

संदर्भ सूची

मराठी संदर्भ

कदम व्ही. पी. (२००८). *विद्यार्थीकेंद्रित अध्यापन पद्धतींचा विज्ञान विषयातील सर्जनशीलतेवर होणाऱ्या परिणमांचा अभ्यास*. एम.फिल. अप्रकाशित शोधनिबंध
शिवाजी विद्यापीठ : कोल्हापूर.

महाराष्ट्र राज्य माध्यमिक व उच्च माध्यमिक शिक्षण मंडळ. इयत्ता नववी विज्ञान आणि तंत्रज्ञान. (२०१०-११). पुणे.

दाते, कर्वे (१९९५). *महाराष्ट्र शब्दकोश*. पुणे : वरदा बुक्स.

देवकुळे व. ग. (१९७०). *सरस्वती शब्दकोश*. पुणे : चित्रशाळा प्रेस.

पण्डित ब. बि. (२००५). *शिक्षणातील संशोधन संख्यात्मक आणि गुणात्मक*. पुणे : नित्य नूतन प्रकाशन.

पानसे र. (२०१०) *रचनावादी शिक्षण*. पुणे रीच: प्रिंट

मुळे, उमाठे. (१९९८). *शैक्षणिक संशोधनाची मूलतत्त्वे*. महाराष्ट्र विद्यापीठ ग्रंथ निर्मिती मंडळ.

मोरे सी. एस. (२०००). *सोलापूर जिल्ह्यातील माध्यमिक शाळांमधील विज्ञानाध्यापनाच्या व समस्यांचा चिकित्सक अभ्यास*. पीएच.डी. अप्रकाशित शोधनिबंध, शिवाजी विद्यापीठ : कोल्हापूर.

जोशी स्ने. वि. (२०१२). *सहकार्यात्मक अध्ययन-ज्ञानदानाचे एक नवे तंत्र*. भारतीय शिक्षण. महाराष्ट्र भारतीय शिक्षण मंडळ.

वैद्य अ. मु. (२०११). *इयत्ता आठवीच्या विद्यार्थ्यांमध्ये मराठी विषयातील ज्ञानरचना निर्मितीसाठी प्रश्नांच्या वापराचा चिकित्सक अभ्यास*. एम.फिल अप्रकाशित शोधनिबंध, शिवाजी विद्यापीठ : कोल्हापूर.

शिंदे. वि. श. (२०१२) *बदलत्या शिक्षण प्रवाहातील शिक्षकांची भूमिका*. भारतीय शिक्षण. महाराष्ट्र भारतीय शिक्षण मंडळ.

सोहोनी शं. कृ. (१९९३). *शैक्षणिक टीपाकोश*. पुणे : हिंदुस्थान प्रकाशन.

English References

Best J. W. and Khan J. V. (1998). *Research in education*. New Delhi : Prentice Hall publication.

Bharmal R. G. (2011). *Use of questions for knowledge construction among eight standard students with reference to the subject English*, Kolhapur : Shivaji University.

Garette H. E. (2006). *Statistics in Psychology and education*, Delhi, Surjeet Publication.

Sharma R. (2011). *Designing and Experimentation of English Instructional Material for Facilitating constructivist learning*. Retrieved September 23, 2013 from <http://www.ssmorar.com.admin/images/clco4190300ccsfgadba81b234ce3209.pdf>.

Kolhari C. R. (2004). *Research Methodology Method and Techniques*, New Delhi : New age International (p), limited, publishers.

Internet Sources

About.com (2012). *Elementary education (Scaffolding) by Beth Lewis*. Retrieved February 24, 2014 from k6 educatox about.com/od/education_glossary.

About. Com (2013). *Secondary education*. Retrieved February 26, 2014 from www.i.e.ac.uk/departments.gradschool/training/eresources/teaching/theories/honey-mumford.

Andrey Gray. (2007). *Constructivist Teaching and learning*. Retrieved February 21, 2014 from [www.saskschoolboards.ca/old/research & development / research report / instruction / 97-07.htm](http://www.saskschoolboards.ca/old/research&development/research_report/instruction/97-07.htm).
Asynchronous learning networkd's magazine (1997). 1 (1) Issue 1. Retrived October 1, 2012 from <http://www.ain.org.lalweb/magazine/megaissue.html>.

Australian Governement. (2013). *Office for teaching and learning*. Retrived from February 26, 2014 from [www.olt.gov.au/evaluation/ required- resources _and_ skills](http://www.olt.gov.au/evaluation/required-resources_and_skills).

Brayn, Lin A. (2011). *Journal of research in science teaching*. Retrived from February 28, 2014 from [www. onlinelibrary. wiley. com/ journal/10. 1002/\(ISSN\) 1098-2736](http://www.onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1098-2736)? Doi

Brown J. C. (2006). *A case study of a school implementing a constructivist philosophy*, Retrived from February 28, 2014 from www.scholar commons. Usf.edu/etd/2464.

Building collaboration skills. (2012). *Collaboration skills*. Retrived February 26, 2014 from www.collaboration.org/ogresources/articles/building%20collaboration/20skills.pdf.

Collins English dictionary complete and unabridged @ Haper Collins Publishers (1991-2003). Based on wordnet 3.0 Farlex Clipart collection @ Princeton university, farlex Ino. Retrived September 26, 2012. From [http://www. The free dictionary.com/role](http://www.thefreedictionary.com/role).

Constructivism (2013). *definition of constructivism*. Retrieved October 2012, from [www.pgce.soton.ac.uk/it/learning/MA\(ed.\) IPD. constructivism.htm](http://www.pgce.soton.ac.uk/it/learning/MA(ed.)IPD.constructivism.htm).

Fosnot C. T. Perry R. S. (1996). *Constructivism :A psychological theory of learning*. Retrived from February 28, 2014 from www.rsperry.com/fosnotaandperry.pdf.

Forbes. (2012). *Top 10 qualities that make a great leader*. Retrived from February 26, 2014 from www.forbes.com/sites/tanyaprive/2012/12/19/top.

Garbett Dawn. (2011). *Australian Journal of Teacher Education* Retrived September 17, 2012 from <http://www.eric.ed.gov>.

Good C. V. (1973). *Dictionary of Education*. MC Graw Hill Company.

Gunel Murat (2008). *Teachers and teaching theory and practice*. Retrived September 17, 2012 from <http://www.eric.ed.gov>.

Heidi Goodrich Andrade. (2013). *Understanding rubrics*. learnwes. [harvard.edu./alps/thinking/docs/rubricar.htm](http://harvard.edu/alps/thinking/docs/rubricar.htm).

Hani. (2009). *Definition of science*. Retrived September 26, 2012 from experiment resources : [http:// www. experiment _resources .com/ definition-of-science.html](http://www.experiment_resources.com/definition-of-science.html).

Holden Leadership center. (2009). *Leadership characteristics*. Retrived February 26, 2014 from [www.leadership.uoregon.edu/resources/ exercies. tips / skills/ leadership characteristic](http://www.leadership.uoregon.edu/resources/exercies_tips_skills_leadership_characteristic).

International Presenters (2013). *Making the most of the presenter in the classroom*. Retrieved February 24, 2014 from [www.intertraining. Com/docs/](http://www.intertraining.Com/docs/).

Investorwords. (2014). *Negotiator*. Retrieved February 26, 2014 from [www.investwords.com/10396/ negotiator.html](http://www.investwords.com/10396/negotiator.html).

Job Search Ninja. (2014). *Negotiation skills*. Retrived from February 26, 2014 from [www. integrity staffing. Com/blog/?p=1902](http://www.integritystaffing.Com/blog/?p=1902).

Jobs. (2013). *5 skills you need to become a researcher*. Retrieved from February 24, 2014 from [www.jobs.ac.uk/careers-advice/working-in-higher education / 1203](http://www.jobs.ac.uk/careers-advice/working-in-higher-education/1203).

Keller Danielle. (2011). *Constructivism*. Retrieved from February 26, 2014 from [www.teaching learning resources. Pbworks. com/w/ page/19919544/ constructivism](http://www.teachinglearningresources.Pbworks.com/w/page/19919544/constructivism).

Logman, Dictionary of contemporary English subject – *definition from school topic, Society*. Retrieved October 1, 2012 from [http:// www. idoceanling.com/ schooltopic / subject1](http://www.idoceanling.com/schooltopic/subject1).

- Market research expert. (2011). *Top 10 qualities required to be a good researcher*. Retrieved February 24, 2014 from [www.marketresearch expert. Co.uk/2011/02/02](http://www.marketresearchexpert.co.uk/2011/02/02).
- Martell, Christopher. C. (2012). *Online submission paper presented at the annual meeting of the American Educational research association*. Retrieved September 17, 2012 from <http://www.eric.ed.gov>.
- M & E studies. (2013). *Qualities and characteristic of evaluation*. Retrieved from February 26, 2014 from [www.mnestudies.com/evaluation/ qualities-and-skills](http://www.mnestudies.com/evaluation/qualities-and-skills)
- Merriam Webster's New Collegiate Dictionary. (2008). G and C merriam company of springfield.
- M. Gail Jones; Laura Erader – Araje (2002). *The impact of constructivism on education*. 5(3). Retrieved March, 1, 2012 from [http:// www. Csun.edu/m/documents](http://www.Csun.edu/m/documents).
- Merriam Webster. (2013). Retrieved February 24, 2014. From www.merriam-webster.com/dictionary.
- Mind Tools. (2014). *Problem solving skills*. Retrieved February 24, 2014 from www.mindtools.com/page 51 article/ New TMC-00 htm.
- Mondofacto. (2010). *Reflective teacher*. Retrieved from February 26, 2014 from [www.mondofacto . com/ facts/ dictionary? reflective+ teacher](http://www.mondofacto.com/facts/dictionary?reflective+teacher).

NOVA SOUTHEASTERN UNIVERSITY. (2014). Mixed method. Retrieved May 22, 2014 from http://www.fischerschoolnova.edu/resources/uploads/apps/35_files/ARC-DOC/mixed_methods.pdf.

Piaget Developmental theory. (2002). *Cognitive. Constructivism*. Retrieved October 1, 2012 from <http://pdts.un.edu/srmehall/theory/cognitive.html>.

Rosenfeld, Melodie. Sherman. (2006). *Science education*. Retrieved September 17, 2012 from <http://www.eric.ed.gov>.

Rubistar (2013) *what is Rubric*. Retrieved September 17, 2012 from <http://www.rubistar.4teachers.org>.

Sample Pages. (2013). *The role of the teacher*. Retrieved February 24, 2014 from www.montessori-training.net/elementary-program/courses/classroom-guide/sample-pages.pdf.

Savasci Funda; Berlin Donna F. (2012). *Journal of science teacher education*. Retrieved September 17, 2012 from <http://www.eric.ed.gov>.

Seung, Eulsun Park, Soonhyne, Narayan. Ratna. (2011-12) *Journal of science education*. Retrieved September 17, 2012 from <http://www.eric.ed.gov>.

Smith B. O. (1969). *Theory of teaching*. Retrieved October 1, 2012 from <http://www.slideshare.net/components2011>.

Skills & qualities of a Coach. (2013). *Skills and qualities of a coach*. Retrieved 24 Feb. 2014 from www.sportscoach.uk.org/sites/default/files/top-tips-skils-and-qualities.Pdf.

Smart teaching.org. (2014). *100 motivational techniques to take teaching learning to the next level*. Retrieved February 26, 2014 from www.smartteaching.org/blog.

Snapsurveys. (2014). Qualitative-quantitative research. Retrieved May 22, 2014 from www.snapsurveys.com/qualitative-quantitative-research.

Study (2012). *definition of study be the free online dictionary. The saurus and encyclopedia*. retrieved October 1, 2012 from <http://www.thefreedictionary.com/study>

Survey gizma (2014). quantitative Vs Qualitative Research. Retrieved May 22, 2014 from [www.surveygizmo.com/survey_blog/quantitative - qualitative research](http://www.surveygizmo.com/survey_blog/quantitative-qualitative-research).

Susan E. Cooperstein and Elizabeth Koccevar. (2004). *Reference review.32(2)*. Retrived March, 1, 2013 from [http://www.unc.edu/~bwilder/inls/111/111/beyondactive learning wrd.pdf](http://www.unc.edu/~bwilder/inls/111/111/beyondactive-learning-wrd.pdf).

Steele M. M. (2005). *Current Issue in education*. 8 (10). Retrieved March 1, 2013 from <http://www.cie.asu.edu>.

The free online dictionary. (2012). *The asarus and encyclopedia*. Retrieved September 26, 2012 from [http://www.the free dictionary.com](http://www.the-free-dictionary.com).

The free Dictionary by Farlex. (2013). *Rubric*. Retrieved September 26, 2012 from www.thefreedictionary.com/rubric.

The hospitality leisure, sport and Tourism network. (2009). *Reflective learning*. Retrieved from February 26, 2014 from [www.hecacademy.ac.uk/hist/resources/a-2_directory/reflective learning](http://www.hecacademy.ac.uk/hist/resources/a-2_directory/reflective_learning).

TLNT. (2013). *5 coaching skills that every manager needs to have*. Retrieved February 24, 2014 from www.tlnt.com/2013/06/25/5-coaching-skills-that-every-manager-needs-to-have.

Thirteened online (2004). *Concept to classroom*. Retrieved February 26, 2014 from www.thirteen.org/edonline/concept2class/constructivism.

Wikipedia, the free encyclopedia. (2012). *Constructivism learning theory*. Retrieved October 1, 2012 from <http://en.wikipedia.org>.

Wikipedia, the free encyclopedia. (2013). *Facilitator*. Retrieved from February 24, 2014 from en.wikipedia.org/wiki/facilitator.

University of Leicester. (2013). *Reflector*. Retrieved from February 26, 2014 from www.ie.ac.uk/departmentsgradeschool/training/eresources/teaching/theories/honey-mumfoed.

University news. (2010). *From behaviourism to constructivism. A paradigm shift in teaching learning process* 48 (7). Retrieved February 28, 2014 from www.ciillibrary.org.8000/ciil/jc/u/universities_news/.

Webster's New Collegiate Dictionary. (2008). *Definition of science knowledge attained through study*. Retrieved October, 1, 2010 from [http:// www.experiemnt resourcescom/definition of science. html](http://www.experiemntresources.com/definition_of_science.html).

Yuli Rahmawati's (2008). *Learning chemistry*. Retrieved March 1, 2013 from <http://pendidikansains.wordpress.com>.

परिशिष्टे

पाराशु १.१
शिक्षणशास्त्र विभागाचे
पत्र



B
Accredited By NAAC
(2009)

SHIVAJI UNIVERSITY, KOLHAPUR-416 004. MAHARASHTRA
PHONE : EPABX-2609000 GRAM : UNISHIVAJI

शिवजी विद्यापीठ, कोल्हापूर - 416 004 | महाराष्ट्र
दूरध्वनी : (ईपीएबीएक्स) 260900

तार : युनिशिवाजी फॅक्स : 0091-231-2691533 व 0091-231-2692333

Registrar's Office Fax - 0091-231-2692333

C.O.E. Office Fax - 0091-231-2690655

SU/PG/EDU/

Department of Education

Date: 13/03/2013

To,

Dear Sir/Madam,

Shri/Smt. निर्मळ मयुरी अशोक is doing his/her M.Phil course during the year 2012 -2013 in this department As a part of the course he/she is required to undertake a research project and submit a thesis to the University. As he/she has chosen the topic इयत्ता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या श्रुतिदांच्या सक्षमितीचा अभ्यास.

For her thesis he/she has to collect the required data from your institute .

I shall be obliged if you co-operate with him/her and permit her to collect the data. I assure you that the data collected will be kept confidential and used for the purpose of research only.

Thanking you,

Yours faithfully,

P. P. Patil
13.3.13

M. Head

- Head -

Department of Education,
Shivaji University, Kolhapur.

परिशिष्ट क्र. २

विज्ञान शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादानुसार अध्यापन भूमिका निरीक्षण रूबरिक

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
सुविधादाता (Facilitator)	<p>१. अभ्यासासाठी स्रोत व साहित्य पुरवितो.</p> <p>२. साधने हाताळण्याची पुष्कळ संधी देतो.</p> <p>३. प्रोत्साहन देतो.</p> <p>४. अर्थ समजण्यास मदत करतो.</p> <p>५. निष्कर्षाप्रत येण्यासाठी मार्गदर्शन पुरवितो व वातावरण निर्माण करतो.</p>	<p>१. अभ्यासासाठी स्रोत व साहित्य पुरवितो.</p> <p>२. साधने हाताळण्याची पुष्कळ संधी देतो.</p> <p>३. प्रोत्साहन देतो.</p> <p>४. अर्थ समजण्यास मदत करतो.</p>	<p>१. अभ्यासासाठी स्रोत व साहित्य पुरवितो.</p> <p>२. साधने हाताळण्याची पुष्कळ संधी देतो.</p> <p>हाताळण्याची पुष्कळ संधी देतो.</p> <p>३. प्रोत्साहन देतो.</p>	<p>१. अभ्यासासाठी स्रोत व साहित्य पुरवितो.</p> <p>२. साधने हाताळण्याची पुष्कळ संधी देतो.</p>	<p>१. अभ्यासासाठी स्रोत व साहित्य पुरवितो.</p>

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
मार्गदर्शक (Guide)	<ol style="list-style-type: none"> प्रत्येकाचे वैयक्तिक निरीक्षण व मार्गदर्शन करतो. गटात काम करण्यास प्रोत्साहन देतो. लवचिक विषयज्ञान. प्रयोगाचे निरीक्षण, प्रश्न विचारणे आणि अर्थ समजण्यासाठी मार्गदर्शन करतो. विद्यार्थ्यांस स्वतः विचार करण्यास प्रवृत्त करतो व तार्किक विश्लेषण पुरवितो. 	<ol style="list-style-type: none"> प्रत्येकाचे वैयक्तिक निरीक्षण व मार्गदर्शन. गटात काम करण्यास प्रोत्साहन देतो. लवचिक विषयज्ञान. प्रयोगाचे निरीक्षण, प्रश्न विचारणे आणि अर्थ समजण्यासाठी मार्गदर्शन करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> प्रत्येकाचे वैयक्तिक निरीक्षण व मार्गदर्शन. गटात काम करण्यास प्रोत्साहन देतो. लवचिक विषयज्ञान. 	<ol style="list-style-type: none"> प्रत्येकाचे वैयक्तिक निरीक्षण व मार्गदर्शन करतो. गटात काम करण्यास प्रोत्साहन देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> प्रत्येकाचे वैयक्तिक निरीक्षण व मार्गदर्शन करतो.

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
समस्या निराकरण करणारा (Problem Solver)	<p>१. प्रश्न हा वास्तवाशी व मुद्याला धरून असावा.</p> <p>२. परिचयाचा व सुस्पष्ट प्रश्न.</p> <p>३. समस्या निराकरणाची आवड व प्रश्न सोडवण्यामध्ये उत्स्फूर्त सहभाग.</p> <p>४. प्रश्नांची पर्यायी उत्तरे समजावून घेतो.</p> <p>५. उत्स्फूर्त प्रतिसादासाठी प्रत्यक्ष अनुभवांची निवड व संघटन.</p>	<p>१. प्रश्न हा वास्तवाशी व मुद्याला धरून असावा.</p> <p>२. परिचयाचा व सुस्पष्ट प्रश्न.</p> <p>३. समस्या निराकरणाची आवड व प्रश्न सोडवण्यामध्ये उत्स्फूर्त सहभाग.</p> <p>४. प्रश्नांची पर्यायी उत्तरे समजावून घेतो.</p>	<p>१. प्रश्न हा वास्तवाशी व मुद्याला धरून असावा.</p> <p>२. परिचयाचा व सुस्पष्ट प्रश्न.</p>	<p>१. समस्या निराकरणाची आवड व प्रश्न सोडवण्यामध्ये उत्स्फूर्त सहभाग.</p>	

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
प्रेरणा देणारा (Motivator)	<ol style="list-style-type: none"> अनेक स्रोतांच्या वापरासाठी प्रोत्साहन देतो. चिंतन, विश्लेषणासाठी पुरेसा वेळ पुरवितो. विद्यार्थ्यांच्या प्रत्येक कल्पनेचा आदर आणि त्याचा उपयोग करतो. घटनेमागची कारणे शोधण्यासाठी प्रोत्साहन देतो विद्यार्थ्यांना अंदाज/भाकित करण्याविषयी प्रोत्साहन देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> अनेक स्रोतांच्या वापरासाठी प्रोत्साहन देतो. चिंतन, विश्लेषणासाठी पुरेसा वेळ पुरवितो. विद्यार्थ्यांच्या प्रत्येक कल्पनेचा आदर आणि त्याचा उपयोग करतो. घटनेमागची कारणे शोधण्यासाठी प्रोत्साहन देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> अनेक स्रोतांच्या वापरासाठी प्रोत्साहन देतो. चिंतन, विश्लेषणासाठी पुरेसा वेळ पुरवितो. विद्यार्थ्यांच्या प्रत्येक कल्पनेचा आदर आणि त्याचा उपयोग करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> अनेक स्रोतांच्या वापरासाठी प्रोत्साहन देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> अनेक स्रोतांच्या वापरासाठी प्रोत्साहन देतो.

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
सादर कर्ता (Presenter)	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण करतो.</p> <p>२. विविध माध्यमांचा उपयोग करतो.</p> <p>३. प्रत्येक विद्यार्थ्याला विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p> <p>४. सर्व उपक्रम/अध्ययन अनुभव मुक्त स्वरूपात सादर करतो.</p> <p>५. बहुपर्यायासाठी अनुमती देतो.</p>	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण करतो.</p> <p>२. प्रत्येक विद्यार्थ्याला विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p> <p>३. बहुपर्यायासाठी अनुमती देतो.</p> <p>४. सर्व उपक्रम/अध्ययन अनुभव मुक्त स्वरूपात सादर करतो.</p>	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्याला विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p> <p>२. बहुपर्यायासाठी अनुमती देतो.</p> <p>३. सर्व उपक्रम/अध्ययन अनुभव मुक्त स्वरूपात सादर करतो.</p>	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्याला विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p>	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्याला विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p>

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
व्यवस्थापक (Manager)	<p>१. सर्व बाबतीत विद्यार्थ्यांला आधार व प्रोत्साहन देतो.</p> <p>२. वेळेचे व्यवस्थापन व विद्यार्थ्यांस अध्ययनामध्ये गुंतवितो.</p> <p>३. विद्यार्थ्यांला ताबडतोब प्रतिसाद देतो.</p> <p>४. संप्रेषणासाठी दिशा दाखवितो.</p> <p>५. गटामध्ये सर्व विद्यार्थ्यांच्या सहभागाचे निरीक्षण करतो.</p>	<p>१. वेळेचे व्यवस्थापन व विद्यार्थ्यांस अध्ययनामध्ये गुंतवितो.</p> <p>२. सर्व बाबतीत विद्यार्थ्यांला आधार व प्रोत्साहन देतो.</p> <p>३. विद्यार्थ्यांला ताबडतोब प्रतिसाद देतो.</p> <p>४. गटामध्ये सर्व विद्यार्थ्यांच्या सहभागाचे निरीक्षण करतो.</p>	<p>१. वेळेचे व्यवस्थापन व विद्यार्थ्यांस अध्ययनामध्ये गुंतवितो.</p> <p>२. सर्व बाबतीत विद्यार्थ्यांला आधार व प्रोत्साहन देतो.</p>	<p>१. वेळेचे व्यवस्थापन व विद्यार्थ्यांस अध्ययनामध्ये गुंतवितो.</p> <p>२. सर्व बाबतीत विद्यार्थ्यांला आधार व प्रोत्साहन देतो.</p>	<p>१. सर्व बाबतीत विद्यार्थ्यांला आधार व प्रोत्साहन देतो.</p>

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
प्रशिक्षक (Coach)	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांला प्रेरणा देतो. २. विद्यार्थ्यांच्या सादरीकरणाचे विश्लेषण करतो. ३. प्रत्याभरण पुरवितो. ४. निदान करतो. ५. विद्यार्थ्यांच्या सादरीकरणाबाबत सूचना देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांला प्रेरणा देतो. २. प्रत्याभरण पुरवितो. ३. निदान करतो. ४. विद्यार्थ्यांच्या सादरीकरणाबाबत सूचना देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांला प्रेरणा देतो. २. प्रत्याभरण पुरवितो. ३. विद्यार्थ्यांच्या सादरीकरणाबाबत सूचना देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांला प्रेरणा देतो. २. प्रत्याभरण पुरवितो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांला प्रेरणा देतो.

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
रचना करणारा (Scaffolder)	<ol style="list-style-type: none"> १. शिक्षक प्रत्यक्ष रचना करतात. २. सहकारी (Scaffolding) रचना करतात. ३. Scaffolding learning हे निरीक्षण करणे, आनंददायी वातावरण आणि प्रोत्साहन देणे यातून घडवून आणतो. ४. विद्यार्थ्यांचे सादरीकरण चांगले होऊन अध्ययन घडण्यासाठी पाठिंबा देतो. ५. विद्यार्थ्यांमध्ये विषयाची आवड निर्माण होण्यासाठी संधी निर्माण करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. शिक्षक प्रत्यक्ष रचना (Scaffolding) करतात. २. सहकारी (Scaffolding) रचना करतात. ३. Scaffolding learning हे निरीक्षण करणे, आनंददायी वातावरण आणि प्रोत्साहन देणे यातून घडवून आणतो. ४. विद्यार्थ्यांमध्ये विषयाची आवड निर्माण होण्यासाठी संधी निर्माण करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. शिक्षक प्रत्यक्ष रचना (Scaffolding) करतात. २. सहकारी (Scaffolding) रचना करतात. ३. विद्यार्थ्यांमध्ये विषयाची आवड निर्माण होण्यासाठी संधी निर्माण करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. शिक्षक प्रत्यक्ष रचना (Scaffolding) करतात. २. सहकारी (Scaffolding) रचना करतात. 	<ol style="list-style-type: none"> १. शिक्षक प्रत्यक्ष रचना (Scaffolding) करतात.

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
साथीदार / सहभागी व्यक्ती (Collaborator)	<ol style="list-style-type: none"> १. संपूर्ण वर्गाचा समावेश करतो. २. प्रत्येक विद्यार्थ्याला बोलण्यासाठी प्रवृत्त करतो. ३. विद्यार्थ्यांच्या विचारास उत्तेजन देतो. ४. शिक्षक-विद्यार्थी आंतरक्रिया ५. विद्यार्थी-विद्यार्थी आंतरक्रिया. 	<ol style="list-style-type: none"> १. संपूर्ण वर्गाचा समावेश करतो. २. प्रत्येक विद्यार्थ्याला बोलण्यासाठी प्रवृत्त करतो. ३. विद्यार्थ्यांच्या विचारास उत्तेजन देतो. ४. शिक्षक-विद्यार्थी आंतरक्रिया. 	<ol style="list-style-type: none"> १. संपूर्ण वर्गाचा समावेश करतो. २. प्रत्येक विद्यार्थ्याला बोलण्यासाठी प्रवृत्त करतो. ३. विद्यार्थ्यांच्या विचारास उत्तेजन देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. संपूर्ण वर्गाचा समावेश करतो. २. प्रत्येक विद्यार्थ्याला बोलण्यासाठी प्रवृत्त करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. संपूर्ण वर्गाचा समावेश करतो.

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
नेतृत्व करणारा (Leader)	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांना घटकांना अनुसरून समस्या देतो. २. विद्यार्थ्यांना त्या घटकाची संपूर्ण माहिती देतो. ३. सर्व विद्यार्थ्यांचा समावेश करतो. ४. वर्गामध्ये विद्यार्थ्यांच्या संख्येनुसार गट करतो. ५. विद्यार्थ्यांना गटामध्ये सहभागी होण्यासाठी प्रोत्साहन देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांना घटकांना अनुसरून समस्या देतो. २. विद्यार्थ्यांना त्या घटकाची संपूर्ण माहिती देतो. ३. सर्व विद्यार्थ्यांचा समावेश करतो. ४. वर्गामध्ये विद्यार्थ्यांच्या संख्येनुसार गट करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांना घटकांना अनुसरून समस्या देतो. २. विद्यार्थ्यांना त्या घटकाची संपूर्ण माहिती देतो. ३. सर्व विद्यार्थ्यांचा समावेश करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांना घटकांना अनुसरून समस्या देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> १. विद्यार्थ्यांना घटकांना अनुसरून समस्या देतो.

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
मध्यस्थी / वाटाघाटी करणारा (Negotiator)	<p>१. विद्यार्थ्याला आवडीप्रमाणे काम करू देतो.</p> <p>२. विद्यार्थ्यांसमोर विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p> <p>३. अध्ययनाशी संबंधित निर्णय घेण्यास प्रवृत्त करतो.</p> <p>४. विद्यार्थी स्वतःच्या अध्ययनात उत्स्फूर्तपणे सहभागी.</p> <p>५. विद्यार्थ्यांना प्रयोगाची रचना, गृहपाठ विविध पद्धतीने करण्यास प्रोत्साहन देतो.</p>	<p>१. विद्यार्थ्याला आवडीप्रमाणे काम करू देतो.</p> <p>२. विद्यार्थ्यांसमोर विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p> <p>३. अध्ययनाशी संबंधित निर्णय घेण्यास प्रवृत्त करतो.</p> <p>४. विद्यार्थी स्वतःच्या अध्ययनात उत्स्फूर्तपणे सहभागी.</p>	<p>१. विद्यार्थ्याला आवडीप्रमाणे काम करू देतो.</p> <p>२. विद्यार्थ्यांसमोर विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p> <p>३. अध्ययनाशी संबंधित निर्णय घेण्यास प्रवृत्त करतो.</p>	<p>१. विद्यार्थ्याला आवडीप्रमाणे काम करू देतो.</p> <p>२. विद्यार्थ्यांसमोर विविध पर्याय उपलब्ध करून देतो.</p>	<p>१. विद्यार्थ्याला आवडीप्रमाणे काम करू देतो.</p>

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
संघटक (Organizer)	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जाणतो. संदर्भीय दृष्टिकोन निर्माण करतो. विद्यार्थ्यांच्या चिकित्सेला उद्दीपित करतो. प्रयोग व्यवस्थितपणे पूर्ण करून घेतो. विद्यार्थ्यांच्या कल्पनांच्यावर चिंतन करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जाणतो. संदर्भीय दृष्टिकोन निर्माण करतो. विद्यार्थ्यांच्या चिकित्सेला उद्दीपित करतो. प्रयोग व्यवस्थितपणे पूर्ण करून घेतो. 	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जाणतो. संदर्भीय दृष्टिकोन निर्माण करतो. विद्यार्थ्यांच्या चिकित्सेला उद्दीपित करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जाणतो. संदर्भीय दृष्टिकोन निर्माण करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> विद्यार्थ्यांचे पूर्वज्ञान जाणतो.

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
चिंतक / चिंतन करणारा (Reflector)	<ol style="list-style-type: none"> प्रतिसादात्मक आंतरक्रियेसाठी प्रोत्साहन देतो. वर्गामध्ये चिंतन करण्यासाठी वाव देतो. विद्यार्थ्यांमध्ये चिंतनात्मक दृष्टिकोन निर्माण करतो. पूर्वज्ञानावर चिंतन करू शकतील अशा उपक्रमांचा समावेश करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> प्रतिसादात्मक आंतरक्रियेसाठी प्रोत्साहन देतो. वर्गामध्ये चिंतन करण्यासाठी वाव देतो. विद्यार्थ्यांमध्ये चिंतनात्मक दृष्टिकोन निर्माण करतो. पूर्वज्ञानावर चिंतन करू शकतील अशा उपक्रमांचा समावेश करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> प्रतिसादात्मक आंतरक्रियेसाठी प्रोत्साहन देतो. वर्गामध्ये चिंतन करण्यासाठी वाव देतो. विद्यार्थ्यांमध्ये चिंतनात्मक दृष्टिकोन निर्माण करतो. 	<ol style="list-style-type: none"> प्रतिसादात्मक आंतरक्रियेसाठी प्रोत्साहन देतो. 	<ol style="list-style-type: none"> प्रतिसादात्मक आंतरक्रियेसाठी प्रोत्साहन देतो.

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
मूल्यमापन करणारा (Evaluator)	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण करतो.</p> <p>२. निकषावर आधारित मूल्यमापन करतो.</p> <p>३. मूल्यमापनाच्या विविध पद्धतींचा (Concept mapping, ven-diagram, portfolio) वापर.</p> <p>४. प्रत्येक विद्यार्थ्यांची संकलित नोंद ठेवतो.</p> <p>५. प्रत्येकाला ताबडतोब प्रत्याभरण देतो.</p>	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण करतो.</p> <p>२. प्रत्येक विद्यार्थ्यांची संकलित नोंद ठेवतो.</p> <p>३. मूल्यमापनाच्या विविध पद्धती वापरणे.</p> <p>४. प्रत्येकाला ताबडतोब प्रत्याभरण देतो.</p>	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण करतो.</p> <p>२. प्रत्येक विद्यार्थ्यांची संकलित नोंद ठेवतो.</p> <p>३. प्रत्येकाला ताबडतोब प्रत्याभरण देतो.</p>	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण करतो.</p>	<p>१. प्रत्येक विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण करतो.</p>

Teachers Role	High (5) जास्त	Medium (4) मध्यम	Average (3) सरासरी	Below average (2) सरासरीच्या खाली	Low (1) कमी
संशोधक (Researcher)	<p>१. काळजीपूर्वक विद्यार्थ्यांच्या हालचालीवर लक्ष ठेवतो.</p> <p>२. विद्यार्थ्यांचे म्हणणे ऐकून घेतो.</p> <p>३. विद्यार्थ्यांला वर्गामध्ये गुंतवून ठेवतो.</p> <p>४. विद्यार्थ्यांच्या एकाकीपणाच्या मागची कारणे शोधून काढतो.</p> <p>५. ज्ञानाची रचना होण्यासाठी वातावरण निर्मिती करतो.</p>	<p>१. जाणीवपूर्वक विद्यार्थ्यांच्या हालचालीवर लक्ष ठेवतो.</p> <p>२. विद्यार्थ्यांचे म्हणणे ऐकून घेतो.</p> <p>३. विद्यार्थ्यांला वर्गामध्ये गुंतवून ठेवतो.</p> <p>४. विद्यार्थ्यांच्या एकाकीपणाच्या मागची कारणे शोधून काढतो.</p>	<p>१. जाणीवपूर्वक विद्यार्थ्यांच्या हालचालीवर लक्ष ठेवतो.</p> <p>२. विद्यार्थ्यांचे म्हणणे ऐकून घेतो.</p> <p>३. विद्यार्थ्यांला वर्गामध्ये गुंतवून ठेवतो.</p>	<p>१. जाणीवपूर्वक विद्यार्थ्यांच्या हालचालीवर लक्ष ठेवतो.</p>	<p>१. जाणीवपूर्वक विद्यार्थ्यांच्या हालचालीवर लक्ष ठेवतो.</p>

परिशिष्ट क्र. ३

ज्ञानरचनावादी शिक्षक भूमिका शोध अर्धसंरचित मुलाखत

शिक्षकाचे नांव :

शाळेचे नांव :

शैक्षणिक पात्रता :

अध्यापन पद्धती :

१. ज्ञानरचनावादानुसार वर्गात अध्यापन करण्यासाठी प्रशिक्षण मिळाले का ?

१) होय २) नाही

२. उत्तर होय असल्यास या प्रशिक्षणामध्ये ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या भूमिकांविषयी माहिती मिळाली का ?

१) होय २) नाही

३. ज्ञानरचनावादानुसार शिक्षकांच्या भूमिका बदलल्या आहेत असे तुम्हांला वाटते का ?

१) होय २) नाही

भूमिका बदलल्या असतील तर त्या भूमिका कोणत्या ?

४. ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या भूमिका तुम्ही वर्गात अध्यापन करताना अवलंबता का ?

१) होय २) नाही

५. उत्तर होय असल्यास कोणत्या भूमिकांचा अवलंब करतात ?

६. उत्तर नाही असल्यास, या भूमिकांचा अवलंब का करत नाही ?

७. ज्ञानरचनावादानुसार शिक्षकाच्या ज्या भूमिका आहेत त्यातील कोणती भूमिका तुम्ही नेहमी पार पाडता?

८. ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या भूमिका पार पाडताना अडचणी जाणवतात का?

१) होय २) नाही

९. अडचणी जाणवत असतील तर कोणत्या अडचणी जाणवतात?

१०. ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या या भूमिका सोडून वर्गात अध्यापन करताना तुम्हाला आणखी कोणत्या भूमिकेत जाऊन काम करावे लागते का?

१) होय २) नाही

११. उत्तर होय असल्यास त्या भूमिका कोणत्या?

१२. ज्ञानरचनावादानुसार अध्यापन करताना शाळेकडून किंवा शासनाकडून काही पूरक साहित्य उपलब्ध करून दिले जाते का?

१) होय २) नाही

१३. उत्तर होय असल्यास या पूरक साहित्यात कशाचा समावेश असतो?

१४. उत्तर नाही असल्यास या पूरक साहित्यात कशाचा समावेश असावा असे तुम्हाला वाटते?

१५. ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या भूमिका चांगल्याप्रकारे पार पाडण्यासाठी प्रशिक्षण असावे का?

१) होय २) नाही

१६. हे प्रशिक्षण खालीलपैकी कोणत्या पद्धतीने दिले जावे ?

१) भूमिकांचे प्रत्यक्ष पाठ (Demo lesson)

२) व्याख्यान पद्धतीने

३) इतर

१७. ज्ञानरचनावादानुसार वर्गात अध्ययन अध्यापन करताना विद्यार्थी प्रतिसाद कसा

असतो ?

१) अत्यंत चांगला

२) चांगला

३) मध्यम

४) बरा

५) इतर

परिशिष्ट क्र. ४

तज्ज्ञांची यादी

अ.क्र.	रूबरिकची वैधता पडताळून देणाऱ्या तज्ज्ञांची नावे	संस्थेचे नाव
१.	डॉ. पाटणकर पी. एस.	शिक्षणशास्त्र अधिविभाग, शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.
२.	डॉ. पाटील जी. एस.	शिक्षणशास्त्र अधिविभाग, शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.
३.	श्री. पाटील बी. पी.	श्री. कल्लेश्वर हायस्कूल, टाकवडे
४.	श्री. राणे टी. एस.	श्री. कल्लेश्वर हायस्कूल, टाकवडे
५.	श्री. पाचोरे ए. जे.	श्री. कल्लेश्वर हायस्कूल, टाकवडे
६.	श्री. पाटील एस. एस.	पद्माराजे हायस्कूल, शिरोळ
७.	श्री. मगदूम ए. वाय.	माध्यमिक विद्यालय, नागाव

DR. BALASAHU KHANDEKAR
SHIVAJI UNIVERSITY, KOLHAPUR.

परिशिष्ट क्र. ५

माध्यमिक शाळांची यादी

१. आदर्श प्रशाला, कोल्हापूर
२. इंदिरागांधी विद्यानिकेतन, कोल्हापूर.
३. कोल्हापूर हायस्कूल, कोल्हापूर.
४. कोरगांवकर हायस्कूल, कोल्हापूर.
५. गुरुदेव विद्यानिकेतन, फुलेवाडी.
६. जयभारत हायस्कूल, कोल्हापूर.
७. तवनाप्पा पाटणे हायस्कूल, कोल्हापूर.
८. दादासाहेब अ. मगदूम हायस्कूल, कोल्हापूर.
९. देशभूषण विद्यामंदिर हायस्कूल, कोल्हापूर.
१०. नागोजीराव पाटणकर हायस्कूल, कोल्हापूर.
११. नेहरू हायस्कूल, कोल्हापूर.
१२. प्रबुद्ध भारत हायस्कूल, कोल्हापूर.
१३. ब्रँच विक्रम हायस्कूल, कोल्हापूर.
१४. म.दुं.श्रेष्ठी समता हायस्कूल, कोल्हापूर.
१५. मेन राजाराम हायस्कूल, कोल्हापूर.
१६. महाराष्ट्र हायस्कूल, कोल्हापूर.
१७. महाराणा प्रताप हायस्कूल, कोल्हापूर.
१८. राजश्री छत्रपती शाहू महाराज हायस्कूल, कोल्हापूर.
१९. विकास विद्यामंदिर, कोल्हापूर.
२०. शिवाजी मराठा हायस्कूल, कोल्हापूर.
२१. संकल्प माध्यमिक विद्यालय, कोल्हापूर.
२२. सौ. सुनितादेवी सोनावणे ज्ञानगंगा हायस्कूल, कोल्हापूर.
२३. हरिहर हायस्कूल, कोल्हापूर.
२४. श्रीमती आनंदीबाई नारायणराव सरदेसाई, हायस्कूल, कोल्हापूर.
२५. श्रीराम हायस्कूल, कोल्हापूर.

परिशिष्ट क्र. ६

शिक्षकांच्या नावांची यादी

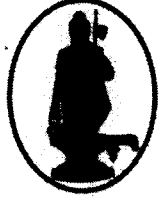
१. श्री. कतगर बी. एम.
२. श्री. कांबळे एस. पी.
३. श्रीमती कापसे एम. ए.
४. श्रीमती. काळे एस. एम.
५. श्री. खंडागळे एस. आर.
६. श्री. खाडे बी. एम.
७. श्री. जाधव ए. व्ही.
८. श्री. नाईक आर. वाय.
९. श्री. नंदनवार एस.यू.
१०. श्री. नदाफ एम.डी.
११. श्रीमती. ढेकळे आर. व्ही.
१२. श्री. पाटील बी. एन.
१३. श्री. पोवार एन. एस.
१४. श्री. भुसनर बी. डी.
१५. श्रीमती. माळी आर. डी.
१६. श्रीमती. माने व्ही. यु.
१७. श्री. यादव बी. व्ही.
१८. श्रीमती. वठारे एस. एम.
१९. श्रीमती शिंदे एस. एम.
२०. श्रीमती. सुतार एम. जे.
२२. श्रीमती. सुतार पी. बी.
२३. श्रीमती सुतार एस. पी.
२४. श्रीमती. सोनवले जे. एस.
२५. श्री. स्वामी एस. ए.

५।२।२।१८ ज्ञ.उ. गणितशास्त्र संशोधन संस्थान

स्थापना : १९४९

॥ सा विद्या या विमुक्तये ॥

शाखा इलेक्ट्रॉनिक.२३.०१.००



श्री जगद्गुरु पंचाचार्य एज्युकेशन सोसायटी, कोल्हापूर संचालित

कोल्हापूर हायस्कूल, कोल्हापूर

२४३० अ/१, गांधी मैदान जवळ, खरी कॉर्नर, कोल्हापूर. फोन : २६२४५०२

मुख्याध्यापक : श्री. आर. के. कर्लेकर, बी.एलसी. बी.एड.

जा. क्र. के.एच.के. / /

दिनांक : १६/३/१३

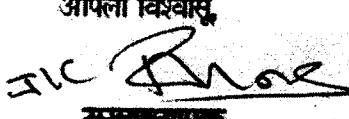
प्रति,
मा. विभागप्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

विषय - संशोधनसाठी माहिती संकलित केल्याबाबत.

महोदय,

निर्मळ मयुरी अशोक (एम. फिल् प्रशिक्षणार्थी सन २०१२ - १३) यांनी इयत्ता ९ वी
विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचनाबाबतनुसार असणाऱ्या भूमिकांच्या सद्यस्थितीचा अभ्यास
या संशोधन समस्येशी संबंधित त्यांना आवश्यक असणारी माहिती आमच्या शाळेतून संकलित
केली आहे.

कळव्हे,

आपला विश्वासू,

मुख्याध्यापक,
कोल्हापूर हायस्कूल, कोल्हापूर

रजि.नं. मुंबई २८९एफ १८५

संस्था स्थापना: दि. १५-७-७१

महर्षी कर्मवीर विठ्ठल रामजी शिंदे शिक्षण संस्था फुलेवाडी, कोल्हापूर

श्री गुरुदेव विद्यानिकेतन

फुलेवाडी, ता. करवीर, जि. कोल्हापूर. पिन कोड ४९६ ०९०



शाळा स्थापना: १-६-१९७२

रजि.नं. एस-३/रजि. के.पी. ५४३८-३९

शाळा सांकेतिक क्र. २३.०९.०४३

☎ (०२३१) २६३००६१

जापक क्र.: २५९
२०१२-१३

दि. ७५/०४/२०१३

प्रमाणपत्र

प्रमाणपत्र देणेचे वेळेची कु. निर्विक
अयुरी अशोक, पत्रांकित आशियागार्गीसन
२०१२-१३ यांनी आमचे शाळेचे दि. ७५/०४/२०१३
हा शेवटी येवून इयत्ता नववी विज्ञान विषय
शिक्षकांच्या "ज्ञानरचनावादनुसार असणाऱ्या
शुभिकांच्या सदयाखेतीचा अभ्यास" या
पर्यंतोद्यन समव्येष्टी संबधित माहितीचे
संकलन केले आहे.

सदरचे प्रमाणपत्र आ. विभागप्रमुख
शिक्षणशाखा माध्यामिक विभागा, शिवाजी विद्यापीठ
कोल्हापूर यांचे कडे देणे करिता कु. निर्विक
अयुरी अशोक यांचे मागणी वरून देणे
येत आहे.

दिनांक :- ७५/०४/२०१३

ठिकाण :- फुलेवाडी.

मुख्याध्यापक
श्री गुरुदेव विद्यानिकेतन
फुलेवाडी, कोल्हापूर. ४९६०९०



SHRI BHIMRAO NAGOJIRAO PATANKAR TRUST'S
NAGOJIRAO PATANKAR HIGHSCHOOL

RANKALAVESH, KOLHAPUR ☎ : 2542581

Head Master :
D. S. Landage B.Sc., B.Ed.

S. S. C. Code No. 23.009.005

Ref. No.

Date : / / 201

26 MAR 2013

प्रति,

मान . विभागप्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर .

विषय :- संशोधनासाठी माहिती संकलित केल्या बाबत

महोदय,

कु . निमल मयुरी अशोक (एम . फिल प्रशिक्षणार्थी सन 2012-2013) यांनी
'इयत्ता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादानुसार असणा-या भूमिकांच्या
सदयस्थितीचा अभ्यास' या संशोधन समस्येशी संबंधित त्यांना आवश्यक असणारी माहिती
आमच्या शाळेतून संकलित केली आहे .

कळावे,

आपली विश्वासू,

DM
I | Head-Master
N. P. High School, Kolhapur



॥ न ज्ञानेन हि जगत्प्रमोदयितुं शक्यते ॥
नान्य प्रभु शिक्षण प्रसारण मंडळ संयोजित,
मार्केट यार्ड

सौ. सुनिवसेदी सोनावणे

ज्ञानगंगा हायस्कूल



● प्लॉट नं. २६३, मार्केट यार्ड, कोल्हापूर-४१६००५ ●

(सांकेतिक क्र. २३.०१.०००)

संस्थापक : जी. एस. पाटील (भाय.)

जाचक क्र. ८६/२०१२-१३

दिनांक : १०/०४/१३

मा. विभागप्रमुख
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर

विषय :- संशोधनासाठी भारतीय संकलित केल्याबाबत

महोदय,

निर्मळ मयुरी अशोक (एम. फील्ड शिक्षणार्थी) सन २०१२-१३)
यांनी स्वता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या 'ज्ञानरचनाव्हास-
नुसार अज्ञानाचा भूमिकांच्या सद्यस्थितीचा अभ्यास' या
संशोधन समस्थेशी संबंधित भारतीय आम्हांच्या शाळेपुन
संकलित केली आहे.

कळवे,

आपला विश्वासू

मुद्रांकित

सौ. सुनिवसेदी सोनावणे
ज्ञानगंगा हायस्कूल, मार्केट यार्ड,
कोल्हापूर.

महाराणा प्रताप हायस्कूल, कोल्हापूर

२०२७ ए बॉर्ड, धुण्याच्या चावीजवळ, कोल्हापूर

दि. २८/०३/२०१३

प्रति,
मा.शिक्षण शास्त्र अधि विभाग,
शिवाजी विद्यापीठ,
कोल्हापूर

विषय - संशोधनासाठी माहिती संकलित केल्याबाबत प्रमाणपत्र

कु.निर्मळ मयुरी अशोक (एम फील प्रशिक्षणार्थी सन २०१२-१३) यांनी
इयत्ता ९ वी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञान रचनावादानुसार असणा-या भूमिकांच्या
सदयस्थितीचा अभ्यास या संशोधन समस्येशी संबंधित माहिती आमच्या शाळेतून
संकलित केली आहे .

मुख्याधिकारी
महाराणा प्रताप हायस्कूल,
कोल्हापूर.



स्थापना जून १९७१

॥ जय जगत ॥

स्कूल इन्फोर्मेशन नं. २३-१-०१४

रजि. नं. - Born 280 Kop PT/ Register No. F-184 Kop

कोल्हापूर जिल्हा सर्वोदय शिक्षण मंडळाचे

म. दुं. श्रेष्ठी समता हायस्कूल, कोल्हापूर.

भोसलेवाडी, (कदमवाडी), कोल्हापूर.



स्कूल कमिटी मेंबर

भिमरावजी पवार
अध्यक्ष
(माजी महापौर)
मो.: ९८२२३९२०७९

प्राचार्य व्ही. डी. माने
उपाध्यक्ष
(जेठ स्वातंत्र सैनिक)
मो.: ९४२०७७७५३९

सुंदरराव ल. देसाई
सचिव
मो.: ९८५०६०९३४७

प्रा. रामचंद्र बा. सुतार
संचालक
(M.Sc., B.Ed.)

निमंत्रित
अॅड. द. रा. बगाडे
इन्स्टीट्यूट
(माजी न्यायाधीश)

एस. एस. सावंत
मुख्याध्यापक
(B.Sc., B.Ed., M.A., D.S.M.)
मो.: ७५८८९९२७६५

जा.क्र.: २४७/२०१३

दिनांक : ०४/४/२०१३

प्रति,

सा. विभागाध्यक्ष,
शिक्षणशास्त्र अखिलविभाग
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

विषय: संशोधनासठी माहिती संकलित केल्याबाबत
प्रमाणपत्र

सहाय्य:- निर्मळ मधुश्री अशोक (एम. फिल. प्रशिक्षणार्थी
सन २०१२-१३) यांनी 'श्रुता नववी विज्ञान
विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादां मुसाल असल्या
भूमिकांच्या स्वकार्यसिद्धी अर्थ्यास या संशोधन-
समस्येशी संबंधित माहिती आमच्या शाळेकडे
संकलित केली आहे

कळवे.

Head-Master

M. D. Shreshthi Samata Highschool
Bhosalewadi, Kolharur

दि. 16/03/13.


मा. विभागाप्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवानी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

विषय :- संशोचनासाठी माहिती संकलित केल्याबाबत

महोदय/महोदया,

निर्मळ मयुरी अशोक (एम.फिल् प्रशिक्षणार्थी) सन
2012-13) यांनी 'इयत्ता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या
ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या भूमिकांच्या सद्यस्थितीच्या
अभ्यास' या संशोदन समस्येशी संबंधित त्यांना आवश्यक
असणारी माहिती आमच्या शाळेतून संकलित केली आहे.
कळव.

आपला विश्वासू.


मुख्याध्यापक वर्ग २
मैत्र शंजाराम हायस्कूल, कोल्हापूर

इंदेक्स नं. २३.०९.०१२

फोन : २६२६६४९

॥ बहुजन हिताय बहुजन सुखाय ॥
श्री शाहू शिक्षण प्रसारक मंडळाचे



शिवाजी मराठा हायस्कूल,

शिवाजी पेठ, कोल्हापूर

जा.क्र. /२०१२-१३

दि.१९/३/२०१३

प्रति,

मा.विभागा प्रमुख

शिवाजी विद्यापीठ,

कोल्हापूर

महोदय,

कु.निर्मल मसुरी असोक (एम.फील्ड.) प्रशिक्षणार्थी सन २०१२-१३ यांनी
इयत्ता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचना वाढवतुसार असाजा-या भूमिकांच्या
सह्युत्थितीच्या अभ्यास या संशोधन समस्थेची संबंधित त्यांना आवश्यक असणारी
माहिती आमच्या शाळेकडून संकलित केली आहे.

कळावे,

आपला विश्वासू

Atapate

मुख्यालय

शिवाजी मराठा हायस्कूल, कोल्हापूर

संकल्प माध्यमिक विद्यालय

हुडको कॉलनी, राजोपाध्येनगर, कोल्हापूर.

जा. क. 488/2012-13

दि १ 26.3.2013

प्रमाणपत्र

प्रमाणित करणेत येते की, मयुरी अशोक निर्मल यांनी आमचे संकल्प माध्यमिक विद्यालयात उपस्थित राहून इ.१वी च्या वर्गात एम.फील. अभ्यासक्रमांतर्गत 'विज्ञान' विषयातील ज्ञानरचनावादानुसार शिक्षकांच्या असणाऱ्या भूमिकांची माहिती घेतली.

त्यांच्या पुढील अभ्यासक्रमासाठी शाळेच्यावतीने शुभेच्छा.

कळावे,

आपला विश्वासु



Head Master

SANKALP MADHYAMIK VIDYALAYA
HUDCO COLONY, RAJOPADHYENAGAR,
KOLHAPUR

स्कूल कोड नं.-कोल्हापूर -६

॥ शीलं परं भूषणम् ॥

संस्था स्थापना : २९/४/१९६३



श्री आचार्यरत्न देशभूषण शिक्षण प्रसारक मंडळाचे

दादासाहेब अ. मगदूम हायस्कूल, कोल्हापूर

७/३, वैशाली परिसर, भाऊसिंगजी रोड, महावीर महाविद्यालय नजीक, कोल्हापूर ४९६ ००३. फोन : २६५०३५७

• शाळा मान्यता क्रमांक : ४५९/१९९ दिनांक : १२-६-१९६० • एस्. एस्. सी. कोड नं. : २३-०९-०२९

जावक क्र. : -/२०१२-१३

दिनांक : 19 MAR 2013

प्रति,
मा. विभागप्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.


विषय : माहिती संकलित केल्याबद्दल प्रमाणपत्र दिलेबाबत.....

संदर्भ : आपले पत्र दि. १३.०३.२०१३

महोदय,

कु. मयुरी अशोक निर्मळ या एम.फिल.प्रशिक्षणार्थी विद्यार्थिनीने आमच्या दादासाहेब अ.मगदूम हायस्कूल, कोल्हापूर शाळेमधून इ.९ वी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादानुसार अरुणा-या भूमिकांचा अभ्यास सौ माळी आर डी सह.अध्यापिका यांचा विज्ञान या विषयाचा दि.१९.०३.२०१३ रोजी पाठ निरीक्षण करून आपल्या संशोधनास आवश्यक माहिती संकलन केली आहे. सदर प्रमाणपत्र कु. मयुरी अशोक निर्मळ या विद्यार्थिनीच्या मागणीवरून देणेत येत आहे.

कळावे,

आपला विश्वासू,

(श्री. प्र. आर. भेंडे)
मुख्याध्यापक,
दा. अ. मगदूम हायस्कूल,
कोल्हापूर.



शाळा मान्यता क्र. एल. आय.-६ के. आर.-पी.एल्. पुणे-४. दि. १६ डिसेंबर १९६४ सं.एल.एल.सी. कोड नं.: २३.०९.०३३

कालख.:- /२०१२-१३

दिनांक:- २०/३/२०१३

मान्य विभाग प्रमुख
शिक्षण शाखेचे आधी विभाग
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

विषय :- संशोधनासाठी माहिती संबंधित के.वा.आय.एन.
महोदय

निर्मळ मयुरी अग्रोळ (एल.एडि.ए) प्रामोक्षिण्यार्थी
सन २०१२-१३ यांनी इयत्ता नववी विज्ञान विषय
शिक्षकांच्या ज्ञानरचना वादांनुसार असणाऱ्या
भूमिकांच्या सहाय्येची आम्हास या संशोधन
कामांसाठी संबंधित त्वांना आवश्यक असणारी
माहिती आमच्या शाळेकडून संबंधित केळी
आहे.

कळवे,



आपला विश्वासू

(Signature)

मुख्याध्यापक,
धर्मप्रधान विद्यामंदिर हायस्कूल,
२१९५ सी, कोल्हापूर - ४९६ ००२



॥ ज्ञान दीप संपूर्ण जमी ॥

विक्रम एज्युकेशन सोसायटीचे

ब्रँच विक्रम हायस्कूल, कोल्हापूर

सोनटके तालीम संस्था, रविवार पेठ, कोल्हापूर - ४१६ ००२.

प्रथम मान्यता क्र. ४७२

S.S.C. कोड नं. २३.०१.०४२

२६४१७६४

जा.क्र.: संविर्ग / 2012-13

दिनांक: 17-4-2013

मा. निदेशप्रमुख,
शिक्षणशाखा निदेश
शिपकी विद्यापीठ, कोल्हापूर

विषय - संशोधनासाठी माहिती संकलित अल्पमास
समाखपत्र

महोदय,

निर्णय नमुद्री थरोळ (एन.पी.ए. प्रशिक्षणार्थी शिप
२०१२-१३) यांनी इयत्ता ९ वी विज्ञान विषय
शिक्षकांच्या 'सांस्कृतिकानादाबुजार' असाच्या भूमिकांना
संबंधित असा 'या संशोधन माहितीसाठी
संबंधित माहिती असा शाब्दिक संकलित
केळी आहे

दरमि

आपला विश्वासु



मुठवाच्यावळ

ब्रँच विक्रम हायस्कूल

रविवार पेठ, कोल्हापूर



विद्यावर्धिनी शिक्षण प्रसारक मंडळ, कोल्हापूर, संचालित
श्रीमती आनंदीबाई चवणराव सरदेसाई हायस्कूल
तात्यासा मोहिते कॉलनी, कळंबा रोड, कोल्हापूर. फोन : ९८६०५८००७०
शाळा सां. क्र. २३-०९-०६२

जा. नं. :

दिनांक : 22/12/2013

मा. विभागप्रमुख
शिक्षणशास्त्र अधीविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ,
कोल्हापूर.

विषय :- संशोधनासाठी माहिती संकलित केल्याबाबत प्रमाणपत्र.
महोदय,

निर्मळ मयुरी ब्लॉक [एम. फिल. प्रशिक्षणार्थी - सन 2012-13]
यांनी इयत्ता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादानुसार
असताच्या भूमिकांच्या सद्यस्थितीचा अभ्यास' या संशोधन समवेची
संबंधित माहिती आमच्या शाळेकून संकलित केली आहे.
फाळावे

सा. वि.

— 215 —
मुख्याध्यापक

श्रीमती आनंदीबाई ना. सरदेसाई
हायस्कूल कोल्हापूर.

BARR. BALASARAB DEKAR LISHAN
SHIVAJI UNIVERSITY, KOLHAPUR.



स्थापना : १९९१

समता, प्रज्ञा, संजग्णा
वीरमता, प्रबुद्धचतन, शांतवृत्ती, कलहप्रसूते

प्रबुद्ध भारत हायस्कूल व ज्युनिअर कॉलेज

ज्योतीर्यवनाहाहापुर, कोल्हापूर

एच.ए.सी. कोड : २३.०४.६३

एच.ए.सी. कोड : २३.०१.०३५

श्री. बबन संतू प्रदाककर
एम.ए., एलएल.बी. (स्पेशल)
संस्थापक/अध्यक्ष

सौ. शन्मुखा बबन प्रदाककर
सेक्रेटरी/युख्याध्यापिका
फोन : २६३०४६५

संदर्भ क्र. १८२/२०१३

दिनांक : १२/०४/२०१३

प्रति,

मा. विभागप्रमुखो,
शिक्षणशास्त्र आधीवभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

विषय → अंबोचनाची संबंधीत माहितीचे संकलन
केलेबाबतचे प्रमाणापत्र.

महोदय,

निर्मळ मयूरी अंबोठ (एम फिल प्रारिषभार्थी अग-
२०१२-२०१३) यांनी इ. नठवी विद्यालय विषय शिक्षकांच्या
ज्ञानरचनेवादानुसार अगताच्या भूमिकांच्या सक्षरिणीया
अभ्यास या अंबोचना करिता आवश्यक माहितीचे संकलन
आपचे या हायस्कूल मधून केले आहे.
कृष्ण

आ. विश्वामु

HEAD MISTRESS
PRABUDDHA BHARAT HIGH SCHOOL
KOLHAPUR.

॥ तमसो मा ज्योतिर्गमय ॥

☎ : २५४७१४१

शाळा क्रमांक : २३.०९.०२३



महाराष्ट्र शिक्षण मंडळाचे

विकास विद्यामंदिर

टी.पी. स्कीम नं. २, दुधाळी, ए वॉर्ड, कोल्हापूर - ४१६ ००२.

मुख्याध्यापक : श्री. पाटील एम. आर. बी.ए., बी.एड.

जाचक क्र. : २१३/१४


दिनांक : १८/१२/२०१३

गा. विभागप्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

महोदया,

कु. निर्मल मयुरी अशोक (एम. फील. प्रशिक्षणार्थी सन २०१२-१३)
यांनी 'इयत्ता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादानुसार अस्सणा-या
भूमिकांच्या सद्यस्थितीचा अभ्यास' या संशोधनाकरिता आवश्यक माहितीचे संकलन
आमच्या शाळेतून केले आहे.

कळावे,

आपला विश्व

HEAD MASTER
Vikas Vidyamandir
Kolhapur

Phone No. 2521136

॥ न ज्ञानत् परमं वसु ॥

Index No. 23.09.027



The Private Education Society's
TAVNAPPA PATNE HIGH SCHOOL

Rajarampuri, Kolhapur - 416 008

Ref. No. TPH / 200

Date 08/04/2013


मा. विभागप्रमुख
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ,
कोल्हापूर.

विषय :- संशोधनारी संबंधीत माहितीचे
संकलन केल्याबाबत प्रमाणपत्र.

महोदय,

निर्मल मयुरी अशोक (एम.फिल.
प्रशिक्षणाधी, सन २०१२-१३) यांनी
'दुयत्ना मवती विज्ञान विषय शिक्षकांच्या
ज्ञानरचनावादानुसार अज्ञानाच्या भूमिकांच्या
सद्यस्थितीचा अभ्यास.' या संशोधना-
करिता आवश्यक माहितीचे संकलन
आमच्या शाळेतून केले आहे.

कळते,


मुख्याध्यापिका
तवनाप्पा पाटणे हायस्कूल
राजारामपूरी कोल्हापूर

Estd. 15. Nov-1906

The Mohamedan Education Society, Kolhapur.

P. T. Regd. No. KF - 38

NEHRU HIGHSCHOOL & JUNIOR COLLEGE, KOLHAPUR.

MARATHI & URDU MEDIUM (MINORITY SCHOOL) MARATHI MEDIUM

HIGHSCHOOL INDEX NO. 23.09.034 JUNIOR COLLEGE INDEX NO. 23.09.024
1447 C Ward, Muslim Boarding Dasara Chowk Kolhapur (0231) 2842355

HAMZEKHAN CHAND SHINDI
Trustee : The Mohamedan Education
Society, Kolhapur.
(Chairman, School Committee)
Mo. No. 9420009568

Ref. No. 12012/3

Date : 16 / 4 / 2013


मा. विभागाप्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

विषय - संशोधनासाठी माहिती संकुलित केल्याबाबत
प्रमाणपत्र.

महोदया,

निर्मल मयुरी अशाक (एम. फिन्. प्रशिक्षणार्थी सन
2012-13) यांनी 'इयत्ता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या
ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या भूमिकांच्या सद्यस्थितीचा
अव्यास' या संशोधन समस्येशी संबंधित माहिती
आमच्या शाळेतून संकुलित केली आहे.
कुळावे.

आपला विश्वासू.


Head Master
Nehru Highschool
Kolhapur.

पी.टी.आर. अॅक्ट र. नं. एफ. ७२८१ (कोल्हापूर)
एस.आर. अॅक्ट र. नं. महाराष्ट्र/७३१०/कोल्हापूर.

स्थापना : १९९३
इंस्ट्रुक्स नंबर : २३.९.०६५

चिकोत्रा शिक्षण संस्था, संचालित,

आदर्श प्रशाला

प्लॉट नं. ६/७, सरनाईक कॉलनी, जुना वाशी नाका, राधानगरी रोड, कोल्हापूर. ☎ : (०२३१) २६२६२७५

जा. क्र. आप्रको ३३७/२०/२०१३

दिनांक : १६/५/२०१३

मा. विभाग प्रमुख,
शिक्षणशास्त्र विभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.


विषय :- संशोधनाकरिता आवश्यक माहितीचे संकलन केल्याबाबत प्रमाणपत्र . . .

महोदया,

निर्मळ मयूरी अशोक (एम.फिल.प्रशिक्षणार्थी सन २०१२-१३) यांनी 'इयत्ता ९ वीच्या विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञान रचनावाढानुसार अमणा-या भूमिकांच्या सद्यस्थितीचा अभ्यास' या संशोधनाकरिता आवश्यक माहितीचे संकलन आमच्या शाळेतून केले आहे.

कळावे,

आपला विश्वासू


प्रधानाचार्य,
आदर्श प्रशाला,
राधानगरी रोड, कोल्हापूर.

❖ असतो मां सदगम्य ❖

ग्राम विकास शिक्षण परिषद कोल्हापूर संचलित
इंदिरा गांधी विद्यानिकेतन, कोल्हापूर.

3148 ए वार्ड, श्री तुळजामवानी-राजोपाध्ये संकूल, ताराबाई रोड, कोल्हापूर.

फोन नं. 2541728

Index No.23.09.038

शाळा मान्यता क्रमांक - के 41 / (ए) एस कोल्हापूर. 2 दि. 18-12-1981

जा. क 10 / इगाविनिको / 2013-2014

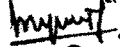
दिनांक १०/४/२०१३

मा.विभाग प्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ,
कोल्हापूर.

विषय संशोधन करिता आवश्यक माहितीचे संकलन केल्या बाबत प्रमाणपत्र.

महोदय,

निर्मल मयूरी अशोक (एम.फिल प्रशिक्षणाधी) सन २०१२-१३ यानी इयत्ता नववीच्या विज्ञान विषय (शिक्षणशास्त्र) ज्ञानरचनावादानुसार असणा-या भूमिकांच्या सद्यस्थिती चा अभ्यास या संशोधना करिता आवश्यक माहितीचे संकलन आमच्या शाळेतून केले आहे.

आपली विश्वासू

मुख्याध्यापिका
इंदिरा गांधी विद्यानिकेतन
कोल्हापूर



“ज्ञान, विज्ञान आणि सुसंस्कार यांसाठी शिक्षणपुस्तक” - शिक्षणमहर्षी डॉ. बापूजी साळुंखे
 श्री स्वामी विवेकानंद शिक्षण संस्थेचे, कोल्हापूर संचालित,
राजर्षी छत्रपती शाहू महाराज हायस्कूल व ज्युनिअर कॉलेज
 जुना बुधवार पेठ, कोल्हापूर फोन : ०२३१-२५४२७५०



शाळा स्थापना : 1955
 वेतनपथक क्रमांक : २०

व्यवसाय कर क्रमांक : 27715148657P
 व्यवसाय कर क्रमांक : 27625148658P Jr.
 आयकर क्रमांक : KLPR01496F

शाळा मान्यता क्रमांक : के. ओ. पी. /४/९
 एस. एस. सी. बोर्ड क्रमांक : २३.०९.०२०
 एच. एस. सी. बोर्ड क्रमांक : २३.०९.०१८

संकल्पक, संस्थापक
 शिक्षणमहर्षी
 डॉ. बापूजी साळुंखे

जावक क्रमांक/१०१२ -२०१३

दि. १२/४/२०१३

D. Lit.

प्रति,

सा. विभागप्रमुखसो,
 शिक्षणसंस्था अर्थ विभाग,
 शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर,

अध्यक्ष
 या ना. आर. आर. पाटील
 गृहमंत्री महाराष्ट्र राज्य

विषय :- संशोधनार्थी खंडीत माहितीचे संकलन
 केले जाईल याचे प्रस्ताव

कार्याध्यक्ष
 मा. प्रा. अश्वकुमार साळुंखे

सहोदर,

M. A.

निर्मळ मधुशी झरोक (एम फोड प्रशिक्षणार्थी वन
 २०१२-२०१३) यांनी द. नववी विज्ञान विषय शिक्कांच्या व
 रचनावादांनुसार संसनास्था अभिकथ्या समजावितेया अत्र
 या संशोधना करिता आवश्यक माहितीचे संकलन आम्हाला
 सादर करणे गरजेचे आहे.

सचिव
 मा. प्रा. शुभांगी गावडे
 B. Sc. B. Ed.

चण्डी

आपला विडवाभू

सहसचिव (प्रशासन)
 मा. प्रा. डॉ. ए. ए. करांडे

मुख्याध्यापक

राजर्षी छत्रपती शाहू महाराज हायस्कूल
 जुना बुधवार, कोल्हापूर.

सहसचिव (अर्थ)
 मुख्याध्यापक
 मा. पी. एस. चव्हाण
 मोबा.: ९७६६३२६७२७

M. A. M. Ed.



॥ न हि ज्ञानेन सदृशं पवित्रमिह विद्यते ॥

बेनाडीकर एज्युकेशन सोसायटीचे

श्रीराम हायस्कूल

राजारामपुरी, ६ वी गल्ली, कोल्हापूर - ४१६ ००८.

☎ (०२३१) २५२३५६४

र. नं. २३.०९.०३५

जा. क्र. : ११५/१३

तारीख : ०८.०५.१३

प्रति,
श्री निरंजन प्रमुख,
विद्यार्थी संपर्क हाथनिर्माण,
विद्यार्थी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

विषय- संशोधनसाठी माहिती संकलित केल्याबतः
प्रमाणपत्र.

महोदय,

आपलेकडून संशोधन करवली विद्यार्थींकु प्रचुरी
त्रयेंक निरंकि (एम्.फिल प्रशिक्षकांकी शत्र २०१२-१३) शेंकी
३.९ वी निहाय निरंकि शिक्षकेंकी शत्रसत्रावकायानुसार कयकाय
शुकिनेकी सत्रसिनेकी. शत्रसत्रा शत्र संशोधन सत्रसेकी
संशोधन माहिती आकट्या शत्रसेकुन संकलित केली केली

धकके

शत्रि
१२/०
शुकीशियापिका
श्रीराम हायस्कूल
राजारामपुरी, कोल्हापूर.



आंतरभारती शिक्षण मंडळ, कोल्हापूर संचलित

कोरगांवकर हायस्कूल



कदमवाडी रोड, सदर बाजार, कोल्हापूर-४१६ ००३. फोन : २६५७६९३

स्कूल इंडेक्स नं. : २३.०९.०४४

जा. क्र. :

दिनांक : १० / ४ / २०१३

प्रति,

मा. विभागप्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अखिलविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ कोल्हापूर

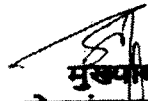
विषय : संशोधनासाठी माहिती संकलित केल्याबाबत
प्रमाणपत्र

महोदया,

निर्मळ मयुरी अशोक (एम.फिल. प्रशिक्षणार्थी
सन २०१२-१३) यांनी 'इयत्ता नववी विज्ञान विषय
शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादानुसार असणाऱ्या भूमिकांच्या
सद्यस्थितीचा अभ्यास' या संशोधन समस्येची
संबंधित माहिती आमच्या शळेतून संकलित केली
आहे.

कळवे.

आपला विश्वासू,


मुख्याध्यापक
कोरगांवकर हायस्कूल,
कोल्हापूर



॥ सत्यमेव जयते ॥

जयभारत शिक्षण संस्थेचे

जय भारत हायस्कूल, कोल्हापूर.

शाळा सांकेतिक क्रमांक - २३०९०५४

रुईकर वसाहत प्लॉट नं. २२, कोल्हापूर - ४१६ ००५.

फोन : (०२३१) २६६२४४९

जायक क्रमांक : ११५/२०१३

तारीख : ०८/०४/२०१३

प्रति,

मा. विभाग प्रमुख,
शिक्षणसमन्वय अखिल विभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर

विषय:- अंशोधनाबाबची माहिती संकलित केव्हावाकत
प्रमाणपत्र

महोदय,

निर्मळ मयुरी अशोक, एम.फिल प्रशिक्षणार्थी सन २०१२-१३
यांनी इयत्ता- नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या सहाय्येसिद्ध अभ्यास
या अंशोधन समन्वयेची संबंधित माहिती आपल्या शाळेतून संकलित
केली आहे.

कळवे

आपला विश्वासू

Adhokar

HEAD-MASTER
JAY BHARAT HIGH SCHOOL
BANKAR COLONY, KOLHAPUR-४

॥ बहुजन हिताय । बहुजन सुखाय ॥

Shri Prince Shivaji Maratha Boarding House, Kolhapur's

Maharashtra High School & Junior College, Kolhapur

'A' Ward, Shivaji Peth, Kolhapur. Pin Code 415 012 ☎ (0231) 2626982

Reg. No. TG / 35 / 60 / 6076 dated 22-8-1960. School Index No. 23.09.026 Jr. College Index No. J. 23.09.012

Ref. No.....


Date : 19/03/2013

मा. विभागप्रमुख
शिक्षणशास्त्र अधिकार्या
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर

महोदया,

निर्मळ मयुरी अशाळ (एम. डिन) प्रशिक्षणाधी
सन 2012-13 यांनी 'श्याला नववी विज्ञान विषय
शिक्षकांच्या होनररचनावादानुसार असणाऱ्या शिक्षकांच्या
सदवस्थितीचा अग्र्यात हा संशोधन समस्येशी
संबंधित त्यांना आवश्यक असणारी माहिती
आप्त्या शालेयन संकलित हुनी आहे.
कुळावे.

आपला विश्वासू


Head-Master,
Maharashtra High-School &
Junior College, Kolhapur

॥ मन्मथ हर मूलम् ॥

श्री. द. रा. मेहंदळे शिक्षण संस्थेचे

हरिहर हायस्कूल, कोल्हापूर.

१३३८-सी, लक्ष्मीपुरी, कोल्हापूर - ४१६ ००२.

मुख्याध्यापक : श्री. मेहंदळे एच्.एच्. B.A.B.Ed.

जावक नं.: ४२६/१२/१३

दिनांक : १० / ०३ / २०१३

मा. विभागाप्रमुख,
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर.

विषय → संशोधनासाठी माहिती संकलित केल्याबाबत
महोदया,

निर्मळ मयुरी अशोक (एम. फिन.) प्रशिक्षणार्थी यांनी
इयत्ता नववी विज्ञान विषय शिक्षकांच्या ज्ञानरचनावादा-
नुसार असणाऱ्या भूमिकांच्या सद्यस्थितीचा अभ्यास
या संशोधन समस्थेशी संबंधित त्यांना आवश्यक
असणारी माहिती आमच्या शाळेतून संकलित
केली आहे.
कृपावे.

Janal
आपला विश्वासू
Laxmipuri KOLHAPUR