

अनुक्रमणिका

<u>प्रकरण</u> :	१	
१.१	प्रस्तावना	१.
१.२	समस्येचे विधान	१२.
१.३	विशिष्ट पदांच्या व्याख्या	१२
१.४	गृहीतके	१२.
१.५	समस्येची व्याप्ती व मर्यादा	१४
१.६	संशोधनाच्या अभ्यासाची उद्दिष्टे	१४
१.७	परिकल्पना	१५
१.८	प्रकरणीकरण	१५
<u>प्रकरण</u> :	२	
	संशोधन विषयीच्या साहित्याचा आढावा.	
२.१	संबंधित साहित्याचा आढावा.	१६.
२.२	सराव पाठा संबंधी संशोधन [भारतातील]	१७
२.३	पाठ नियोजना संबंधी संशोधन [भारतातील]	१८
२.४	पाठ नियोजन विषयक संशोधन [परदेशातील]	२१.
२.५	नियोजन व वर्ग वर्तनावरील संशोधन [परदेशातील]	२२.
२.६	महत्वाचे निष्कर्ष.	२५
<u>प्रकरण</u> :	३	
३.१	प्रास्ताविक	२७
३.२	सर्वेक्षण पध्दती	२८

३.३	पथदर्शक प्रकल्पाची आवश्यकता	२८
३.४	पथदर्शक प्रकल्पातून उपलब्ध होणारी सामुग्री.	२९
३.५	पथदर्शक प्रकल्पाची रचना.	३०
३.५.१	पथदर्शक प्रकल्प १	३०
३.५.२	पथदर्शक प्रकल्प २	३१
३.५.३	पथदर्शक प्रकल्प ३	३२
३.५.४	पथदर्शक प्रकल्प ४	३३
३.६	पथदर्शक प्रकल्पाचे निष्कर्ष.	३६
३.७	पथदर्शक प्रकल्पातून तयार केलेली साधने.	३६
३.७.१	विचार प्रक्रियांचे वर्गीकरण	
३.७.२	आंतर विचार प्रक्रिया विश्लेषण साचा.	३६
३.७.३	विचार प्रवाह दर्शक तक्ता.	३७
३.८	मुख्य संशोधन व कार्यवाही नमुना निवड.	४०
३.९	संशोधनासाठी वापरलेली साधने.	४१
३.९.१	पाठ टांचणाची स्वयंमूल्यमापन श्रेणी.	४२
३.९.२	अध्यापक प्रक्रिया परिणाम कारकतेची मूल्यमापन श्रेणी	४३.
३.९.३	पाठ नियोजन वेळचे विचार प्रक्रिया वर्गीकरण	४४.
३.९.४	आंतर विचार प्रक्रिया विश्लेषण साचा.	
३.१०	समारोप.	५९

प्रकरण : ४

सामुग्रीचे विश्लेषण आणि परीक्षण

६०.

४.१	प्रस्तुत अभ्यासाची उद्दिष्टे.	६०.
४.२	उद्दिष्टांनुसार विभाग	६१
४.२.१	विभाग १ अ	
४.२.२	विभाग १ ब	
४.२.३	विभाग १ क	
४.२.४	विभाग २ अ	
४.२.५	विभाग २ ब	
४.२.६	विभाग २ क	
४.२.७	विभाग ३.१ अ	
४.२.८	विभाग ३.२ ब	
४.२.९	विभाग ३.३ अ	
४.२.९	विभाग ३.४ ब	

प्रकरण : ५

५.१	प्रस्तावना	८३.
५.२	समस्येचे विधान	८५.
५.३	विशिष्ट पदांच्या व्याख्या	८५
५.४	संशोधनाची उद्दिष्टे	८६
५.५	परिकल्पना	८७
५.६	कार्यवाही	८७
५.७	मुख्य संशोधन	८७
५.८	निष्कर्ष	८८

५.९	शिफारशी	८९
	५.९.१ शिक्षक प्रशिक्षणाच्या दृष्टीने	८९
	५.९.२ सर्वसामान्य संशोधकाच्या दृष्टीने	९०
५.१०	संशोधकेच्या दृष्टीने आढळलेल्या त्रुटी.	९०
	सारांश [Synopsis]	९१
	समारोप	
६.१	प्रस्तावना	९१
६.२	कार्यवाही	९६
६.३	निष्कर्ष	९६
६.४	प्रस्तावना	
	कार्यवाही	

परिशिष्ट
=====

१. पथप्रकल्प १. अध्यापक महाविद्यालयाच्या विद्यार्थी-शिक्षकांचे पाठ नियोजनाच्या वेळचे प्रकट विचार.
२. पथ प्रकल्प २. अनुभवी शिक्षकांचे पाठ नियोजनाच्या वेळचे विचार.
३. पथप्रकल्प ३. अनुभवी शिक्षकांचे पाठ नियोजनाच्या वेळचे प्रकट विचार.
४. पथ प्रकल्प ४. अध्यापक महाविद्यालयातील विद्यार्थी-शिक्षकांचे पाठ नियोजनाच्या वेळचे विचार.
५. मूल्यमापनाची साधने
१] पाठ नियोजनाची स्वयंमूल्यमापन श्रेणी.
२] अध्यापक प्रक्रिया परिणामकारकतेची श्रेणी.
३] एकत्रित विचार प्रवाह दर्शक तक्ता.
४] एकत्रित आंतर विचार प्रक्रिया विश्लेषण साचा.
६. १] मुख्य संशोधनांत सहभागी झालेल्या विद्यार्थी-
-शिक्षकांची यादी.
२] सहभागी विद्यार्थी-शिक्षकांची नावे इंग्रजी आघाक्ष-
-रा प्रमाणे नावांची यादी.
३] अध्यापक प्रक्रिया परिणामकारकता मूल्यमापन
श्रेणी नुसार उतरत्या क्रमाची यादी.

४] पाठ नियोजनाच्या स्वयंमूल्यमापन श्रेणीची टक्केवारी नुसार उतरत्या क्रमाने यादी.

७. विद्यार्थी-शिक्षकांचे प्रकट विचारांची टंकलिखित चिन्हांकित प्रत.

८. सहभागी विद्यार्थ्यांचे प्रवाह तक्ते - १ ते १५.

:: प्रतिज्ञा पत्र ::

या संशोधन अहवालात समाविष्ट करण्यात आलेले संशोधन कार्य हे कोणत्याही मदतीशिवाय केलेले माझ्या स्वतःच्या प्रयत्नांचे फळ आहे. त्या साठी मला माझ्या मार्गदर्शकांकडून मिळालेले मार्गदर्शन आणि या पूर्वी झालेल्या संशोधनाचे संदर्भ, या शिवाय कोणाचीही मदत घेण्यात आलेली नाही. संशोधनासाठी आवश्यक त्या संदर्भांचा उपयोग केला आहे त्यांचा योग्य निर्देश करण्यात आलेला आहे. असे मी प्रतिज्ञापूर्वक घोषित करते.

[सौ. उषा शि. इंगवले]

कोल्हापूर

दिनांक : 30-99-९२