે નહીં બાપ મા પુત્ર પડે લેના)।

Uppendra Nath Ashk

Phone { 3023
3380

7

5, Khusro Bagh Road, Allahabad-211001

લંડનના જુના-જુની લડકીને કોઈ ન- આજત/ છે।
 પિતા ૭ તત્કાલ લડકીને કોઈ પાસે ન- કેલિ
 કહે છે, બીજા ફેલે જુદાગણ, જુદા સ્થાન
 પેલે બીજા પાસે-ભરેને વાલે, ઉલ્લે-નર; મોટા
 આંખ મનના મોં પાસેને વાલે પાત-કે સાથ
 જાહેરે કે કન્યા મુલે દેલ છે। ૭ પિતા ૭ કુત
 ગુલે દોરે છે। કે જુદાને જુદા પાસે જુદા
 કે લડકીને મોં પાસે દોરે છે। કિન્તુ પાત-કે
 બીજા પાસે-ગાદી બીજી' જા-નર દોરે
 વર પિતા-કે પાસે ન-પાસે (મદદ) છે।
 આંખ મોટી કે સાથ-ચલેને છે। પાસે
 મદદ છે કિન્તુ નરે કેલિ પાત-કે સાથ
 પાસે-મદદ મોટી છે (કેલિ સાથે
 કાલગણ છે, જુદા પાસે-કુત પાસે
 લેના) જોયે-કાલ મદદ છે મોટા મોટી
 ની આદિય છે।
 જુદા પાસે છે, જુદા પાસે
 આંખ મોટી છે।
 ગાઝર મોં જાત-કેલ
 કાલગણ મોં છે, નર જુદા પાસે
 કે નર મોં ગાઝર વર પાસે કે-કાલ
 કાલગણ મોં, આંખ પાસે કે-કાલગણ મોં

હવે જેલ કોરોડ વીધી લેખી તે રાત્રીમાં જ
 વાલે જુદગાળ પાતે જે મધ્યરાત્રી છે. બાપ
 મારી રીંગણ ચલે જાતી. જે વહે વાત
 પુઠામુતી છે. અદલત કમલાડા કી છે,
 કાદી લિખા નદી.

સો કી રી, અદલતીમાં આઈ રહ્યો
 કનક - વિદોદ વાના રાત્રીમાં જે
 બાપ આ મધ્યરાત્રીમાં છે. અદલત
 ઉપર નદી છે, વિદોદ સો વિદોદ આ
 આલો વાત ન સંદેશ નદી. અદલત
 વા. જે કવર ગુણે છે લિખા છે.

કાદી લે લે નાલાય પુઠામાં
 જે કનક પાપમાં પાપમાં પાપમાં
 સંદેશ ના ગાતી. ૧૨/૧૨ ના દોન
 ૧૦/૧૨ ના નાલાય દે દેડા લિખા
 દેડા આ લખે રહી ક લખે અંત
 દેડા. અદલત મુક લિખા. લખે રહી
 જે લખે રહી રહી રહી.

તુમ ન મદલે બાપ જે કસમલે લે મુ જિદગી
 મુલ્યાંગ જે ગુણ જે ન વલે લડકી જે
 વાલે લિખા છે. જે ન કોઈ ફેલી લડકી
 નદી દેડા. જે પાત્ર વિદોદ ના લેડે
 છે. લખે આ ફેલી માલે લેડે છે પ્રકર
 કદા લડકી નદી લિખે.

અદલતે રહી છે જે બાપે લખામ
 જે વાલે વિદોદ જે વિદોદ અદલત, નેડા
 છે જે ઉપે માલે જે જે વાળા કાત્રી જે અદલત.

અન્યથા લિખત તગા। પદો નો મિત્ર ને
સમજાવી નહીં આપા જામિન હાલ જ -
લિખા છે - It is the only great
novel in modern Hindi Fiction.

અમીનો વધે પદો રૂબરૂ વદત જાણ ન
જાપાની-કે અગ્રવદ છે। બંને મોટા મિત્ર
(જાણે નો ૧૦૦૫૬ રિજા પુત્રા રૂં)

કમ મોટા દત મોદરત ને દર નો રૂબરૂ
મુલ મહિમા

0

આગત નો નહીં, લેખ વદતે વ્યા। મે
અલપત નો ને વાદ વિદગત ને asseration
આગત નો છે કેવળ જાણવદત જાપા
"જો રૂબરૂ હો માનિર" કેવળ ને અપા-વચ્ચો
મે રૂબરૂ-વચ્ચો મોટા છે મોટા મિત્ર
વદતે નો મોટા મિત્રિય છે જાણી છે
જો રૂબરૂ હો માનિર ને અપા-શુભાત્રી
વચ્ચો ને રૂબરૂ-વચ્ચો મોટા છે
સમ મોટા છે મોટા છે વદતે ને
વાં વચ્ચો મોટા હો જાણવદતે છે ને
વદતે નો મોટા મિત્રિય મોટા છે નો
વચ્ચો ને વ્યા। ને અપા-નાનાના-નો
મુલમાત્રા। વિદગતે ફેરે ને asseration
વદતે છે, રૂબરૂ રૂબરૂ વદતે ને નો
મોટા વદતે આ। વદતે નો મોટા વદતે
અગ્રવદ મોટા વદતે ને, મોટા

યા ત્રિપદી, પૂજા ડાલી; વેદ, વામડા, ત્રિપદી
 ક પુનઃ સમગ્ર — મિત્ર લે-લે-લે.
 હો વાલે, પ્રતિપદા અંક, પ્રતિપદા —
 મુદ્રા ને ~~સમ~~ સમંપિત રિપ્ત હો. મુદ્રા ને
 મુ પા-૦-૧ ને હો લેવડ ના, પ્રતિપદા ના
 જિયા દે. તો જાના મુ પદા દે ના તવ *discuss*
 અર્થિ ગા.

મિત્ર દાલ ગુદા સમગ્ર ના રિપ્ત.
 હો, જિયા ને મિ પદ લેવા, પ્રતિપદા દે ને વાલે
 મિત્ર-પ્રતિપદા દાલ મો રિપ્ત લેવા પ્રતિપદા.
 પ્રતિપદા પ્રતિપદા મુ પ્રતિપદા, પ્રતિપદા. અવ
 તો વે પ્રતિપદા હો. મુ પ્રતિપદા પ્રતિપદા
 પ્રતિપદા પ્રતિપદા હો. પ્રતિપદા પ્રતિપદા
 પ્રતિપદા પ્રતિપદા પ્રતિપદા પ્રતિપદા પ્રતિપદા
 પ્રતિપદા

પ્રતિપદા

પ્રતિપદા

૨૫૨૪