

अनुक्रमणिका

अ.नं.	तपशील	पृष्ठ क्र.
	ऋणनिर्देश	I
	प्रतिज्ञापत्र	III
	मार्गदर्शकाचे प्रमाणपत्र	IV
१	प्रकरण पहिले : संशोधन विषयाची ओळख	
१.१	प्रास्ताविक	१
१.१.१	क्रमान्वित अध्ययनाचा इतिहास	३
१.१.२	क्रमान्वित अध्ययनाचा अर्थ	४
१.१.३	क्रमान्वित अध्ययनाच्या शैली	४
१.१.४	क्रमान्वित अध्ययनाची तत्त्वे	५
१.१.५	स्वयंअध्ययन संच व्याख्या	५
१.२	संशोधनाची गरज	६
१.३	संशोधन समस्येचे विधान	७
१.४	संशोधनाची उद्दिष्टे	८
१.५	कार्यात्मक व्याख्या	८
१.६	संशोधनाचे महत्त्व	९
१.७	संशोधनाची गृहितके	१०
१.८	संशोधनाची परिकल्पना	१०
१.९	संशोधनाची व्याप्ती	११
१.१०	संशोधनाच्या मर्यादा	११
२	प्रकरण दुसरे : संबंधित साहित्य व संशोधनांचा आढावा	
२.१	प्रास्ताविक	१२

अ.नं.	तपशील	पृष्ठ क्र.
२.२	संबंधित साहित्य व संशोधनाच्या अभ्यासाचे महत्त्व व उद्दिष्टे	१२
२.२.१	संबंधित साहित्य व संशोधनाचे स्रोत	१४
२.२.२	संबंधित साहित्याचा अभ्यास	१४
२.३	क्रमान्वित अध्ययन तंत्राची मुख्य तत्त्वे	१४
२.३.१	क्रमपाठाच्या पद्धती	१६
२.३.२	संबंधित साहित्याचा उपयोग	१७
२.४	संबंधित संशोधनांचा आढावा.	१८
२.५.	संबंधित संशोधने व प्रस्तुत संशोधन यातील साम्यभेद	२६
३	प्रकरण तिसरे : संशोधनाची कार्यपद्धती	
३.१	प्रास्ताविक	२९
३.२	संशोधनाचे प्रकार	२९
३.२.१	मूलभूत संशोधन	२९
३.२.२	उपयोजित संशोधन	२९
३.२.३	कृतिसंशोधन	३०
३.३	संशोधन पद्धती	३०
३.३.१	ऐतिहासिक संशोधन पद्धती	३१
३.३.२	वर्णनात्मक संशोधन पद्धती	३१
३.३.३	प्रायोगिक संशोधन पद्धती	३१
३.३.४	प्रायोगिक पद्धतीचा मूलभूत सिद्धांत	३२
३.३.५	प्रायोगिक पद्धतीच्या पायऱ्या	३२
३.४	संशोधन अभिकल्प	३३
३.५	संशोधनातील चले	३४

अ.नं.	तपशील	पृष्ठ क्र.
३.६	नमुना निवड	३७
३.७	प्रस्तुत संशोधनातील नमुना निवड	३७
३.७.१	सहजप्राप्त नमुना निवड	३८
३.७.२	शाळेची निवड	३८
३.७.३	संभाव्यता पद्धती	३८
३.७.४	विद्यार्थ्यांची नमुना निवड	३९
३.८	माहिती संकलनाची साधने	३९
३.८.१	संपादन चाचणी	४०
३.९	संख्याशास्त्रीय साधने	४१
३.१०	कार्यपद्धती	४१
४	प्रकरण चौथे : माहिती संकलन, विश्लेषण व अर्थनिर्वचन	
४.१	प्रास्ताविक	४६
४.२	माहितीचे वर्गीकरण करण्याचे महत्त्व	४६
४.३	आधार सामग्रीचे विश्लेषण	४७
४.४	माहितीवरील विविध प्रक्रिया	४७
४.५	प्रस्तुत माहितीचे संख्याशास्त्रीय विश्लेषण	४७
४.६	परिकल्पना परीक्षण	४८
४.७	't' मूल्य	४८
४.८	स्वाधीनता मात्रा	४८
४.९	विश्लेषण व अन्वयार्थ	५७
४.१०	आलेखीय विशदीकरण	५८

अ.नं.	तपशील	पृष्ठ क्र.
५	प्रकरण पाचवे : सारांश, निष्कर्ष व शिफारशी	
५.१	प्रास्ताविक	६१
५.२	संशोधनाचा सारांश	६१
५.२.१	पार्श्वभूमी	६१
५.२.२	संशोधनाची गरज	६२
५.२.३	संशोधन समस्येचे विधान	६३
५.२.४	संशोधनाची उद्दिष्टे	६४
५.२.५	कार्यात्मक व्याख्या	६४
५.२.६	संशोधनाचे महत्त्व	६५
५.२.७	संशोधनाची गृहितके	६६
५.२.८	संशोधनाची परिकल्पना	६६
५.२.९	संशोधनाची व्याप्ती	६६
५.२.१०	संशोधनाच्या मर्यादा	६७
५.२.११	संबंधित साहित्य व संशोधनांचा आढावा	६७
५.२.१२	संशोधनाची कार्यपद्धती	६९
५.२.१३	संशोधनाची साधने	६९
५.२.१४	प्रत्यक्ष कार्यवाहीचे टप्पे	७०
५.२.१५	माहिती संकलन, विश्लेषण व अर्थनिर्वचन	७१
५.३	उद्दिष्टानुसार निष्कर्ष	७२
५.४	शिफारशी	७२
५.५	पुढील संशोधनाकरिता विषय	७२
	संदर्भग्रंथ - सूची	७४
	परिशिष्टे	७८

परिशिष्ट यादी

परिशिष्ट क्र.	तपशील	पृष्ठ क्र.
अ	नियंत्रित गटातील प्रतिसादकांचे सहामाही परीक्षेतील भूगोलातील गुण	७८
ब	प्रायोगिक गटातील प्रतिसादकांचे सहामाही परीक्षेतील भूगोलातील गुण	८०
क	संपादन चाचणी	८२
ड	संपादन चाचणीची उत्तरसूची	८४
इ	नमुना पाठ टाचण	८६
फ	क्रमान्वित अध्ययन संच	९०
ग	विनंती पत्र	११९
ह	शाळेचे प्रमाणपत्र	१२०

सारणी यादी

अ.नं.	सारणी क्र.	तपशील	पृष्ठ क्र.
१	३.१	उपघटकानुसार गुणविभागणी	४४
२	३.२	उद्दिष्टानुसार गुणविभागणी	४४
३	३.३	प्रश्नप्रकारानुसार गुणविभागणी	४४
४	३.४	संविधान तक्ता	४५
५	४.१	नियंत्रित व प्रायोगिक गटातील विद्यार्थ्यांचे संपादन चाचणीतील गुण	४९
६	४.२	't' परीक्षणासाठी करण्यात आलेले गणन	५१
७	४.३	संपादन चाचणीचे मध्यमान व प्रमाणविचलन	५३
८	४.४	't' मूल्य सार्थकता स्तर	५३
९	४.५	विद्यार्थी संख्या व गुण यांचे संख्याशास्त्रीय विश्लेषण	५८
१०	५.१	संबंधित संशोधनाचा सारांश	६८
११	५.२	सार्थकता स्तराच्या तुलनेसाठीचे संख्याशास्त्रीय गणन	७१

आकृती सूची

अ.नं.	आकृती क्र	तपशील	पृष्ठ क्र.
१	३.१	संशोधनाचे प्रकार	२९
२	३.२	शैक्षणिक संशोधन पद्धती	३०
३	३.३	प्रायोगिक अभिकल्प	३३
४	३.४	अभिकल्प पद्धती व कार्यवाही	३६
५	३.५	नमुना निवड पद्धती	३७
६	४.१	माहितीवरील विविध प्रक्रिया	४७
७	५.१	प्रत्यक्ष कार्यवाहीचे टप्पे	७०