प्रकरण चौथे

माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन

प्रकरण चौथे
माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन

४.० प्रस्तावना

४.१ आंतरिक पर्यवेक्षकाच्या प्रश्नावलीचे विश्लेषण

४.२ बाहय पर्यवेक्षक/ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यासाठीच्या प्रश्नावलीचे विश्लेषण

४.३ सहाय्यक शिक्षकांच्या मुलाखतीचे विश्लेषण

प्रकरण चौथे

महितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन

४.० प्रस्तावना

प्रकरण तीनमध्ये संशोधकाने कार्य पध्दतीचे विवेचन केलेले आहे. संशोधन माहितीचे विश्लेषण व अन्वयार्थ हा सदर प्रकरणाताचा मुख्य उद्देश आहे.

संशोधन साधनाद्वारे संकलित केलेली माहिती विस्तृत व विस्कळीत असते. निरीक्षणाने त्या माहितीचा अर्थ लावणे अवघड असते. त्यासाठी त्या माहितीची योग्यरित्या मांडणी करावी लागते. या माहितीवरून अचूक अर्थ काढण्यासाठी माहितीचे वर्गीकरण विश्लेषण करावे लागते. त्यानंतर माहितीचे गटवार वर्गीकरण करून सारणीकरण करावे लागते. विविध उद्दिदष्ट आशय स्वरूप यानुसार कोष्टके तयार करावी लागतात. ही कोष्टके एका दृष्टिक्षेपात भरपूर माहिती देतात. त्यावरून अर्थ काढणे सोपे जाते. कोष्टकातील माहिती आवश्यक असा संख्यिकीय प्रक्रिया कराव्या लागतात व त्यावरून अर्थनिर्वचन करावे लागते त्यातूनच संशोधनाचे निष्कर्ष प्राप्त होऊ शकतात.

प्रस्तुत संशोधनासाठी संशोधकाने प्रश्नावली व मुलाखत सूची या स्वता तयार केल्या आहेत व यांचा वापर संशोधनाची साधने म्हणून केला आहे.

संशोधकाने कोल्हापूर शहरातील माध्यमिक शाळांमधील पर्यवेक्षणांचा अभ्यास करण्यासाठी, पर्यवेक्षकांकडून जी प्रश्नावली भरून घेतली व त्यातून माहिती मिळाली व शाळा तपासणी आधिकाऱ्याकडून जी प्रश्नावली भरून घेतली त्यातून माहिती मिळाली आणि माध्यमिक शिक्षकांची पर्यवेक्षणासंदर्भात घेतलेल्या मुलाखतीतून माहिती मिळाली. या सर्व माहितीचे गुणात्मक विश्लेषण व अर्थनिर्वचन पुढील प्रमाणे आहे.

४.१ आंतरिक परिवेक्षकांच्या प्रश्नावलीचे विश्लेषण

सारणी क्र. १

पर्यवेक्षक या पदासाठी आवश्यक अध्यापनाचा अनुभव

एकूण पर्यवेक्षक	सेवाजेष्टतेनुसार पदमिळते.	निश्चित अनूभव माहिती नाही.	५वर्ष १० वर्ष अध्यापन अनुभव	११ते ३० वर्ष अध्यापन अनुभव
२५	९	६	६	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र१ वरून असे दिसून येते २५ पर्यवेक्षंकापैकी ९ (३६%) पर्यवेक्षकांनी या पदासाठी अनुभवाची अट नाही व हे पद सेवाजेष्टतेनुसार मिळते असा प्रतिसाद दिला तसेच ६(२४%) पर्यवेक्षकांनी याबाबत निश्चित अनुभव किती वर्ष असावा हे माहित नाही असा प्रतिसाद दिला आणि ६(२४%) पर्यवेक्षकांनी या पदासाठी ५ते १० वर्ष अध्यापनाचा अनुभव आवश्यक आहे असा प्रतिसाद दिला व ४(१६%)पर्यवेक्षकांनी या पदासाठी ११ते ३० वर्ष अध्यापनाच्या अनुभवाची आवश्यकता आहे असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र १ नुसार बहुतांश पर्यवक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक हे पद सेवाजेष्टतेनुसार प्राप्त होते आणि याकरिता ५ ते १० वर्षाच्या अध्यापनाच्या अनुभवाची आवश्यकता असते.

सारणी क्र. २

पर्यवेक्षक असणाऱ्या माध्यमिक शाळांमधील तुकड्यांची संख्या

एकूण पर्यवेक्षक	११ते १५ तुकडया	१५ते२० तुकडया	२०ते२५ तुकडया	२५ते ३० तुकडया	३५ तुकडया
२५	९	५	६	३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र २ वरून असे दिसते की,२५ पर्यवेक्षकांपैकी ९(३६%) पर्यवेक्षकांनी त्यांच्या शाळेत ११-१५ तुकडया आहेत असा प्रतिसाद दिला, ५(२०%) पर्यवेक्षकांनी त्यांच्या शाळेत १५ते २० तुकडया आहेत असा प्रतिसाद दिला ६(२४%) पर्यवेक्षकांनी त्यांच्या शाळेत २१ते२५ तुकडया आहेत असा प्रतिसाद दिला आणि ३(१२%)पर्यवेक्षकांनी त्यांच्या शाळेत २५ते ३० तुकडया आहेत असा प्रतिसाद दिला व २(८%) पर्यवेक्षकांनी त्यांच्या शाळेत ३५ तुकडया आहेत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र २ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते,की त्यांच्या शाळेत ११-१५ तुकडया आहेत व त्यांची नियुक्ती नियमानुसार झाली आहे .

सारणी क्र. ३

पर्यवेक्षक या पदाची जबाबदारी मिळाल्यावर वेतन श्रेणीत पडणारा फरक

एकूण पर्यवेक्षक	वेतन श्रेणीत १६०रू फरक पडतो.	वेतन श्रेणीत फरक पडत नाही.
२५	१७	८

विश्लेषण

सारणी क्र ३ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी १७ (६८%) पर्यवेक्षकांनी, या पदाची जबाबदारी मिळाल्यावर त्यांच्या वेतनश्रेणीत १६० रू फरक पडतो असा प्रतिसाद दिला व आणि ८ (३२%) पर्यवेक्षकांनी या पदाची जबाबदारी मिळाल्यानंतर त्यांच्या वेतन श्रेणीत फरक पडत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र ३ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की पर्यवेक्षक या पदाची जबाबदारी मिळाल्यावर त्यांच्या वेतन श्रेणीत १६० रूपयांचा फरक पडतो.

सारणी क्र ४

पर्यवेक्षक आणि पर्यवेक्षणासाठीचे प्रशिक्षण

एकूण पर्यवेक्षक	पर्यवेक्षणासाठी प्रशिक्षण घेतले आहे.	पर्यवेक्षणाकरिता प्रशिक्षण घेतलेले नाही .
२५	२	२३

विश्लेषण :

सारणी क्र. ४ नुसार असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी २(८%) पर्यवेक्षकांनी पर्यवेक्षणासाठी प्रशिक्षण घेतले आहे असा प्रतिसाद दिला व २३ (९२%) पर्यवेक्षकांनी पर्यवेक्षनासाठी प्रशिक्षण घेतलेले नाही असा प्रतिसाद दिंला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र ४ नुसार व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादानुसार असे दिसून येते की, त्यांनी (पर्यवेक्षकांनी) पर्यवेक्षकणासाठी प्रशिक्षण घेतलेले नाही.

सारणी क्र ५

पर्यवेक्षणासाठी प्रशिक्षण आणि त्याचा कालावधी

एकूण पर्यवेक्षक	कोणती संख्या प्रशिक्षण देते हे माहित नाही व कालावधी माहित नाही.	यशवंतराव चव्हाण मुक्त विदयापीठ १वर्षे	जिल्हा परिषद
२५	१९	५	१

विश्लेषण

सारणी क्र ५ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी १९ (७६%) पर्यवेक्षकांनी कोणतीही संस्था पर्यवेक्षणासाठी प्रशिक्षण देत तसेच त्याचा कालावधी माहित नाही असा प्रतिसाद दिला व ५ (२०%)पर्यवेक्षकांनी यशवंतराव चव्हाण मुक्त विदयापीठ प्रशिक्षण देते व त्यांचा कालावधी १ वर्षाचा असतो असा प्रतिसाद दिला आणि १(४%) पर्यवेक्षकांनी पर्यवेक्षणासाठी जिल्हापरिषद प्रशिक्षण देते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षणासाठी कोणत्याही संस्था प्रशिक्षण देत नाही.

सारणी क्र ६

पर्यवेक्षक म्हणून पर्यवेक्षक पार पडणाऱ्या जबाबदाऱ्या

एकूण पर्यवेक्षक	वार्षिक वेळापत्रक तयार करणे,परिक्षाविभाग सांभाळणे ज्यादा तास लावणे, आठवडयाला २ तासिकांचे निरीक्षण करणे, टाचण वहया तपासणे इ.	मुख्याध्यापकांना व उपमुख्याध्यापकांना सहकार्य करणे.
२५	२४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ६ नुसार २५ पर्यवेक्षकांपैकी २४ (९६ %) पर्यवेक्षकांनी, शाळेचे वार्षिक वेळापत्रक तयार करणे ज्यादा तासांचे नियोजन करणे, आठवडयाला दोन तासिकांचे निरीक्षण करणे, टाचण वहया तपासणे, अभ्यासक्रमपूर्णकेलेत का याची पाहणी करणे यासारख्या जबाबदाऱ्या पार पाडतात व १ (४ %) पर्यवेक्षकांनी ते मुख्याध्यापक व उपमुख्याध्यापकांना सहकार्य करण्याची जबाबदारी पार पाडतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र ६ नुसार जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक म्हणून ते शाळेचे वार्षिक वेळापत्रक तयार करणे, ज्यादा तास लावणे, टाचण वहया तपासणे, शिस्त निर्माण करणे, शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करणे या सारख्या जबाबदाऱ्या पार पाडतात.

सारणी क्र. ७

पर्यवेक्षक अध्यापन करत असलेले वर्ग

एकून पर्यवेक्षक	इयत्ता ७ वी व इयत्ता ८ वीचे वर्ग	इयत्ता ९ वी व इयत्ता १० वी चे वर्ग
२५	५	२०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ७ नुसार २५ पर्यवेक्षकांपेकी ५(२०%) पर्यवेक्षकांनी ते इयत्ता ७ वी व इ. ८वी च्या वर्गांना अध्यापनाचे कार्य करतात असा प्रतिसाद दिला व २० (८०%) पर्यवेक्षकांनी ते इयत्ता ९ वी व इयत्ता १० वी च्या वर्गांना अध्यापनाचे कार्य करतात असा प्रतिसाद दिला .

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. ७ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक माध्यमिक स्तरावर अध्यापनाचे कार्य करतात-

सारणी क्र ८

पर्यवेक्षक आठवडयात घेत असलेल्या अध्यापन तासिका

एकूण पर्यवेक्षक	१६- १८ तास अध्यापन	२०ते २१ तास अध्यापन	२४ तास ते २८ तास अध्यापन
२५	५	१२	८

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ८ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी ते आठवडयातून १६ ते १८ तास अध्यापनाचे कार्य करतात असा प्रतिसाद दिला तर १२(४८ %) पर्यवेक्षकांनी ते २० ते २१ तास अध्यापनाचे कार्य करतात असा प्रतिसाद दिला व ८ (३२%) पर्यवेक्षकांनी ते आठवडयातून २४ ते २८ तास अध्यापन करतात असा प्रतिसाद दिला .

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र ८ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक आठवडयातून (२०ते २१) तास अध्यापनाचे कार्य करतात व ते नियमानुसार अध्यापनाचे कार्य करतात.

सारणी क्र ९

अध्यापनावर पर्यवेक्षणाचा असणारा ताण

एकूण पर्यवेक्षक	अध्यापनावर पर्यवेक्षणांचा ताण असतो.	अध्यापनावर पर्यवेक्षणांचा ताण नसतो
२५	९	१६

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ९ वरून असे दिसून येते की २५पर्यवेक्षकांपैकी ९ (३६ %) पर्यवेक्षकांनी त्यांच्या अध्यापनावर पर्यवेक्षणाचा ताण असतो असा प्रतिसाद दिला तर १६ (६४%) पर्यवेक्षकांनी त्यांच्या अध्यापनावर पर्यवेक्षणांचा ताण नसतो असा प्रतिसाद दिला आहे.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र ९ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षकांच्या अध्यापनावर पर्यवेक्षणाचा ताण नसतो.

सारणी क्र १०

पर्यवेक्षकांचे सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे नियमित निरीक्षण.

एकूण पर्यवेक्षक	सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे नियमित निरिक्षण करतो	सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे नियमित निरीक्षणकरत नाही
२५	२२	३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १० नुसार असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी २२ (८८%) पर्यवेक्षकांनी ते सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे नियमित निरीक्षण करतो असा प्रतिसाद दिला ३(१२%) पर्यवेक्षकांनी ते सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे नियमित निरीक्षण करत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र १० नुसार व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, ते (पर्यवेक्षक) सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे नियमित निरीक्षण करतात.

सारणी क्र ११

पर्यवेक्षक सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण या निकषांच्या आधारे करता

एकूण पर्यवेक्षक	हर्बीटच्या पंचपदी किंवा सरावपाठांच्या निरीक्षणांच्या १८ मुद्यांच्या सहाय्याने	संस्थेच्या नियमानुसार किंवा निकषांच्या आधारे
२५	२३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ११ नुसार असे दिसून येते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी २३ (९२%) पर्यवेक्षकांनी ते सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण सरावपाठाच्या १८ निरीक्षण मुद्यांच्या सहाय्याने करतात असा प्रतिसाद दिला व २ (८%) पर्यवेक्षकांनी ते संस्थेने तयार केलेल्या नियमानुसार किंवा निकषानुसार अध्यापनाचे निरीक्षण करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ११ नुसार जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक सहाय्यक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण सरावपाठ टाचणात्या १८ मुद्यांच्या सहाय्याने करतात.

सारणी क्र. १२

शिक्षकांच्या अध्यापनाच्या निरीक्षणाचे निकष तयार करणारी व्यक्ती अथवा संस्था

एकूण पर्यवेक्षक	शिक्षण तज्ज्ञ निरीक्षणाचे निकष तयार करतात/शासन तयार करते	शैक्षणिक संस्था निरीक्षणांचे निकष तयार करते.	मुख्याध्यापक व स्वत: निकष तयार करतो
२५	१८	२	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १२ नुसार असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी १८ (७२%) पर्यवेक्षकांनी अध्यापनाच्या निरीक्षणाचे निकष शिक्षण तज्ज्ञ तयार करतात असा प्रतिसाद दिला व २ (८%) पर्यवेक्षकांनी शैक्षणिक संस्था अध्यापनाच्या निरीक्षणाचे निकष तयार करते असा प्रतिसाद दिला व ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी मुख्याध्यापक व पर्यवेक्षक (स्वत:) चर्चाकरून निकष तयार करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १२ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून शिक्षकांच्या अध्यापनाच्या निरीक्षणांचे निकष शासन किंवा शिक्षणतज्ज्ञ तयार करतात.

सारणी क्र. १३

शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करताना पर्यवेक्षकांना येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	अध्यापनाचे निरीक्षण करताना वेळेची कमतरता जाणवते	इतरविषयांच्या अपूर्ण ज्ञानाची जाणीव भासते	अध्यापनाचे निरीक्षण करताना अडचणी येत नाहीत.
२५	१२	३	१०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १३ नुसार असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी १२ (४८%) पर्यवेक्षकांनी अध्यापनाचे निरीक्षण करतांना त्यांना वेळेची प्रामुख्याने अडचण येते अस प्रतिसाद दिला व ३ (१२%) पर्यवेक्षकांनी पर्यवेक्षण करत असताना त्यांना इतर विषयाच्या अपूर्ण ज्ञानाची प्रामुख्याने अडचण येते असा प्रतिसाद दिला व १० (४०%) पर्यवेक्षकांनी त्यांना शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. १३ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करताना पर्यवेक्षकांना वेळेची प्रामुख्याने अडचण येते.

सारणी क्र. १४

पर्यवेक्षक शिक्षकांच्या अध्यापनाविषयीच्या मार्गदर्शक सूचना तात्काळ अथवा विशिष्ट वेळी देतात.

एकूण पर्यवेक्षक	शिक्षकांच्या अध्यापनाविषयीच्या मार्गदर्शक सूचना तात्काळ देतो	शिक्षकांच्या अध्यापनाविषयीच्या मार्गदशक सूचना विशिष्ट वेळी देतो
२५	२०	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १४ वरून असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २० (८०%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांच्या अध्यापनाविषयीच्या मार्गदर्शक सूचना तात्काळ देतो असा प्रतिसाद दिला व ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांच्या अध्यापन विषयीच्या मार्गदर्शक सूचना विशिष्ट वेळी सूचना देतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १४ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक शिक्षकाच्या अध्यापना विषयीच्या मार्गदर्शक सूचना तात्काळ देतात.

सारणी क्र. १५

शिक्षकांना अध्यापनाबाबत मार्गदर्शन केल्यामुळे त्यांच्या अध्यापनात होणारी सुधारणा

एकूण पर्यवेक्षक	मार्गदर्शन केल्यामुळे त्यांच्या अध्यापनात सुधारणा होते	मार्गदर्शन केल्यामुळे त्यांच्या अध्यापनात सुधारणा होत नाही.
२५	२४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १५ वरून असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २४ (९६%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांच्या अध्यापनाबाबत मार्गदर्शन केल्यामुळे त्यांच्या अध्यापनात सुधारणा होते असा प्रतिसाद दिला. १ (४%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांना अध्यापनाबाबत मार्गदर्शन केल्यामुळे त्यांच्या अध्यापनात सुधारणा होत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. १५ नुसार व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांना अध्यापनाबाबत मार्गदर्शन केल्यामुळे त्यांच्या अध्यापनात सुधारणा होते.

सारणी क्र. १६

शिक्षकांना अध्यापनाबाबत मार्गदर्शन करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	शिक्षक त्यांनी केलेल्या मार्गदर्शनाचा स्वीकार करत नाहीत	मार्गदर्शनासाठी वेळेची कमतरता जाणवते	शिक्षकांना अध्यापनाबाबत मार्गदर्शन करताना अडचणी येत नाहीत.
२५	७	५	१३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १६ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी ७ (२८%) पर्यवेक्षकांनी, शिक्षक त्यांनी केलेल्या मार्गदर्शनाचा स्वीकार करत नाहीत असा प्रतिसाद दिला व ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांना अध्यापनाबाबत मार्गदर्शनासाठी वेळेच्या कमतरतेची अडचण येते आणि १३ (५२%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांना अध्यपनाबाबत मार्गदर्शन करताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १६ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की त्यांना शिक्षकांना अध्यानाबाबत मार्गदर्शन करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. १७

शिक्षक व शिक्षकेत्तर कर्मचारी आपणांस त्यांच्या समस्या सांगतात

एकूण पर्यवेक्षक	शिक्षक व शिक्षकेत्तर कर्मचारी त्यांच्या समस्या सांगतात	शिक्षक व शिक्षकेत्तर कर्मचारी त्यांच्या समस्या सांगत नाहीत
२५	२४	१

विश्लेषण

सारणी क्र. १७ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २४ (९६%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षक व शिक्षकेत्तर कर्मचारी त्यांच्या समस्या सांगतात असा प्रतिसाद दिला व १ (४%) पर्यवेक्षकांने शिक्षक शिक्षकेत्तर कर्मचारी त्यांच्या समस्या सांगत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १७ नुसार व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शिक्षक व शिक्षकेत्तर कर्मचारी त्यांच्या अडचणी पर्यवेक्षकांना सांगतात.

सारणी कं. १८

पर्यवेक्षकाचे शिक्षकांच्या रजेच्या काळातील रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन

एकूण पर्यवेक्षक	व्यवस्थापन करतो	व्यवस्थापन करत नाही
२५	२५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १८ वरून असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी सर्व २५ (१००%) पर्यवेक्षकांनी ते शिक्षकांच्या रजेच्या काळात रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १८ वरून सर्व पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की सर्व पर्यवेक्षक शिक्षकांच्या रजेच्या काळात रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करतात.

सारणी क्र. १९

शिक्षकांच्या रजेच्या काळात रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करताना पर्यवेक्षकांना येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	एकाचं दिवशी जास्त शिक्षक रजेवर गेल्यास अडचण येते	व्यवस्थापन करताना अडचणी येत नाहीत.
२५	१९	६

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १९ असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी १९(७६%) पर्यवेक्षकांनी जास्त शिक्षक एकावेळीच रजेवर जाणे ही अडचण, रिकाम्या तासिकाचे व्यवस्थापन करताना येते असा प्रतिसाद दिले व ६ (२४%) पर्यवेक्षकांनी त्यांना शिक्षकांच्या रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १९ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, एकाचं दिवशी अनेक शिक्षक रजेवर जाणे ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला.

सारणी क्र. २०

रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करताना येणाऱ्या अडचणी पर्यवेक्षक सोडवितात

एकूण पर्यवेक्षक	इतर शिक्षकांना तास लावणे	विद्यार्थ्यांना ग्रंथालयात जायला सांगणे, खेळण्यास क्रीडांगणावर पाठविणे	वर्ग एकत्रीत करणे तसेच मॉनिटर मार्फत वर्ग नियंत्रण
२५	१५	६	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २० नुसार असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी १५ (६०%) पर्यवेक्षकांनी ते इतर शिक्षकांना तास लावतात व अडचणी सोडवितात व ६ (२४%) पर्यवेक्षकांनी विद्यार्थ्यांना ग्रंथालयात जायला सांगणे, खेळण्यास क्रीडांगणावर पाठविणे इ. चा वापर करून समस्या सोडवितात असा प्रतिसाद दिला. ४ (१६%) पर्यवेक्षकांनी वर्ग एकत्रित करून तसेच मॉनिटर मार्फत वर्गनियंत्रण करण्यास सांगणे. अशा प्रकारे अडचणी सोडवितात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २० नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन पर्यवेक्षक इतर शिक्षकांना तास लावून तसेच विद्यार्थ्यांना ग्रंथालयात जायला सांगून खेळायला पाठवून वर्ग एकत्रीत करून व मॉनिटर मार्फत वर्ग नियंत्रित करून करतात.

सारणी क्र. २१

पर्यवेक्षकांची मुख्याध्यापकांना या शैक्षणिक कामात होणारी मदत

एकूण पर्यवेक्षक	विद्यार्थी प्रवेश वेळापत्रक शालेय शिस्त परीक्षाचे आयोजन करणे	सहशालेय कार्यक्रमांचे आयोजन पर्यवेक्षण	शैक्षणिक कामात मदत करत नाही
२५	२०	३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २१ वरून असे दिसते की, २५ पैकी २० (८०%) पर्यवेक्षकांनी ते मुख्याध्यापकांना विद्यार्थी प्रवेश वेळापत्रक, शालेय शिस्त, परीक्षाचे आयोजन करणे यासारख्या कामात मदत करतात असा प्रतिसाद दिला व ३ (१२%) पर्यवेक्षकांनी ते मुख्याध्यापकांना सहशालेय कार्यक्रमांचे आयोजन व त्याचे पर्यवेक्षण इ. कामावर मदत करतात असा प्रतिसाद दिला आणि २ (८%) पर्यवेक्षकांनी ते मुख्याध्यापकांना शैक्षणिक कामात मदत करत नाहीत असा प्रतिसाद दिला आहे.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २१ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक मुख्याध्यापकांना शैक्षणिक कामात मदत करतात ते मुख्याध्यापकांना शालेय शिस्त, परीक्षांचे आयोजन इ. शैक्षणिक कामात मदत करतात.

सारणी क्र. २२

पर्यवेक्षक मुख्याध्यापकांना या कामात मदत करतात

एकूण पर्यवेक्षक	हिशोब ठेवणे प्रयोगशाळेची व्यवस्था पाहणे, शाळेच्या प्रशासनासंबंधीचा पत्रव्यवहार प्रशासनानी काढलेल्या अद्यादेशाचे पालन करणे	मदत करत नाही
२५	२३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २२ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २३ (८८%) पर्यवेक्षकांनी, शाळेचा हिशोब ठेवणे, ग्रंथालय प्रयोगशाळा यांची व्यवस्था पाहणे प्रशासनासंबंधीचा पत्रव्यवहार करणे अशी मुख्याध्यापकांना प्रशासकीय कामात मदत करतो असा प्रतिसाद दिला. २ (८%) पर्यवेक्षकांनी ते मुख्याध्यापकांना प्रशासकीय कामात मदत करत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २२ नुसार व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक मुख्याध्यापकांना शाळेच्या हिशोब ठेवणे, ग्रंथालय व प्रयोगशाळांची व्यवस्था पाहणे प्रशासनासंबंधी पत्रव्यवहार करणे, अद्यादेशाचेपालन करणे यासारख्या प्रशासकीय कामात मदत करतात.

सारणी क्र. २३

पर्यवेक्षकांना मुख्याध्यापकांना शैक्षणिक व प्रशासकीय कामात मदत करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	कामकाज करताना अधिकाराची/तसेच स्वत:चा अभ्यासक्रम मागे राहतो	वेळेची उपलब्धता नसणे ही अडचण येते	अडचणी येत नाहीत
२५	८	३	१४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २३ नुसार मुख्याध्यापकांना शैक्षणिक व प्रशासकीय कामात मदत करताना कोणत्या अडचणी येतात यावर, ८ (३२%) पर्यवेक्षकांनी मुख्याध्यापकांना शैक्षणिक व प्रशासकीय कामात मदत केल्याने त्यांचा अभ्यासक्रम मागे राहण्याची अडचण येते, ३ (१२%) पर्यवेक्षकांनी मदत करताना वेळेची कमतरता जाणवते असा प्रतिसाद दिला. १४ (५६%) पर्यवेक्षकांनी त्यांना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २३ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की त्यांना मुख्याध्यापकांना शैक्षणिक व प्रशासकीय कामात मदत करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. २४

मुख्याध्यापकांच्या रजेच्या कालावधीत पर्यवेक्षक पार पाडणारी कार्ये

एकूण पर्यवेक्षक	विविध कार्यालयाशी पत्रव्यवहार करणे, नोटीस लिहणे, परिपत्रकांचे संकलन, काही निर्णय घेणे, शिस्त राखणे इ.	उपमुख्याध्यापकांना सर्व प्रकारची मदत करणे ही कार्ये
२५	२३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २४ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी २३ (९२%) पर्यवेक्षकांनी विविध कार्यालयांशी पत्रव्यवहार करणे, नोटीशी लिहणे, विविध कार्यलयांशी पत्रव्यवहार करणे, नोटीशी लिहणे, परिपत्रकांचे संकलन, काही निर्णय घेणे, शिस्त पाळणे, तासांवर लक्ष ठेवणे इ. कार्ये पार पाडतात असा प्रतिसाद दिला व २ (८%) पर्यवेक्षकांनी ते उपमुख्याध्यापकांना सर्व प्रकारची मदत करणे हे कार्य पाडतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २४ वरून व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, मुख्याध्यापकांच्या रजेच्या कालावधीत ते परिपत्रकांचे संकलन, पत्रव्यवहार, शिस्त राखणे, नोटीशी लिहणे इ. कार्ये पार पाडतात.

SARR. BALASAHEB KHARDEKAR LIBRARY
SHIVAJI UNIVERSITY, KOLHAPUR

सारणी क्र. २५

पर्यवेक्षकांना मुख्याध्यापकांच्या अनुपस्थित शालेय कामकाजाची जबबादारी पार पाडताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	महत्त्वाचे घेता येत नाहीत	कामाचा ताण येतो	कार्यालयीन कामकाजाची माहिती नसणे	अडचण येत नाही
२५	१०	५	५	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २५ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी १० (४०%) पर्यवेक्षकांनी, त्यांना महत्त्वाचे निर्णय घेता येत नाही असा प्रतिसाद दिला व ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी त्यांना कामाचा ताण येतो असा प्रतिसाद दिला व ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी कामकाज करताना कार्यालयीन माहितीचा अभाव ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला आणि ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी त्यांना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २५ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, मुख्याध्यापकांच्या अनुपस्थित शालेय कामकाजाची जबाबदारी पार पाडताना महत्त्वाचे निर्णय घेता न येण्याची अडचण येते.

सारणी क्र. २६

पर्यवेक्षकांचे विद्यार्थ्यांच्या दैनंदिन हजेरी पत्रके दररोज तपासून पहाण्याचे कार्य

एकूण पर्यवेक्षक	विद्यार्थ्यांची दैनंदिन हजेरीपत्रके दररोज तपासून पाहाता	विद्यार्थ्यांची दैनंदिन हजेरी पत्रके दररोज तपासून पाहत नाही
२५	२०	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २६ वरून असे दिसून येते, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २० (८०%) पर्यवेक्षकांनी विद्यार्थ्यांची दैनंदिन हजेरी पत्रके दररोज तपासून पाहतात असा प्रतिसाद दिला व ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी विद्यार्थ्यांनी दैनंदिन हजेरी पत्रके दररोज तपासून पाहत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २६ नुसार बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून आपणास असे दिसते की, पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांची दैनंदिन हजेरीपत्रके दररोज तपासून पाहतात.

सारणी क्र. २७

पर्यवेक्षकांचे विद्यार्थ्यांच्या अनुपस्थितीचे कारण जाणून घेण्याचे कार्य

एकूण पर्यवेक्षक	अनुपस्थितीचे कारण जाणून घेतो	कारण जाणून घेत नाही
२५	२५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २७ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी सर्व २५ (१००%) पर्यवेक्षकांनी ते विद्यार्थ्यांच्या अनुपस्थितीचे कारण जाणून घेतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २७ नुसार व सर्व पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, ते पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या अनुपस्थितीचे कारण जाणून घेतात.

सारणी क्र. २८

पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या या समस्या सोडविता

एकूण पर्यवेक्षक	विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक, आरोग्य विषयक अशा सर्व प्रकारच्या समस्या सोडवितो.	फक्त शैक्षणिक समस्या सोडवितो
२५	२२	३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २८ वरून असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २२ (८८%) पर्यवेक्षकांनी ते विद्यार्थ्यांचा, शैक्षणिक, आर्थिक अशा सर्व समस्या सोडविताता असा प्रतिसाद दिला व ३ (१२%) पर्यवेक्षकांनी फक्त विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक समस्या सोडवितो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २८ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या शैक्षणिक, आर्थिक, आरोग्य विषयक अशा सर्व प्रकारच्या समस्या सोडवितात.

सारणी क्र. २९

पर्यवेक्षकांना विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविताना साहय्यक शिक्षकांची मदत

एकूण पर्यवेक्षक	विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविताना सहाय्यक शिक्षकांची मदत घेतात	विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविताना सहाय्यक शिक्षकांची मदत अल्प प्रमाणात घेतो
२५	२४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २९ वरून असे दिसून येते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी २४ (९६%) पर्यवेक्षकांनी ते विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविताना सहाय्यक शिक्षकांची मदत घेतात असा प्रतिसाद दिला व १ (४%) पर्यवेक्षकांनी विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडवताना सहाय्यक शिक्षकांची अल्प प्रमाणात मदत घेतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २९ नुसार व बहुसंख्य पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यरेक्षक विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविताना सहाय्यक शिक्षकांची मदत घेतात.

सारणी क्र. ३०

पर्यवेक्षकांचा विद्यार्थ्यांच्या समस्या जाणून घेण्याकरिता पालकांशी संपर्क

एकूण अंतरिक पर्यवेक्षक	जेव्हा गरज असेल तेव्हा पालकांशी संपर्क साधतो	पालकांशी संपर्क साधत नाही
२५	२५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३० वरून असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २५ (१००%) पर्यवेक्षकांनी ते विद्यार्थ्यांच्या समस्या जाणून घेण्याकरिता पालकांशी संपर्क साधतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३० नुसार व सर्व पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या समस्या जाणून घेण्याकरिता पालकांशी संपर्क साधतात.

सारणी क्र. ३१

विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविल्यामुळे त्यांच्या वर्तनात होणारी सुधारणा

एकूण पर्यवेक्षक	समस्या सोडविल्यामुळे विद्यार्थ्यांच्या वर्तनात सुधारणा होते	समस्या सोडविल्यामुळे विद्यार्थ्यांच्या वर्तनात अल्प प्रमाणात सुधारणा होतो
२५	२४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३१ वरून असे दिसून येते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी २४ (९६%) पर्यवेक्षकांनी विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविल्यामुळे त्यांच्या वर्तनात सुधारणा होते असा प्रतिसाद दिला १ (४%) पर्यवेक्षकांनी समस्या सोडविल्यामुळे विद्यार्थ्यांचा वर्तनात अल्प प्रमाणात सुधारणा होते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३१ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षकांनी विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविल्यामुळे विद्यार्थ्यांच्या वर्तनात सुधारणा होते.

सारणी क्र. ३२

विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविताना आपणांस येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	विद्यार्थी मार्गदर्शनाचा अवलंब करत नाहीत	विद्यार्थी सत्य कथन करत नाहीत	पालकांचे सहकार्य मिळत नाही
२५	९	५	११

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३२ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी ९ (३६%) पर्यवेक्षकांनी विद्यार्थ्यांना केलेल्या मार्गदर्शनाचा अवलंब करत नाहीत असा प्रतिसाद दिला. ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी विद्यार्थी सत्य कथन करत नाही ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला. ११ (४४%) पर्यवेक्षकांनी, विद्यार्थ्यांच्या समस्या, सोडरिताना पालकांचे सहकार्य मिळत नाही ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३२ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडवितांना त्यांना प्रामुख्याने पालकांचे सहकार्य न मिळण्याची अडचण येते.

सारणी क्र. ३३

पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या बेशिस्तीच्या समस्या सोडविताना वापरणाऱ्या पध्दती

एकूण पर्यवेक्षक	विद्यार्थ्यांना समुपदेशन करून	पालकांशी संपर्क साधून	विद्यार्थ्यांना सौम्य शिक्षा देवून
२५	१८	६	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३३ वरून असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी १८ (७२%) पर्यवेक्षकांनी ते विद्यार्थ्यांच्या समस्या विद्यार्थ्यांना समुपदेशन करून सोडवितात असा प्रतिसाद दिला. ६ (२४%) पर्यवेक्षक ते पालकांना बोलावून विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडवितात असा प्रतिसाद दिला १ (४%) पर्यवेक्षकांनी ते विद्यार्थ्यांना सौम्य शिक्षा करून समस्या सोडवितात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३३ नुसार, बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या बेशिस्ती विषयक समस्या, विद्यार्थ्यांना समुपदेशन करून सोडवितात.

सारणी क्र. ३४

पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्यात शिस्त निर्माण व्हावी म्हणून राबवित असलेले उपक्रम

एकूण पर्यवेक्षक	आर.एस.पी., स्कॉऊड गाईड राबविणे, तज्ज्ञांचे व्याख्यान	वर्गशिक्षकांना विद्यार्थी दत्तक घेण्याचे उपक्रम राबवून	उपक्रम राबवित नाहीत
२५	२०	२	३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३४ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी २० (८०%) पर्यवेक्षकांनी ते आर.एस.पी. स्कॉऊड गाईड राबविणे, व्याख्याने आयोजित करणे अशा उपक्रम राबवितो असा प्रतिसाद दिला. २ (८%) पर्यवेक्षकांनी वर्गशिक्षकांना विद्यार्थी दत्तक घेण्यासारखे उपक्रम राबवितात असा प्रतिसाद दिला. ३ (१२%) पर्यवेक्षकांनी ते उपक्रम राबवित नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३४ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्यात शिस्त निर्माण व्हावी म्हणून आर.एस.पी., स्कॉऊड या सारखे उपक्रम राबवितात व तज्ज्ञांची व्याख्याने आयोजित करतात.

सारणी क्र. ३५

शाळेच्या विकासासाठी पालकांचा सहभाग

एकूण पर्यवेक्षक	पालकांचा सहभाग घेतो	पालकांचा सहभाग घेत नाही
२५	२४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३५ वरून असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २४ (९६%) पर्यवेक्षकांनी ते शाळेच्या विकासासाठी ते पालकांचा सहभाग घेतात असा प्रतिसाद दिला. १ (४%) पर्यवेक्षकांनी ते पालकांचा सहभाग घेत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३५ वरून व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की बहुसंख्य पर्यवेक्षक शाळेच्या विकासासाठी पालकांचा सहभाग घेतात.

सारणी क्र. ३६

शाळेच्या विकासासाठी पालकांचा सहभाग घेण्याच्या पद्धती

एकूण पर्यवेक्षक	शालेय विविध उपक्रमामध्ये पालकांचे सहकार्य घेवून सहभग घेतो	पालकाकडून आर्थिक मदत घेवून सहभाग घेतो.
२५	२२	३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ३६ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी २२ (८८%) पर्यवेक्षकांनी शालेय विविध उपक्रमामध्ये पालकांचे सहकार्य घेवून पालकांचा सहभाग घेतो असा प्रतिसाद दिला व ३ (१२%) पर्यवेक्षकांनी पालकाकडून आर्थिक मदत घेवून पालकांचा सहभाग घेतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३६ वरून व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षाकांनी दिलेल्या प्रतिसादा वरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक पालकांना विविध शालेय कार्यक्रमात सहकार्य घेवून पालकांचा सहभाग घेतात.

सारणी क्र. ३७

पालकांना पर्यवेक्षकांचे पालक सभांमध्ये मार्गदर्शन

एकूण पर्यवेक्षक	व्याख्यान देवून चर्चा करून	पाल्याच्याविकासाच्या जबाबदारीची जाणीव करून	विदयार्थ्यांबाबत सकारात्मक दृष्टिकोण ठेवण्याबाबत
२५	३	१८	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३७ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी ३(१२%) पर्यवेक्षकांनी व्याख्यान देवून, चर्चा करून मार्गदर्शन करतो असा प्रतिसाद दिला. १८ (७२%) पर्यवेक्षकांनी पालयाच्या विकासाच्या जबाबदारीची जाणीव करून मार्गदर्शन करतो असा प्रतिसाद दिला. ४ (१६%) पर्यवेक्षकांनी विदयार्थ्यांबाबत सकारात्मक दृष्टिकोणाबाबत मार्गदर्शन करतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३७ वरून व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादसवरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक पाल्याचा विकासाच्या जबाबदारीची जाणीव करून पालकांना मार्गदर्शन करतात.

सारणी क्र. ३८

पर्यवेक्षकांना शाळेच्या विकासात पालकांचा सहभाग घेताना येणाऱ्या अडचणी.

एकूण पर्यवेक्षक	पालक टाळाटाळ करतात	उपस्थिती (पालकांची) कमी	अडचणी येत नाही.
२५	११	८	६

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३५ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी ११ (४४%) पर्यवेक्षकांनी पालक सहभागासाठी टाळाटाळ करतात ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला व ८ (३२%) पर्यवेक्षकांनी पालकांची उपस्थिती कमी असते असा प्रतिसाद दिला आणि ६ (२४%) पर्यवेक्षकांनी पालकांचा सहभाग घेताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र- ३८ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की पर्यवेक्षकांनी शाळेच्या विकासात पालकांचा सहभाग घेताना पालकांचे टाळाटाळ करण्याची अडचण येते.

सारणी क्र ३९

पर्यवेक्षक शाळेच्या विकासासाठी घेत असलेले समाजाचे सहकार्य

एकूण पर्यवेक्षक	समाजाचे सहकार्य घेतात.	समाजाचे सहकार्य घेत नाही.
२५	२३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ३९ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २३ (९२%)पर्यवेक्षकांनी ते समाजाचे सहकार्य घेतात असा प्रतिसाद दिला व २(८ %) पर्यवेक्षकांनी शाळेच्याविकासासाठी समाजाचे सहकार्य घेत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र ३९ नुसार व जास्तीत जास्त बहुसंख्य पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक शाळेच्या विकासासाठी समाजाचे सहकार्य घेतात.

सारणी क्र. ४०

अभ्यासक्रम ठराविक वेळेत पूर्ण केले ते हे पाहण्यासाठी पर्यवेक्षक वापरत असलेली पद्धती.

एकूण पर्यवेक्षक	शिक्षकांना नोंदवहीत नोंद करण्यास सांगणे	मिटिंग घेवून विचारणे	विदयार्थ्यांना विचारणे
२५	१०	१२	३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४० वरून व २५ पर्यवेक्षकांपैकी १० (४०%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांना नोंद वहीत नोंद करण्यास सांगण्याची पद्धती वापरतो असा प्रतिसाद दिला व १२ (४८%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांची मिटिंग घेवून अभ्यासक्रम पूर्ण केलेत का हे पाहतो असा प्रतिसाद दिला आणि ३(१२%) पर्यवेक्षकांनी विदयार्थ्यांना विचारणे या पद्धतीचा वापर करतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४० नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक शिक्षकांनी अभ्यासक्रम ठराविक वेळेत पूर्ण केले हे पाहण्यासाठी विविध पद्धतीचा वापर करतात.

सारणी क्र. ४१

पर्यवेक्षक शिक्षकांना अध्यापनासाठी अशी प्रेरणा देतात

एकूण पर्यवेक्षक	शिक्षकांची प्रशंसा करून पुरस्कार देवून	समाजाप्रती बांधिलकीची जाणीव करून, प्रेरणा शै. साहित्य उपलब्ध करून
२५	२०	५

विश्लेषण

वरील सारणी ४१ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २० (८०%) पर्यवेक्षकांनी ते शिक्षकांची प्रशंसाकरून पुरस्कार देवून अध्यापनासाठी प्रेरणा देतात. असा प्रतिसाद दिला, ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांना सामाजिक बांधिलकीची जाणीव करून प्रेरणा देतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४१ वरून व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षक शिक्षकांना अध्यापनासाठी त्यांची प्रशंसा करून, पुरस्कार देवून, बांधिलकीची जाणीव करून देवून प्रेरणा देतात.

सारणी क्र. ४२

पर्यवेक्षक शिक्षकांच्याकडून अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण करण्यासंबंधीच्या कार्यात येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	विविध स्पर्धा, सुट्टीचे दिवस यामुळे अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण होत नाही	शिक्षकाची दीर्घरजा	अशैक्षणिक कामांमुळे अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण होत नाही ही अडचण.
२५	१९	१	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४२ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी १९ (७६%) पर्यवेक्षकांनी स्पर्धा, सुट्टीचे दिवस यामुळे शिक्षकांच्याकडून वेळेत अभ्यासक्रम करण्यासंबंधीच्या कार्यात अडचणी येतात असा प्रतिसाद दिला. १ (४%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांच्या दीर्घ रजेमुळे अडचणी येतात असा प्रतिसाद दिला. ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी अशैक्षणिक कामामुळे शिक्षकांकडून वेळेत अभ्यासक्रम पूर्ण करताना अडचणी येतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४२ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षकांना शिक्षकांकडून वेळेत अभ्यासक्रम पूर्ण करण्यासंबंधीच्या कार्यात विविध प्रकारच्या स्पर्धा, सुट्टीचे धिवसशिक्षकांची दीर्घ रजा, अशैक्षणिक कामे यासारख्या अडचणी येतात.

सारणी क्र. ४३

पर्यवेक्षकांचे अभ्यासपूरक कार्यक्रमाना मार्गदर्शन

एकूण पर्यवेक्षक	अभ्यासपूरक कार्यक्रमाना मार्गदर्शन करतो	मार्गदर्शन करत नाही
२५	२३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४३ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २३ (९२%) पर्यवेक्षकांनी अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करतो असा प्रतिसाद दिला व २ (८%) पर्यवेक्षकांनी अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४३ वरून व जस्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करतात.

सारणी क्र. ४४

पर्यवेक्षकांनी मार्गदर्शन केलेले अभ्यासपूरक कार्यक्रम

एकूण पर्यवेक्षक	सांस्कृतिक कार्यक्रम, नैतिक शिक्षण, स्कॉऊड, विज्ञान मंडळ, सहल एन.सी.सी., चित्रकला, समाज सेवा	अभ्यासपूरक कार्यक्रमाना मार्गदर्शन करत नाही
२५	२०	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४४ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २० (८०%) पर्यवेक्षकांनी त्यांनी, सांस्कृतिक कार्यक्रम, नैतिक शिक्षण, स्कॉऊड, एन.सी.सी., समाजसेवा या सारख्या अभ्यास पूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन केले आहे असा प्रतिसाद दिला व ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी त्यांनी अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन केलेले नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. ४४ वरून व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षकांनी सांस्कृतिक कार्यक्रम, विज्ञान मंडळ, सहल, एन.सी.सी., समाजसेवा या सारख्या कार्यक्रमांना मार्गदर्शन केले आहे.

सारणी क्र. ४५

अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करताना पर्यवेक्षकांना येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	नियोजन व्यवस्थापन व वेळेच्या अभावाची अडचणी येतात	मार्गदर्शनाचा पाठपुरावा केला जात नाही ही अडचण	अडचणी येत नाहीत
२५	१०	१	१४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४५ वरून असे दिसते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी १० (४०%) पर्यवेक्षकांनी नियोजन व्यवस्थापन, वेळेच्या अभावाच्या अडचणी येतात असा प्रतिसाद दिला (१ (४%) पर्यवेक्षकांनी केलेल्या मार्गदर्शनाचा पाठपुरावा केला जात नाही ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला तर १४ (६६%) पर्यवेक्षकांनी अभ्यासपूरक कार्यक्रमाना मार्गदर्शन करताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. ४५ वरून व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षकांना अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. ४६

पर्यवेक्षकांचा शाळेतील शिक्षक निवडीमधील सहभाग

एकूण पर्यवेक्षक	शिक्षक निवडीमध्ये पूर्ण सहभाग असतो	काही प्रमाणात सहभाग	सहभाग नसतो
२५	५	६	१४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४६ नुसार असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी त्याचा शिक्षक निवडीमध्ये पूर्ण सहभाग असतो असा प्रतिसाद दिला व ६ (२४%) पर्यवेक्षकांनी शाळेतील शिक्षक निवडीमध्ये सहभाग काही प्रमाणात असतो असा प्रतिसाद दिला आणि १४ (६६%) पर्यवेक्षकांनी शाळेतील शिक्षक निवडीमध्ये सहभाग नसतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. ४६ वरून व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, पर्यवेक्षकांचा शाळेतील शिक्षक निवडीमध्ये सहभाग नसतो.

सारणी क्र. ४७

शाळेच्या अंतर्गत पर्यवेक्षणामुळे होणारा शाळेचा विकास

एकूण पर्यवेक्षक	शाळेचा विकास होतो	शाळेचा विकास होत नाही
२५	२४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४७ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी २४ (९६%) पर्यवेक्षकांनी अंतर्गत पर्यवेक्षणामुळे शाळेचा विकास होतो असे त्यांना वाटते, असा प्रतिसाद दिला तर १ (४%) पर्यवेक्षकांनी शाळेच्या अंतर्गत पर्यवेक्षणामुळे शाळेच्या विकासाला मदत होत नाही असे त्यांना वाटते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४७ नुसार व जास्तीत जास्त पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसून येते की, अंतर्गत पर्यवेक्षण केल्यामुळे शाळेच्या विकासाला मदत होते असे पर्यवेक्षकांना वाटते.

सारणी क्र. ४८

पर्यवेक्षण करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण पर्यवेक्षक	मुख्या. हस्तक्षेप कामाचा ताण याची अडचण	अधिकारांची अडचण जाणवते	शिक्षकांची टाळाटाळ ही अडचण	अडचणी येत नाही
२५	५	७	३	१०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४८ वरून असे दिसते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी पर्यवेक्षण करताना मुख्याध्यापकांचा हस्तक्षेप, कामाचा ताण याची अडचण येते. असा प्रतिसाद दिला. ७ (२८%) पर्यवेक्षकांनी पर्यवेक्षण करत असताना अधिकाऱ्यांची अडचण जाणवते असा प्रतिसाद दिला. ३ (१२%) पर्यवेक्षकांनी शिक्षक ज्यादा तास लावल्यानंतर स्वीकारण्यास टाळाटाळ करतात ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला. तर १० (४०%) पर्यवेक्षकांनी पर्यवेक्षण करताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४८ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षकांना पर्यवेक्षण करताना मुख्याध्यापकांचा हस्तक्षेप, कामाचा ताण, अधिकारांची कमतरता सारख्या अडचणी येतात.

सारणी क्र. ४९

पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा होण्यासाठीचे उपाय

एकूण पर्यवेक्षक	पर्यवेक्षकांची संख्या वाढवावी, हस्तपुस्तक पुरवावी	विशेष अधिकार द्यावेत	प्रशिक्षणाची सोय करावी
२५	६	४	१५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४९ नुसार असे दिसून येते की, २५ पर्यवेक्षकांपैकी ६ (२४%) पर्यरेक्षकांनी, पर्यवेक्षणासाठी पर्यवेक्षकांची संख्या वाढवावी तसेच, पर्यवेक्षणासाठी त्यासाठी हस्तपुस्तिका पुरवावी असा प्रतिसाद दिला व ४ (१६%) पर्यवेक्षकांनी त्यांना विशेष अधिकार द्यावेत ही उपाय योजना करावी असा प्रतिसाद दिला आणि १५ (६०%) पर्यवेक्षकांनी प्रशिक्षणांची सोय करावी ही उपाय योजना करावी असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४९ नुसार व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा होण्यासाठी पर्यवेक्षणासाठीच्या प्रशिक्षणाची सोय करावी ही उपाय योजना करावी असे त्यांना वाटते.

सारणी क्र. ५०

पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा व्हावी याकरिता पर्यवेक्षकांना आवश्यक आधिकार

एकूण पर्यवेक्षक	दंडात्मक कार्यवाहीचा अधिकार द्यावा, निर्णय घेण्याचा अधिकार द्यावेत	अधिकार देण्यात यावे असे वाटत नाही
२५	५	२०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५० वरून असे दिसून येते की २५ पर्यवेक्षकांपैकी ५ (२०%) पर्यवेक्षकांनी दंडात्मक कार्यवाहीचा अधिकार द्यावा, निर्णय घेण्याचा अधिकार देण्यात यावा असा प्रतिसाद दिला आणि २० (८०%) पर्यवेक्षकांनी पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा होण्यासाठी अधिकार देण्यात यावे असे वाटत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. ५० वरून व बहुतांश पर्यवेक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षकांना पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा व्हावी याकरिता कोणतेही अधिकार देण्यात यावे असे वाटत नाही.

४.२ बाह्य पर्यवेक्षक / शाळा तपासणी अधिकाऱ्यासाठीच्या प्रश्नावलीचे विश्लेषण

सारणी क्र. १

शाळा तपासणी अधिकारी या वर्गश्रेणीचे अधिकारी म्हणून कार्य करतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	वर्गश्रेणी क्रं. १ चे अधिकारी	वर्गश्रेणी क्रं. २ चे अधिकारी	वर्गश्रेणी क्र. ३ चे अधिकारी
५	५		

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकारी (उपशिक्षणाधिकारी) यांनी ते वर्ग श्रेणी क्र. २ (दोन) चे अधिकारी आहेत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १ नुसार व सर्व शाळातपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी (उपशिक्षणाधिकारी) महाराष्ट्र राज्य लोकसेवा आयोग शैक्षणिक प्रशासनचे हे वर्ग क्र. १ व २ चे अधिकारी आहेत.

सारणी क्र. २

कोल्हापूर जिल्ह्याती शाळा तपासणी करीता असणाऱ्या पर्यवेक्षकांची संख्या

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	५ सरकारी पर्यवेक्षक आहेत	२५ सरकारी पर्यवेक्षक आहेत
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकारी कोल्हापूर जिल्ह्याकरीता एकूण ५ सरकारी पर्यवेक्षक आहेत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र२ नुसार व जास्तीत जास्त शाळातपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की, कोल्हापूर जिल्हयाच्या माध्यमिक शाळांचे सरकारी पर्यवेक्षण करण्यासाठी ५ सरकारी पर्यवेक्षक आहेत.

सारणी क्र. ३

माध्यमिक शाळांच्या शासकीय शाळा तपासणीचा हेतू आहे

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शाळेची शैक्षणिक गुणवत्ता वाढविणे	इतर
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३ वरुन असे दिसते की, ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शाळेची शैक्षणिक गूणवत्ता वाढविणे, शाळा शासकीय नियमानुसार सुरु आहे की हे पाहणे हा शासकीय शाळा तपासणीचा हेतू आहे असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३ नुसार व सर्व शाळातपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की, माध्यमिक शाळा तपासणीचा हेतू शाळेची शैक्षणिक गुणवत्ता वाढविणे हा आहे.

सारणी क्र. ४

पर्यवेक्षकांचे तालुका निहाय पर्यवेक्षण

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	ग. बावडा शिरोळ गडहिंग्लज	करवीर कागल	आजरा चंदगड	हातकंणकगले	पन्हाळा राधानगरी शाहूवाडी
५	१	१	१	१	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५ वरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांच्याकडे ग. बावडा शिरोळ गडहिंग्लज हे तालुके आहेत असा प्रतिसाद दिला व १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी त्यांच्या कडे करवीर, कागल हे तालुके आहेत असा प्रतिसाद दिला आणि १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांच्याकडे आजरा चंदगड हे तालुके आहेत असा प्रतिसाद दिला तसेच १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांच्याकडे हातकंणगले हा तालुका आहे असा प्रतिसाद दिला आहे. त्याचप्रमाणे १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी त्यांच्याकडे पन्हाळा, राधानगरी हे तालुके आहेत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की प्रत्येक अधिकाऱ्याकडे तालुके विभागून दिले गेले आहे

सारणी क्र. ५

दरवर्षी माध्यमिक शाळांचे शासकीय तपासणी करण्यामध्ये होणारा बदल

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	तालुके बदलतात	तालुके बदलत नाहीत
५	०	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी त्याचे माध्यमिक शाळांचे शासकीय तपासणी करण्याचे तालुके बदलत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५ वरुन व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांचे शाळा तपासणी करण्याचे तालुके बदलत नाहीत

सारणी क्र. ६

कोल्हापूर जिल्हयातील सर्व माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	दरवर्षी तपासणी होत नाही	दरवर्षी तपासणी होते.
५	५	०

विश्लषण

वरील सारणी क्रं ६ वरुन असे दिसते की, ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी कोल्हापूर जिल्ह्यातील सर्व माध्यमिक शाळांची तपासणी दरवर्षी शासकीय तपासणी होते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या माहितीनुसार असे दिसते की कोल्हापूर जिल्हयातील सर्व माध्यमिक शाळांची तपासणी दरवर्षी होत नाही.

सारणी क्र. ७

कोल्हापूर शहरातील माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी पुरेसे शासकीय शाळा तपासणी अधिकारी यांच्या

एकूण शाळा तपासणी अधिकारीं	पुरेसे शाळा तपासणी अधिकारी आहेत	पुरेसे शाळा तपासणी अधिकारी नाहीत
५	०	५

विलेश्लण

वरील सारणी क्र. ७ वरुन असे दिसते की, ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकारी यांनी कोल्हापूर शहरातील माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी पुरेसे शासकीय शाळा तपासणी अधिकारी नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ७ नुसार व सर्व शाळा तपासणीअधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादवरुन असे दिसते की कोल्हापूर शहरातील माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी पुरेसे शाासकीय शाळा तपासणी अधिकारी नाही.

सारणी क्र. ८

माध्यमिक शाळांची शासकीय शाळा तपासणी करण्यापूर्वी शाळा तपासणी अधिकारी पूर्वसूचना

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	पूर्व सूचना देतो	पूर्व सूचना देत नाही
५	०	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ८ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी आधिकारी यांनी माध्यमिक शाळांची शासकीय शाळा तपासणी करण्यापूर्वी शाळांना पूर्वसूचना देत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ८ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शासकीय शाळा तपासणी करण्यापूर्वी शाळांना पूर्व सूचना देत नाही.

सारणी क्र. ९

शाळा तपासणी अधिकारी शाळा तपासणी करण्यासाठी या निकषाचा वापर

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहिते नुसार	इतर निकष
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ९ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शाळा तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषांचा वापर करतात असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ९ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शाळांची तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषांचा वापर करतात

सारणी क्र. १०

शाळा तपासणी अधिकारी यांनी शाळा तपासणी करण्यासाठीच प्रशिक्षण घेतल्या

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	प्रशिक्षण घेतले आहे.	प्रशिक्षण घेतले नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १० वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी माध्यमिक शाळाची शाळा तपासणी करण्यासाठी प्रशिक्षण घेतले आहे असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १० नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की माध्यमिक शाळांची शाळा तपासणी करण्यासाठी शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी प्रशिक्षण घेतलेले आहे.

सारणी क्र. ११

ही संस्था माध्यमिक शाळाची शासकीय शाळा तपासणी करण्याकरीता प्रशिक्षण देते.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	महा . रा. शै.स. परिषद पूणे	एन. सी. ई आर टी.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ११ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी महाराष्ट्र राज्य शैक्षणिक संशोधन परिषद पूणे ही संस्था माध्यमिक शाळांची शासकीय शाळा तपासणी करण्याकरीता प्रशिक्षण देते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १२ नुसार व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की महाराष्ट्र राज्य शैक्षणिक संशोधन परिषद पूणे ही संस्था शाळा तपासणी करण्याकरीता प्रशिक्षण देते.

सारणी क्र. १२

माध्यमिक शाळा तपासणी करीता लागणारे दिवस

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	एक दिवस लागतात.	दोन दिवस लागतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १२ वरुन असे दिसते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी एका माध्यमिक शाळेची शाळा तपासणी करण्यासाठी १ दिवस लागतो. असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १२ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसदा असे दिसते की, एका माध्यमिक शाळेची तपासणी करण्यासाठी शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना एक दिवस लागतो.

सारणी क्र. १३

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना शाळा तपासणी साठीचा उपलब्ध असलेला वेळ

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	वेळ पुरेसा आहे.	वेळ पुरेसा नाही.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १३ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शाळा तपासणीसाठीचा उपलब्ध झालेला वेळ पुरेसा आहे असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १३ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना शाळा तपासणीसाठी उपलब्ध झालेला वेळ पूरेसा आहे.

सारणी क्र. १४

माध्यमिक शाळांच्या शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांच्या पॅनल मध्ये सर्व विषयाचे तज्ज्ञांची उपलब्धता

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	सर्व विषयांचे तज्ज्ञ नसतात	सर्व विषयांचे तज्ज्ञ असतात.
५	०	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १४ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी माध्यमिक शाळांच्या शासकीय शाळा तपासणी करणाऱ्या अधिकाऱ्यांच्या पॅनल मध्ये सर्व विषयाचे तज्ज्ञ असतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १४ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की माध्यमिक शाळांच्या शासकीय शाळा तपासणी करणाऱ्या अधिकाऱ्याच्या पॅनल मध्ये सर्व विषयांचे तज्ज्ञ असतात.

सारणी क्र. १५

माध्यमिक शाळांची शासकीय शाळा तपासणी करणाऱ्या पथकामध्ये सर्व विषयांचे तज्ज्ञ नसल्यास शासकीय तपासणी अशी शाळा तपासणी अधिकारी करतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	तज्ज्ञ नसल्यास तपासणी रद्द करतो.	तज्ज्ञ नसल्यास तपासणी करतो.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १५ वरुन असे दिसते की ५ शाळां तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी माध्यमिक शाळांची शाळा तपासणी करण्याऱ्या पथकांमध्ये सर्व विषयांचे तज्ज्ञ नसल्यास शाळा तपासणी रद्द करतो असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १५ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की माध्यमिक शाळांची शाळा तपासणी करणाऱ्या पथकामध्ये सर्व विषयांचे तज्ज्ञ नसल्यास शाळा तपासणी अधिकारी तपासणी रद्द करतात.

सारणी क्र. १६

माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी तज्ज्ञ वा अनुभवी शिक्षकांची खात्याला मदत घ्यावी लागणारी मदत

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अंशत: किंवा गरजेनुसार मदत घेतात	मदत घेत नाही.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १६ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी

करण्यासाठी तज्ज्ञ वा अनुभवी शिक्षकांची अंशत: किंवा गरजेनुसार मदत घेतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १६ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी तज्ज्ञ नसल्यास अनुभवी शिक्षकांची गरजेनुसार मदत घेतात.

सारणी क्र. १७

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना शाळा तपासणी करण्याबरोबर करावी लागणारी इतर शासकीय कामे

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शिष्यवृत्ती परीक्षा १० वी, १२ वीची पीरक्षा	न्यायालयीन प्रकरणे सर्वेक्षण
५	४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १७ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ४ (८०%) शाळज्ञ तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांना नवोद्य विद्यालयाची परीक्षा घेणे, शिष्यवृत्ती परीक्षा घेणे या सारखी इतर शासकीय कामे करावी लागतात. असा प्रतिसाद दिला व १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांना न्यायालयीन प्रकरणे तसेच सर्वेक्षण करणे इत्यादी प्रकारची कामे करावी लागतात. असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. १७ वरुन व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शिष्यवृत्ती, १० री व १२ वी

ची परीक्षा घेणे न्यायालयीन प्रकारणे सोडविणे अशी इतर शासकीय कामे करावी लागातात.

सारणी क्र. १८

शाळा तपासणी अधिकारी या शाळांची तपासणी करतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शासन मान्य सर्व शाळा (अनुदानित , विनाअनुदानित, खाजगी , कायम विनाअनुदानित शाळा, आश्रम शाळा, अल्पसंख्याक)
५	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १८ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी ते अनुदानित शाळा , विनाअनुदानित शाळा, आश्रम शाळा, खाजगी शाळा, जिल्हा परिषद शाळा , अशा सर्व शाळांची सरकारी तपासणी करतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. १८ वरुन व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी अनुदानित अंशतः अनुदानित विनाअनुदानित , कायम विना अनुदानित आश्रम शाळा इ. प्रकारच्या शाळांची तपासणी करतात.

सारणी क्र. १९

सरकारी शाळा तपासणी करण्याचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहितेतील नुसार	इतर निकषा नुसार
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १९ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी माध्यमिक शाळांची सरकारी तपासणी माध्यमिक शाळा संहितेतील निकषावरुन करतो असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १९ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शाळा तपासणी साठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषाटा वापर करतात.

सारणी क्र. २०

सरकारी माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करताना शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अडचणी येत नाहीत.	अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २० वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी सरकारी शाळा तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. २० वरुन व बहुतांश शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की सरकारी माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करताना त्यांना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. २१

खाजगी माध्यमिक शाळांच्या शासकीय तपासणीचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहितेच्यानुसार	इतर निकष नुसार .
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २१ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी खाजगी माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषांचा वापर करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. २१ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की , शाळा तपासणी अधिकारी खाजगी माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषांचा वापर करतात.

सारणी क्र. २२

खाजगी माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना त्यांना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शाळा तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत	अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २२ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांना खाजगी माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २२ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की त्यांना खाजगी माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. २३

शाळा तपासणी अधिकारी पब्लिक स्कूल तपासणी करताना या निकषांचा वापर करतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहितेच्यानुसार	इतर निकषानुसार .
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २३ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी कोल्हापूर जिल्हयातील पब्लिक स्कूलची तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषांचा वापर करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २३ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी पब्लिक स्कूलची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेमधील निकषांचा वापर करतात.

सारणी क्र. २४

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना पब्लिक स्कूलची तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अडचणी येत नाहीत	अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २४ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांना पब्लिक स्कूलची शासकीय तपासणी करताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २४ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना पब्लिक स्कूलची शासकीय शाळा तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत

सारणी क्र. २५

कोल्हापूर जिल्हयातील सैनिक शाळांच्या शासकीय तपासणीचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषानुसार	इतर निकषाप्रमाणे
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २५ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी कोल्हापूर जिल्हयातील सैनिक शाळांची शासकीय तपासणी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषानुसार करतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २५ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की कोल्हापूर जिल्हयातील सैनिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषांचा वापर करतात.

सारणी क्र. २६

कोल्हापूर जिल्यातील सैनिक शाळांचा शासकीय तपासणी कोल्हापूर करताना शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अडचणी येत नाहीत	अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २६ वरून असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी कोल्हापूर जिल्ह्यातील सैनिकी शाळांची शासकीय तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला .

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र . २६ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की त्यांना सैनिकी शाळांची शासकीय तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. २७

कोल्हापूर जिल्हयातील (CBSC) च्या माध्यमिक शाळाच्या शासकीय तपासणीचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहिते तील निकषानुसार	इतर निकषानसुार
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २७ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी कोल्हापूर जिल्हयातील (CBSC) च्या माध्यमिक शाळाची शासकीय तपासणी करिता माध्यमिक शाळा संहितेतील निकषांचा वापर करतात असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २७ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी कोल्हापूर जिल्ह्यातील CBSC च्या माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणीसाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकाषांचा वापर करतात.

सारणी क्र. २८

कोल्हापूर जिल्हयातील आश्रम शाळांची शासकीय तपासणी करण्याचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषानुसार	इतर निकषानुसार
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २८ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी कोल्हापूर जिल्हयातील आश्रम शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषांचा वापर करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २८ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की कोल्हापूर जिल्हयातील आश्रम शाळाची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेचे निकष वापरले जातात.

सारणी क्र. २९

कोल्हापूर जिल्हयातील आश्रम शाळांची शासकीय तपासणी करताना शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अडचणी येत नाहीत	अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण :

वरील सारणी क्र. २९ वरुन असे दिसते ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांना कोल्हापूर जिल्हयातील आश्रम शाळांची शासकीय तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २९ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना कोल्हापूर जिल्हयातील आश्रम शाळांची शासकीय तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. ३०

कोल्हापूर जिल्हयातील अल्पसंख्याक माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्याचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषानुसार	इतर निकषा नुसार
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३० वरून असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी कोल्हापूर जिल्हयातील

अल्पसंख्याक माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषाचा वापर करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३० वरुन व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की कोल्हापूर जिल्ह्यातील अल्प संख्याक माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषाच्या वापर करतात.

सारणी क्र. ३१

कोल्हापूर जिल्हयातील इंग्रजी माध्यमांच्या शाळांची शासकीय तपासणी करताना शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत	अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३१ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांना कोल्हापूर जिल्हयातील इंग्रजी माध्यमांच्या शाळांची शासकीय तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३१ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते त्यांना कोल्हापूर जिल्हयातील इंग्रजी माध्यमाच्या शाळांची शासकीय तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. ३२

कोल्हापूर जिल्हयातील इंग्रजी माध्यमांच्या शाळांची शासकीय तपासणी करण्याचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहितेच्या निकषानुसार	इतर निकषाचा वापर.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३२ असे दिसून येते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना कोल्हापूर जिल्हयातील इंग्रजी माध्यमाच्या शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळा संहितेच्याा निकषाचा वापर करतात असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३२ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की ते कोल्हापूर जिल्हयातील इंग्रजी माध्यमाच्या शाळांची शासकीय तपासणी करण्यासाठी माध्यमिक शाळां संहितेतील निकषाचा वापर करतात.

सारणी क्र. ३३

माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना शैक्षणिक व प्रशासकीय यापैकी देण्यात येणारे प्राधान्य

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	फक्त शैक्षणिक	फक्त प्रशासकीय / दोन्ही प्रशासकीय व शैक्षणिक
५	०	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३३ वरुन असे दिसते ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना

शैक्षणिक व प्रशासकीय या दोन्ही बाबींच्या तपासणीला प्राधान्य देतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३३ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की माध्यमिक शाळांची शाळा तपासणी करताना शाळा तपासणी अधिकारी शैक्षणिक व प्रशासकीय या दोन्ही बाबींना प्राधान्य देतात.

सारणी क्र. ३४

शाळा तपासणी अधिकारी खालील शैक्षणिक बाबींची तपासणी करतात

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	विद्यार्थी उपस्थिती , पटनोंदणी, रेकार्ड तपासणी , पटपहाण, फी नोंदवहया रजिस्टर , शिक्षकांच्या अध्यापनाचे पर्यवेक्षणी
५	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३४ असे दिसून येते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते विद्यार्थी उपस्थिती पटनोंदनी अभ्यासपूरक कार्यक्रमांची पहाणी , वर्ग पाहणी , नोंदवह्या तपासण्यासारख्या शैक्षणिक बाबींची पहाणी करतात असा प्रतिसाद दिला .

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३४ नुसार व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावररुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी विद्यार्थी उपस्थिती, पटनोंदणी, वर्ग पहाणी या सारख्या शैक्षणिक बाबींची पाहणी करतात.

सारणी क्र. ३५

माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना शैक्षणिक व प्रशासकीय यापैकी देण्यात येणारे प्राधान्य

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	कृतिसत्रांचे आयोजन करतो	कृतिसत्रांचा आयोजन करत नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३५ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते शैक्षणिक साहित्य निर्मिती कृतीसत्राचे आयेाजन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३५ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शैक्षणिक साहित्य निर्मितीच्या कृतिसत्राचे आयोजन करतात.

सारणी क्र. ३६

वेळ शाळा तपासणी अधिकारी माध्यकि शाळांची तपासणी करताना वर्ग पहाणीला देतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	३५ मिनिटे वेळ देतात	१० मिनिटे वेळ देतात
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३६ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना वर्ग पहाणीला ३५ मिनिटे वेळ देतो असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३६ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळांच्या तपासणीला ३५ मिनिटाचा कालावधी देतात.

सारणी क्र. ३७

शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे पर्यवेक्षण करताना प्रत्यक्ष वर्गात जाऊन निरीक्षण करतात याविषयी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	प्रत्येक वर्गात जाऊन पर्यवेक्षण	अप्रत्यक्ष पर्यवेक्षण
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३७ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शिक्षकाच्या अध्यापनाचे पर्यवेक्षण प्रत्यक्ष वर्गात जाऊन करतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३७ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे पर्यवेक्षण प्रत्यक्ष वर्गात जाऊन करतात.

सारणी क्र. ३९

माध्यमिक शाळांमधील शिक्षकांच्या अध्यापनाचे पर्यवेक्षण झाल्यानंतर त्यांना शाळा तपासणी अधिकारी मार्गदर्शन करतात का या विषयी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शिक्षकांना मार्गदर्शन करतो.	शिक्षकांना मार्गदर्शन करत नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३९ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे पर्यवेक्षण झाल्यावर त्यांना मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३९ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की, माध्यमिक शाळामधील शिक्षकांना शाळा तपासणी अधिकारी त्याच्या अध्यापनाचे पर्यवेक्षण केल्यानंतर मार्गदर्शन करतात.

सारणी क्र. ३९

माध्यमिक शाळांमधील शिक्षकांच्या अध्यापनाचे पर्यवेक्षण केल्यानंतर शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांना असे समुपदेशन करतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	कथनद्वारे , मैत्रीपूर्ण रित्या समुपदेशन करतो.	कमतरता टाळण्या बाबत समुपदेशन करतो.
५	३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३९ वरुन असे दिसते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ३ (६०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी ते शिक्षकांना अध्यापनाचे पर्यवेक्षण केल्यानंतर

कथन व मैत्रिपूर्णरित्या सुपदेशन करतात असा प्रतिसाद दिला व २ (४०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते शिक्षकांना कमतरता टाळण्याबाबत समुपदेशन करतात असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ३९ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की , शाळा तपासणी अधिकारी रसिकांना कथनाव्दारे व मैत्रिपूर्णरित्या सुपदेशन करतात.

सारणी क्र. ४०

माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना या अडचणी येतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शै. साधनांचा अभाव जाणवतो संदर्भग्रथ हस्तपुस्तिका वापराचा अभाव	विद्यार्थी उपस्थिती कमी असते
५	३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४० वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ३ (७%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी वर्ग तपासणी करताना शैक्षणिक साधनाचा वापर शिक्षक करत नाहीत . संदर्भग्रंथ , हस्तपुस्तिका वापराचा अभाव यासारख्या अडचणी येतात असा प्रतिसाद दिला तर २(४०%) शाळातपासणी अधिकाऱ्यांनी वर्ग पहाणी करताना विद्यार्थी उपस्थिती कमी असते असा प्रतिसाद दिला .

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४० नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की वर्गपहाणी करताना शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना शिक्षक शैक्षणिक

साधनाचा वापर करत नाहीत. संदर्भ ग्रंथ हस्तपुस्तिकाचा वापर करत नाही, विद्यार्थी उपस्थिती कमी असते अशा अडचणी येतात.

सारणी क्र. ४१

शाळा तपासणी अधिकारी प्रत्येक शिक्षकाला अध्यापना बाबत वेगळे मार्गदर्शन करतात का या विषयी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	होय वेगळे मार्गदर्शन करतो.	वेगळे मार्गदर्शन करीत नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४१ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते प्रत्येक शिक्षकाला अध्यापनाबाबत वेगळे मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४१ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी प्रत्येक शिक्षकाला अध्यापनाबाबत वेगळे मार्गदर्शन करतात.

सारणी क्र.४२

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांचे शिक्षकांना नाविन्यपूर्ण अध्यापनासाठी चे प्रेरणेचे कार्य

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	प्रशिक्षण वर्गात सुचना देऊन , प्रोत्साहन , प्रेरणा देतात.	नविन पध्दतीचे तंत्र याबाबत मार्गदर्शन करुन
५	३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४२ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ३ (६०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी प्रशिक्षण वर्गात सूचना देऊन प्रोत्साहन देऊन प्रेरणा देतो. असा प्रतिसाद दिला .२ (४०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी नविन पध्दती व अध्यापनतंत्र याबाबत मार्गदर्शन करुन प्रेरणा देतो असा प्रतिसाद दिला .

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४२ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शााळा तपासणी अधिकारी प्रशिक्षण वर्गात सूचना देऊन, नविन अध्यापन पध्दती तंत्र याबाबत मार्गदर्शन करुन प्रेरणा देतात.

सारणी क्र. ४३

शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळांतील अभ्यासेत्तर व अभ्यासपूरक कार्यक्रमाची तपासणी करतात का याविषयी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	होय तपासणी करतो.	नाही तपासणी करतात
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४३ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते माध्यमिक शाळातील अभ्यासेत्तर व अभ्यासपूरक अभ्यासक्रमाची तपासणी करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४३ नुसार व शाळा तपासणी अधिकाऱ्याने दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळेतील अभ्यासत्तेवर व अभ्यासपूर्वक कार्यक्रमाची तपासणी करतात.

सारणी क्र. ४४

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना माध्यमिक शाळातील अभ्यासपूरक व अभ्यासेत्तवर कार्यक्रमाची शासकीय तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अडचणी येत नाहीत	अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४४ वरुन असे दिसून येते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी त्यांना माध्यमिक

शाळातील अभ्यासपूरक व अभ्यासेत्तर कार्यक्रमाची शासकीय तपासणी करताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४४ नुसार या शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी माध्यमिक शाळातील अभ्यासपूरक व अभ्यासेत्तर कार्यक्रमाची तपासणी करताना अडचणी येत नाही.

सारणी क्र. ४५

शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करताना शिक्षकांना नविन शैक्षणिक तंत्राचा परिचय करुन देण्याचे कार्य

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	तंत्राचा परिचय करुन देतो	परिचय करुन देत नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४५ वरुन असे दिसते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते माध्यमिक शाळांची शासकीय तपासणी करताना शिक्षकांना नविन शैक्षणिक तंत्राचा परिचय करुन देतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४५ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळांची तपासणी करताना शिक्षकाना नविन शैक्षणिक तंत्राचा परिचय करुन देतात.

सारणी क्र. ४६

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शिक्षकाना नवीन शैक्षणिक तंत्राचा परिचय करुन देताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	स्वत:ला त्याबाबत जास्त ओळख करन घ्यावी लागते.	अडचणी येत नाहीत.
५	१	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४६ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी नवीन तंत्राचा परिचय करुन देताना स्वत:ला त्याबाबत अधिक मिळवावी लागते ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला व ४ (८०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी त्यांना नविन तंत्राचा परिचय करुन देताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र ४६ वरुन व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की , त्यांना शिक्षकाना नवीन शैक्षणिक तंत्राचा परिचय करुन देताना अडचणी येत नाही.

सारणी क्र. ४७

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी परिचय करुन दिलेल्या नवीन शैक्षणिक तंत्राचा स्विकार शिक्षक करतात काय विषयी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अंशता स्विकार करतात	पूर्णत: स्विकार करतात
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४७ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शिक्षक परिचय करुन दिलेल्या नवीन शैक्षणिक तंत्राचा अंशत: स्विकार करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४७ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्याने दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्याने परिचय करुन दिलेल्या नवीन तंत्राचा स्विकार शिक्षक अंशता करतात.

सारणी क्र. ४८

शाळा तपासणी अधिकारी या भौतिक बाबीचा तपासणी करतात

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहितेनुसार या) शालेय इमारत वर्ग खोल्या फर्निचर , डेस्ट , डेस्टॉक नुसार साहित्य इ. पाहणी	भौतिक बाबींची पाहणी करत नाही.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४८ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते शालेय इमारत , वर्ग खोल्या , फर्निचर, बेंच , डेस्टॉक नुसार साहित्य इ. भौतिक बाबीची पाहणी करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र ४८ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शाळेतील भौतिक बाबींची पाहणी करतात.

सारणी क्र. ४९

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी भौतिक बाबींची पाहणी करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शाळेचे साहित्य नादुरुस्त असते ही अडचण येते.	अडचण येत नाही
५	१	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र्य ४९ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शाळेच्या भौतिक बाबींची पाहणी करताना शाळेचे साहित्य नादुरुस्त असते ही आडचण येते असा प्रतिसाद दिला तर ४ (८०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी भौतिक बाबींची पाहणी करताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४९ नुसार व जास्तीत जास्त शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की , शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना भौतिक बाबींची पाहणी करताना अडचणी येत नाही

सारणी क्र. ५०

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे शाळेतील ग्रंथालय व प्रयोग शाळा तपासणीचे कार्य

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	ग्रंथालय प्रयोगसाठी शाळा तपासणी करतो	ग्रंथालय प्रयोगासाठी शाळा तपासणी करत नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५० वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते शाळेतील ग्रंथालय व प्रयोग शाळा तपासणीचे कार्य करतात. असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५० नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की , शाळा तपासणी अधिकारी शाळेतील ग्रंथालय प्रयोग शाळा तपासणी करतात.

सारणी क्र. ५१

माध्यमिक शाळेतील ग्रंथालयाच्या तपासणीचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	संदर्भ ग्रंथाचे प्रमाण शिक्षक विद्यार्थी प्रत्येकी १:२५ व १:५ प्रमाणे आहे का	स्वतंत्र निकष नाहीत
५	४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५१ वरुन असे दिसून येते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ४ (८०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी संर्दभग्रंथाचे प्रमाण शिक्षक व विद्यार्थी यांच्या १:२५ व १:५ या प्रमाणात आहे का हा ग्रंथालय तपासणीचा निकष

आहे असा प्रतिसाद दिला तर १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी ग्रंथालय तपासणी चे स्वतंत्र निकष असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५१ नुसार व जास्तीत जास्त शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की ग्रंथालय पाहणीचा स्वतंत्र निकष आहेत.

सारणी क्र. ५२

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना माध्यमिक शाळेतील ग्रंथालय तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	क्रमिक पुस्तकांची स्वतंत्र नोंद केली जात नाही	अडचणी येत नाही
५	१	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५२ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ग्रंथालय तपासणी करताना क्रमिक पुस्तकांची स्वतंत्र नोंद केली जात नही ही अडचण येते असा प्रतिसाद दिला ४ (८०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांना ग्रंथालय तपासणी करताना अडचणी येत नाही असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५२ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की , शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना माध्यमिक शाळेतील ग्रंथालय तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. ५३

माध्यमिक शाळेतील प्रयोगशाळा तपासणीचे निकष

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	माध्यमिक शाळा संहिते नुसार निकष आहेत	इतर निकष
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५३ वरुन असे दिसते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी माध्यमिक शाळेतील प्रयोगशाळा तपासणीचे निकष हे माध्यमिक शाळा संहितेनुसार आहेत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५३ नुसार व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की माध्यमिक शाळेतील प्रयोगशाळा तपासणीचे निकष हे माध्यमिक शाळा संहिते नुसार आहेत.

सारणी क्र. ५४

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना माध्यमिक शाळेतील प्रयोग शाळा तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	प्रयोगशाळा तपासणी करताना अडचणी येत नाही	प्रयोगशाळा तपासणी करताना अडचणी .
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५४ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांपैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी त्यांना माध्यमिक शाळेतील प्रयोगशाळा तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत. असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५४ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना माध्यमिक शाळेतील प्रयोगशाळा तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. ५५

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे माध्यमिक शाळेतील विद्यार्थी उपस्थिती पटनोंदणी व फी याच्या तपासणीचे कार्य

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	विद्यार्थी उपस्थिती पटनोंदणी व फी तपासणीचे कार्य करतो.	विद्यार्थी उपस्थिती पटनोंदणी फी तपासणीचे कार्य करत नाही.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ५५ वरुन असे दिसते की, ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना माध्यमिक शाळेतील विद्यार्थी उपस्थिती पट नोंदणी व फी यांच्या तपासणीचे कार्य करतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र ५५ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की , शाळा तपासणी अधिकारी शाळेतील विद्यार्थी उपस्थिती पट नोंदणी व फी तपासणीचे कार्य करतात.

सारणी क्र. ५६

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी माध्यमिक शाळेतील विद्यार्थी उपस्थिती पटनोंदणी व फी यांची तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	विद्यार्थी उपस्थिती , पटनोंदणी व फी यांची तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत.	विद्यार्थी उपस्थिती पटनोंदणी फी यांची तपासणी करताना अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५६ वरुन असे दिसून येते की , ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी माध्यमिक शाळेतील विद्यार्थी उपस्थिती पटनोंदनी व फी यांची तपासणी करताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५६ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना माध्यमिक शाळेतील विद्यार्थी उपस्थिती पटनोंदणी व फी यांची तपासणी करताना अडचणी येत नाही.

सारणी क्र. ५७

शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळेतील अभिलेख तपासणी करतात

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अभिलेख तपासणी करतो.	अभिलेख तपासणी करत नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५७ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते माध्यमिक शाळेच्या तपासणी दरम्यान शाळेच्या अभिलेखाची तपासणी करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५७ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादवरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शाळा तपासणी दरम्यान शाळेतील अभिलेखाची तपासणी करतात.

सारणी क्र. ५८

शाळा तपासणी अधिकारी शाळेतील अभिलेख तपासणीसाठी इतका वेळ देतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	परिस्थिती नुसार वेळ देतात	एक दिवस वेळ देतो.
५	३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५८ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ३ (६०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी अभिलेख तपासण्यासाठी परिस्थिती नुसार वेळ देतो असा प्रतिसाद दिला तर २ (४०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांची १ दिवसाचा वेळ अभिलेख तपासण्यासाठी वेळ देतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५८ नुसार व बहुतांश शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादानुसार असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शाळेतील अभिलेख तपासणीसाठी परिस्थितीनुसार वेळ देतात.

सारणी क्र. ५९

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना अभिलेख तपासताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	अभिलेच तपासताना अडचणी येत नाहीत	अभिलेख तपासताना अडचणी येतात.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५९ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी त्यांना शाळा तपासणी दरम्यान अभिलेख तपासताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५९ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना अभिलेख तपासताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. ६०

माध्यमिक शाळेतील शिक्षकांच्या वर्षाच्या कामाची नोंद गोपनीय अभिलेखाव्दारे करतात का याविषयी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	गोपनीय अभिलेखाव्दारे नोंद करतात	नोंद करत नाहीत
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६० वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शाळेतील शिक्षकांच्या वर्षाच्या कामांची नोंद गोपनीय अभिनेखाव्दारे केली जाते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६० नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की माध्यमिक शाळेतील शिक्षकांच्या वर्षाच्या कामाची नोंद गोपनीय अभिलेखाव्दारे केली जाते.

सारणी क्र. ६१

गोपनीय अभिलेखाव्दारे शिक्षकाच्या या कार्याची नोंद मुख्याध्यापकडून घेतल्या जातात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	वर्तनाची नोंद मुख्याध्यापकांकडून घेतली जाते	शालेय व सहशालेय कार्याची नोंद
५	१	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६१ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी गोपणीय अभिलेखाव्दारे शिक्षकांच्या वर्तनाची नोंद मुख्याध्यापकांकडून घेतली जाते. असा प्रतिसाद दिला व ४ (८०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शिक्षकांच्या शालेय व सहशालेय कार्याची नोंद मुख्याध्यापकांकडून घेतल्या जातात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६१ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की गोपणीय अभिलेखाव्दारे शिक्षकाच्या वर्तनाची व शालेय आणि सहशालेय कार्याची नोंद मुख्याधापकाकडून घेतली जाते.

सारणी क्र. ६२

शाळेतील या अभिलेखाची पाहणी शाळा तपासणी अधिकारी करतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	रजिस्टर नं. १ डेस्टॉक रजिस्टर ग्रंथालया रजिस्टर , प्रयोग शाळे रजि. इ. तपासतो.	इतर कार्य
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६२ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी ते शाळेतील रजिस्टर नं. १ डेस्टॉक रजि. ग्रंथालय रजि. प्रयोगशाळा रजि. इ. प्रकारच्या सर्व रेकार्ड ते तपासतात असा प्रतिसाद दिला आहे.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६२ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शाळेतील सर्व प्रकारचे रेकॉर्ड तपासतात.

सारणी क्र. ६३

शालेय पट पडताळणीची वेळ

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	१ ऑगस्ट रोजी पट पडताळणी	५ ते २० ऑगस्ट पर्यंत पट पडताळणी केली जाते.
५	३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६३ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ३ (६०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शालेय पट पटताळणी १ ऑगस्ट रोजी केली

जातात. असा प्रतिसाद दिला व २ (४०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी ५ ते २० ऑगस्ट पर्यत पटपडताळणी केली जाते. असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६३ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शालेय पट पडताळणी ऑगस्ट महिण्यात केली जाते.

सारणी क्र. ६४

शाळा तपासणी अधिकारी नोंदवह्या तपासणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	नोंद वह्या तपासतात	नोंद वह्या तपासत नाहीत .
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६४ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी माध्यमिक शाळेतील नोंद वह्या तपासतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६४ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी माध्यमिक शाळेतील नोंद वह्या तपासतात.

सारणी क्र. ६५

माध्यमिक शाळेतील नोंद वह्या तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	नोंद वह्या तपासताना अडचणी येत नाहीत	नोंद वह्या तपासताना अडचणी येत नाहीत.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६५ वरुन असें दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी त्यांना माध्यमिक शाळेतील नोंद वह्या तपासताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६५ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की माध्यमिक शाळेतील नोंद वह्या तपासताना शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. ६६

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना माध्यमिक शाळा तपासणी करिता शाळेचे सहकार्य

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शाळेचे सहकार्य मिळते	शाळेचे सहकार्य मिळत नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६६ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी त्यांना शाळा तपासणी करण्यासाठी शाळेचे संपूर्ण सहकार्य मिळते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६६ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना शाळा तपासणीसाठी शाळेचे संपूर्ण सहकार्य मिळते.

सारणी क्र. ६७

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांचे शासकीय तपासणी अंतर्गत मुख्याध्यापक शिक्षक यांना एकत्रित मार्गदर्शन कार्य

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	एकत्रित रित्या मार्गदर्शन करतो	एकत्रितरित्या मार्गदर्शन करत नाही
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६७ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शासकीय तपासणी अंतर्गत मुख्याध्यापक व शिक्षक यांना एकत्रितरित्या मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६७ नुसार व सर्व तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन अस दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शासकीय तपासणी अंतर्गत मुख्याध्यापक व शिक्षक याना एकत्रित मार्गदर्शनाचे कार्य करतात

सारणी क्र. ६८

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना माध्यमिक शाळेच्या शासकीय तपासणी अंतर्गत मुख्याध्यापक व एकत्रित मार्गदर्शन करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	मार्गदर्शन करताना अडचणी येत नाहीत	मार्गदर्शन करताना अडचणी येतात
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६८ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी माध्यमिक शाळेच्या शासकीय तपासणी अंतर्गत मुख्याध्यापक व शिक्षक यांना एकत्रित मार्गदर्शन करताना अडचणी येत नाहीत असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६८ वरुन व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते , शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना माध्यमिक शाळांच्या शासकीय तपासणी अंतर्गत मुख्याध्यापक व शिक्षक यांना एकत्रित मार्गदर्शन करताना अडचणी येत नाहीत.

सारणी क्र. ६९

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना शासकीय तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	रोज कीर्द अपूर्ण असणे, स्थानिक सुट्टी	शासकीय तपासणी करताना वेळेची अडचणी येतात.
५	४	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६९ वरुन असे दिसून येते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ४ (८०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शासकीय तपासणी करताना रोज कीर्द अपूर्ण

असणे स्थानिक सुट्टीमुळे तपासणी रद्द करावे लागणे तज्ज्ञ उपलब्ध नसणे ही अचडण येते असा प्रतिसाद दिला. २ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शासकीय तपासणी करताना वेळेची अडचण येत नाही असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६९ नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांना शासकीय तपासणी करताना वेळेची अडचण, रोज कीर्द अपूर्ण असणे, तज्ज्ञांची उपलब्धता नसते अशी अडचण येणे.

सारणी क्र. ७०

माध्यमिक शाळेची शासकीय तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी वर शाळा तपासणी अधिकारी अशी मात करतात.

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	साहाय्यक विस्तार अधिकाऱ्याची मदत घेतो	इतर शिक्षकाची मदत घेतो.
५	५	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ७० वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी ५ (१००%) तपासणी अधिकाऱ्यांनी शासकीय तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणी वर मात करण्यासाठी साहाय्यक विस्तार अधिकाऱ्याची मदत घेतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ७० नुसार व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शाळा तपासणी करताना येणाऱ्या अडचणीवर मात करण्यासाठी साहाय्यक विस्तार अधिकाऱ्याची मदत घेतात

सारणी क्र. ७१

शासकीय तपासणी करताना अडचणी येऊ नये म्हणून ही उपाय योजना करावी असे शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना वाटते

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	तपासणी अधिकाऱ्यांची संख्या वाढवावी	तज्ज्ञ व अनुभवी लोकांचा पॅनल मध्ये समावेश करावा
५	३	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ७१ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी पैकी ३ (६०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शासकीय तपासणी करताना अडचणी येऊ नये म्हणून शासकीय तपासणी अधिकाऱ्याची संख्या वाढवावी असा प्रतिसाद दिला. व २ (४०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शाळा तपासणीच्या पॅनल मध्ये तज्ज्ञ व अनुभवी शिक्षकांचा समावेश करावा जेणे करुन अडचणी येऊ नये असा प्रतिसाद दिला .

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ७१ वरुन व सर्व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शासकीय तपासणी करताना अडचणी येऊ नये म्हणून शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांची संख्या वाढवावी व तज्ज्ञ व अनुभवी शिक्षकांची नियुक्ती शाळा तपासणीच्या पॅनल मध्ये करावी . ही उपाय योजना करावी असे वाटते.

सारणी क्र. ७२

या तपासणीस या शाळा तपासणीस करताना अधिक महत्व द्यावे असे शाळा तपासणी अधिकाऱ्याना वाटते

एकूण शाळा तपासणी अधिकारी	शैक्षणिक तपासणी	प्रशासकीय तपासणीस	शैक्षणिक व प्रशासकीय या दोन्हीस
५	१	०	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ७२ वरुन असे दिसते की ५ शाळा तपासणी अधिकाऱ्यापैकी १ (२०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी शैक्षणिक तपासणीस अधिक महत्व दिले जावे असे वाटते असा प्रतिसाद दिला. आणि ४ (८०%) शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांनी शैक्षणिक व प्रशासकीय याा दोन्ही बाबींना महत्व द्यावे असे वाटते असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ७२ नुसार व शाळा तपासणी अधिकाऱ्यानी दिलेल्या प्रतिसादावरुन असे दिसते की शाळा तपासणी करताना शैक्षणिक व प्रशासकीय या दोंन्ही प्रकारच्या तपासणीस अधिक महत्व द्यावे असे त्यांना वाटते.

४.३ सहाय्यक शिक्षकांच्या आंतरिक पर्यवेक्षणा संदर्भात मुलाखतीचे विश्लेषण

सारणी क्र. १

शिक्षकांच्या शाळेतील पर्यवेक्षकाची नियमानुसार नियुक्ती

एकूण शिक्षक	नियुक्ती नियमानुसार झाली आहे	नियुक्ती नियमानुसार झाली नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी सर्व १० (१००%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेतील पर्यवेक्षकांची नियुक्ती नियमानुसार झाली आहे असा प्रतिसाद दिला आहे.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की सर्वच शाळामध्ये पर्यवेक्षकांची नियुक्ती नियमांनुसार झाली आहे.

सारणी क्र. २

शिक्षकांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक पार पाडत असलेल्या जबाबदाऱ्या

एकूण शिक्षक	रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन वेळापत्रक तयार करणे, शिस्त राखणे	उपमुख्याध्यापक व उपमुख्याध्यापकांना मदत
१०	८	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी ८ (८०%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करणे, वेळापत्रक तयार करणे, शिक्षकांच्या अध्यापनांचे निरिक्षण करणे यासारख्या जबाबदाऱ्या पार पाडतात असा प्रतिसाद दिला व २ (२०%) शिक्षकांनी त्यांच्याशाळेतील पर्यवेक्षक मुख्याध्यापक व उपमुख्याध्यापक यांना मदत करण्याची जबाबदारी पार पाडतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २ नुसार व बहुसंख्य शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शिक्षकांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन, वेळापत्रक तयार करणे, शिस्त राखणे इ. सारख्या जबाबदाऱ्या पार पाडतात.

सारणी क्र. ३

शिक्षकांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक या वर्गांना अध्यापनाचे कार्य करतात

एकूण शिक्षक	इयत्ता ५ ते ८ वी	इयत्ता ५ वी ते ९ वी	इयत्ता ५ ते १०
१०	१	२	७

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ३ वरून असे दिसते की १० तासिकांपैकी १ (१०%) शिक्षकांनी त्यांचे पर्यवेक्षक इयत्ता ५ ते ८ वीला अध्यापनाचे कार्य करतात असा प्रतिसाद दिला व २ (२०%) शिक्षकांनी त्यांचे पर्यवेक्षक इयत्ता ५ ते इ. ९ वी ला अध्यापनाचे कार्य करतात असा प्रतिसाद दिला आणि ७ (७०%) शिक्षकांनी त्यांचे पर्यवेक्षक इयत्ता ५ ते इ. १० वीला अध्यापनाचे कार्य करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

वरील सारणी क्र. ३ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून शाळेतील पर्यवेक्षक हे ५ ते १० या वर्गांना अध्यापनाचे कार्य करतात.

सारणी क्र. ४

शाळेच्या शिक्षकांच्या पर्यवेक्षकांचे शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करण्याचे कार्य

एकूण शिक्षक	नियमित निरीक्षण करतात	नियमित निरीक्षण करत नाहीत
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ४ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी सर्व १० (१००%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे नियमित निरीक्षण करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ४ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण पर्यवेक्षक नियमित करतात.

सारणी क्र. ५

शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण केल्यानंतर पर्यवेक्षक करत असलेले मार्गदर्शन

एकूण शिक्षक	पर्यवेक्षक मार्गदर्शन करतात	पर्यवेक्षक मार्गदर्शन करत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ५ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी सर्व १० (१००%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण केल्यानंतर शिक्षकांना मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण केल्यानंतर पर्यवेक्षक मार्गदर्शन करतात.

सारणी क्र. ६

पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांना अध्यापनाबाबत मार्गदर्शन केल्यामुळे त्यांच्या स्वत:च्या

अध्यापनात होणारी सुधारणा

एकूण शिक्षक	स्वत:च्या अध्यापनात सुधारणा होते	स्वत:च्या अध्यापनात सुधारणा होत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षकांच्या मार्गदर्शनामुळे त्याच्या स्वत:च्या अध्यापनात सुधारणा होते असे वाटते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षकांनी शिक्षकांना अध्यापनाबाबत मार्गदर्शन केल्यामुळे त्यांच्या स्वत:च्या अध्यापनात सुधारणा होते असे वाटते.

सारणी क्र. ७

शिक्षकांना येणाऱ्या अडचणी आणि पर्यवेक्षक

एकूण शिक्षक	अडचणी पर्यवेक्षकांना सांगतात	अडचणी पर्यवेक्षकांना सांगत नाही
१०	९	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ७ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ९ (९०%) शिक्षकांनी ते त्यांना येणाऱ्या अडचणी पर्यवेक्षकांना सांगतात असा प्रतिसाद दिला व १ (१०%) शिक्षकाने त्यांना येणाऱ्या अडचणी ते पर्यवेक्षकांना सांगत नाही.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ७ नुसार व बहुसंख्या (जास्तीत जास्त) शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की बहुतेक शिक्षक आपल्या अडचणी पर्यवेक्षकांना सांगतात.

सारणी क्र. ८

शिक्षकांनी सांगितलेल्या अडचणी सोडविण्याची पर्यवेक्षकांची क्षमता

एकूण शिक्षक	अडचणी सोडवितात	अडचणी सोडवित नाहीत
१०	९	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ८ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ९ (९०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षकांना सांगितलेल्या अडचणी ते सोडवितात असा प्रतिसाद दिला व १ (१०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षकांना सांगितलेल्या अडचणी पर्यवेक्षक सोडवित नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ८ नुसार व बहुसंख्य (जास्तीत जास्त) शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक त्यांना शिक्षकांनी सांगितलेल्या अडचणी सोडवितात.

सारणी क्र. ९

शिक्षकांच्या शाळेतील पर्यवेक्षकांचे रिकाम्या तासिकांच्या व्यवस्थापनाचे कार्य

एकूण शिक्षक	रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करतात	रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ९ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ९ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून शाळेचे पर्यवेक्षक रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करतात.

सारणी क्र. १०

शाळेतील पर्यवेक्षकांचे शिक्षकांच्या दैनंदिन पाठ टाचण वही तपासण्याचे कार्य

एकूण शिक्षक	पाठ टाचण वही तपासतात	पाठ टाचण वही तपासत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १० वरून असे दिसून येते की १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १० नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक पाठ टाचण वह्या तपासतात.

सारणी क्र. ११

शिक्षकांच्या शाळेचे पर्यवेक्षकांच्या शिक्षकांनी अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण केलेत का हे

पाहण्याचे कार्य

एकूण शिक्षक	होय पाहतात	पाहत नाहीत
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ११ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेचे पर्यवेक्षक शिक्षकांनी अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण केला का हे पाहतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ११ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक शिक्षकांनी अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण केला का हे पाहतात.

सारणी क्र. १२

शाळेचे पर्यवेक्षक शिक्षकांनी अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण करावेत हे पाहण्यासाठी वापरत असलेल्या पध्दती

एकूण शिक्षक	शिक्षकांची मिटींग घेतात. सूचना देतात	नोंदवहीत नोंद करण्यास सांगतात	अभ्यासक्रम पूर्ण करण्यासाठी ज्यादा तास देतात
१०	६	२	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १२ वरून असे दिसून येते की, ६ (६०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षक शिक्षकांची मिटींग घेवून त्यांना सूचना देतात असा प्रतिसाद दिला तर २ (२०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षक शिक्षकांना नोंद वहीत लिहण्यास सांगतात की, ही पध्दती वापरतात असा प्रतिसाद दिला. २ (२०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षक शिक्षकांना अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण करण्यासाठी ज्यादा तास देतात ही पध्दती वापरतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १२ नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक शिक्षकांनी अभ्यासक्रम वेळेत पूर्ण करण्यासाठी शिक्षकांची मिटींग घेणे, सूचना देणे, नोंद वहीत नोंद करण्याची पध्दती या सारख्या पध्दतीचा वापर करतात.

सारणी क्र. १३

पर्यवेक्षकांचे शाळेत राबविल्या जाणाऱ्या अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शनाचे कार्य

एकूण शिक्षक	मार्गदर्शन करतात	मार्गदर्शन करत नाही
१०	९	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १३ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ९ (९०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षक हे शाळेत राबविल्या जाणाऱ्या अभ्यासपूरक कर्याक्रमांना मार्गदर्शन

करतात असा प्रतिसाद दिला व १ (१०%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेचे पर्यवेक्षक शाळेत राबविल्या जाणाऱ्या अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १३ नुसार व जास्तीत जास्त शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक शाळेत राबविलेल्या जाणाऱ्या अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करतात.

सारणी क्र. १४

शाळेच्या पर्यवेक्षकांचे विद्यार्थ्यांच्या अनुपस्थितीची कारणे जाणून घेण्याचे कार्य

एकूण शिक्षक	अनुपस्थितीची कारणे जाणून घेतात	घेत नाहीत
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १४ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी त्याच्या शाळेचे पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या अनुपस्थितीची कारणे जाणून घेतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १४ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या अनुपस्थितीची कारणे जाणून घेतात.

सारणी क्र. १५

शिक्षकांच्या शाळेच्या पर्यवेक्षकांचे विद्यार्थ्यांचा समस्या सोडविण्याचे कार्य

एकूण शिक्षक	फक्त शैक्षणिक (गैरहजर राहणे, अभ्यास न करणे इ.) समस्या सोडवितो	शैक्षणिक अर्थिक व इतर समस्या सोडवितो
१०	८	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १५ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी ८ (८०%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेतील पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या फक्त शैक्षणिक समस्या सोडवितात असा प्रतिसाद दिला व २ (२०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षक शैक्षणिक, अर्थिक, आरोग्य विषयक यासारख्या समस्या सोडवितात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १५ नुसार व बहुतांश शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडवितात.

सारणी क्र. १६

पर्यवेक्षकांना विद्यार्थ्यांची समस्या सोडविण्यासाठी शिक्षकांची मदत

एकूण शिक्षक	मदत घेतात	मदत घेत नाहीत
१०	८	२

विश्लेषण

सारणी क्र. १६ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ८ (८०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविण्यासाठी शिक्षकांची मदत घेतात असा प्रतिसाद दिला व २ (२०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविण्यासाठी शिक्षकांची मदत घेत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १६ नुसार व बहुतांश शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक विद्यार्थ्यांच्या समस्या सोडविण्यासाठी शिक्षकांची मदत घेतात.

सारणी क्र. १७

शिक्षकांच्या शाळेचे पर्यवेक्षक शाळेच्या विकासासाठी समाज व पालकांचा सहभाग करून घेण्याचे कार्य

एकूण शिक्षक	पालक व समाजाचा सहभाग घेतात	पालक व समाजाचा सहभाग घेत नाही
१०	९	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १७ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ९ (९०%) शिक्षकांनी त्याच्या शाळेचे पर्यवेक्षक शाळेच्या विकासासाठी समाज व पालकांचा सहभाग घेतात असा प्रतिसाद दिला तर १ (१०%) शिक्षकांनी त्यांचा शाळेचे पर्यवेक्षक समाज व पालकांचा सहभाग घेत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १७ वरून व जास्तीत जास्त शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक शाळेच्या विकासासाठी समाज व पालकांचा सहभाग घेतात.

सारणी क्र. १८

पर्यवेक्षकांची शाळेच्या विकासासाठी पालकांना सहभागी करून घेण्याची पध्दती

एकूण शिक्षक	विविध कार्यक्रमामध्ये सहभागी करून	अर्थिक मदत घेवून
१०	७	३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १८ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ७ (७०%) शिक्षकांनी त्यांचे पर्यवेक्षक पालकांचा विविध सहशालेय कार्यक्रमामध्ये सहभागी करून घेतात असा प्रतिसाद दिला व ३ (३०%) व शिक्षकांनी त्यांचे पर्यवेक्षक पालकांकडून आर्थिक मदत घेवून पालकांना सहभागी करून घेतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १८ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की पर्यवेक्षक विविध सहशालेय कार्यक्रमात पालकांना सहभागी करून व आर्थिक मदत घेवून पालकांचा सहभाग घेतात.

सारणी क्र. १९

पर्यवेक्षक शाळेच्या विकासासाठी घेत असलेला समाजाचा सहभाग

एकूण शिक्षक	सावित्रीबाई फुले दत्तक पालक योजनेमध्ये समाजाचा सहभाग	ANIS चे अंधश्रध्दा निर्मुलनाचे कार्यक्रम, डॉक्टर, वकील यांची व्याख्याने
१०	५	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १९ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ५ (५०%) शिक्षकांनी पर्यवेक्षक समाजाचा सहभाग सावित्रीबाई फुले दत्तक पालक योजना मध्ये समाजाचा सहभाग घेतात. असा प्रतिसाद दिला व ५ (५०%) शिक्षकांनी अनिसचे

अंधश्रध्दा निर्मुलनाचे कार्यक्रम घेवून, रोटरी, लायन्स, यासारख्या सामाजिक संघटनाचे सहकार्य घेवून, डॉक्टर व वकील यांची व्याख्याने आयोजित करून समाजाचा सहभाग घेतो असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १९ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, त्याचे पर्यवेक्षक समाजाचा सहभाग खालील कार्यक्रमात घेतात. सावित्रीबाई फुले दत्तक पालक योजना, अंधश्रध्दा निर्मुलनाचे प्रयोग, रोटरी, लायन्स, यासारख्या कार्यक्रमात घेतात.

सारणी क्र. २०

शाळेतील पर्यवेक्षक मुख्याध्यापकांना या शैक्षणिक व प्रशासकीय कामात मदत करतात

एकूण शिक्षक	शालेय शिस्त, परीक्षा घेणे, नोटिशी लिहणे, विद्यार्थी प्रवेश	प्रशासकीय अद्यादेशाचे पालन करणे रेकॉर्ड लिहणे, हिशोब लिहणे
१०	७	३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २० वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी ७ (७०%) शिक्षकांनी त्यांचे पर्यवेक्षक शालेय शिस्त, परीक्षा घेणे, नोटिशी देणे, विद्यार्थी प्रवेश प्रक्रिया या सारख्या कामात ते मुख्याध्यापकांना मदत करतात असा प्रतिसाद दिला. ३ (३०%) शिक्षकांनी रेकॉर्ड लिहणे, हिशोब लिहणे, या सारख्या कामात पर्यवेक्षक मुख्याध्यापकांना मदत करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २० नुसार सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, पर्यवेक्षक शालेय शिस्त पाहणे, विद्यार्थी, प्रवेश प्रक्रिया शालेय हिशोब लिहणे, रेकॉर्ड लिहणे या सारख्या कामात मुख्याध्यापकांना मदत करतात.

सारणी क्र. २१

शिक्षकांना शाळेचे अंतर्गत पर्यवेक्षण केल्यामुळे शाळेच्या विकास होतो असे वाटते या बाबत

एकूण शिक्षक	शाळेचा विकास घेतो असे वाटते	वाटत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २१ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांना अंतर्गत पर्यवेक्षण केल्यामुळे शाळेच्या विकासाला मदत होते असे वाटते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २१ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शिक्षकांना शाळेचे अंतर्गत पर्यवेक्षण केल्यामुळे शाळेचा विकास होतो असे वाटते.

सारणी क्र. २२

पर्यवेक्षकांकडून केल्या जाणाऱ्या अंतर्गत पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा व्हावी की नाही याबाबत शिक्षकांना असे वाटते

एकूण शिक्षक	अंतर्गत पर्यवेक्षणांमध्ये सुधारणा व्हावी असे वाटते	अंतर्गत पर्यवेक्षणांमध्ये सुधारणा व्हावी असे वाटते
१०	६	४

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २२ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ६ (६०%) शिक्षकांनी त्यांना पर्यवेक्षकांकडून केल्या जाणाऱ्या पर्यवेक्षणांमध्ये सुधारणा व्हावी असे वाटते असा प्रतिसाद दिला व ४ (४०%) शिक्षकांनी त्यांना पर्यवेक्षकांकडून केल्या जाणाऱ्या पर्यवेक्षणांमध्ये सुधारणा व्हावी असे वाटत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २२ नुसार व बहुतांश शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसतेकी, शिक्षकांना पर्यवेक्षकांकडून केल्या जाणाऱ्या अंतर्गत पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा व्हावी असे वाटते.

सारणी क्र. २३

शिक्षकांनी शाळेच्या अंतर्गत पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा होण्यासाठी सुचविलेले उपाय

एकूण शिक्षक	तासिकांचे व्यवस्थापन योग्य करावे	निर्णय घेण्यापूर्वी सूचना द्यावी सहभागी करून घ्यावे	उपाय सुचवायचे नाही
१०	२	३	५

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. २३ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी २ (२०%) शिक्षकांनी अंतर्गत पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा होण्यासाठी तासिकांचे व्यवस्थापन करावे असा

प्रतिसाद दिला ३ (३०%) शिक्षकांनी निर्णय घेण्यापूर्वी सूचना द्यावी सहभागी करून घ्यावे असा प्रतिसाद दिला व ५ (५०%) शिक्षकांनी होणतेही उपाय सुचवायचे नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. २३ नुसार व बहुतांश शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शिक्षकांनी अंतर्गत पर्यवेक्षणामध्ये सुधारणा व्हावी यासाठी पर्यवेक्षणानी सर्वांना निर्णयात सहभागी करून घ्यावे, रिकाम्या तासिकांचे व्यवस्थापन करावे असे सुधारणात्मक उपाय सुचविले.

बाह्य पर्यवेक्षणासंदर्भात शिक्षकांच्या मुलाखतींचे विश्लेषण

सारणी क्रं १

शिक्षकांच्या शाळेची सरकारी तपासणी दरवर्षी होते की याबाबत

एकूण शिक्षक	तपासणी दरवर्षी होते	तपासणी दर २ वर्षानी होते
१०	७	३

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. १ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी ७(७०%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेची तपासणी दरवर्षी होते असा प्रतिसाद दिला व ३(३०%) शिक्षकांनी शाळेची तपासणी दर दोन वर्षांनी होते असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र १ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते शिक्षकांच्या शाळांची तपासणी दरवर्षी होते.

सारणी क्रं२

शाळेची सरकारी तपासणी यांच्यामार्फत होते

एकूण शिक्षक	जिल्हापरिषदेचे उपशिक्षण अधिकारी व विस्तार अधिकारी	इतर
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र २ नुसार असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १०(१००%) शिक्षकांनी त्यांच्या शाळेची तपासणी ही जिल्हापरिषदेच्या माध्यमिक विभागांच्या उपशिक्षणअधिकारी व विस्तार अधिकारी यांच्यामार्फत होते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र २ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की माध्यमिक शाळांची तपासणी ही जिल्हापरिषदेच्या माध्यमिक विभागाच्या उपशिक्षणाधिकारी यांच्या मार्फत केली जाते.

सारणी क्र ३

शाळा तपासणी अधिकारी शाळेशी संबंधित या बाबींची तपासणी करतात.

एकूण शिक्षक	शालेय दप्तर पाहणी ग्रंथालय प्रयोगशाळा, वर्ग पाहणी,विदयार्थी अभ्यासपूरक, अभ्यासेत्तर कार्यक्रम, पाहणी उपस्थिती इ.
१०	१०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ३ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १० शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शाळेशी संबंधित, शालेय दफ्तर पाहणी, ऑडिट तपासणे वर्गपाहणी करणे विदयार्थी उपस्थिती, ग्रंथालय प्रयोगशाळा पाहणी, इ. बाबींची तपासणी करतात असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र ३ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शालेय दफ्तर पाहणी, ऑडिट पाहणी, ग्रंथालय प्रयोगशाळा पाहणी इ. बाबींची पाहणी करतात.

सारणी क्र ४

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याच्या पॅनल मधील सर्व विषयांच्या तज्ज्ञांच्या स्थिती बाबत

एकूण शिक्षक	पॅनलमध्ये सर्व विषयांचे तज्ज्ञ असतात.	पॅनलमध्ये सर्वविषयांचे तज्ज्ञ नसतात.
१०	१०	०

विश्लेषण

सारणी क्र ४ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी १०(१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकाऱ्याच्या पॅनलमध्ये सर्व विषयाचे तज्ज्ञ असतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र ४ नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकाऱ्याच्या पॅनेल मध्ये सर्व विषयांचे तज्ज्ञ असतात.

सारणी क्र ५

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे वर्ग पाहणीचे कार्य

एकूण शिक्षक	वर्ग पाहणी करतात	वर्ग पाहणी करत नाहीत
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ५ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १०(१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी वर्ग पाहणीचे कार्य करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ५ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी वर्ग पाहणीचे कार्य करतात.

सारणी क्र ६

तपासणी अधिकाऱ्याचे शिक्षकांच्या अध्यापनाच्या निरीक्षणाचे कार्य

एकूण शिक्षक	शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करतात	निरीक्षण करत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ६ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ६ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण करतात.

सारणी क्र. ७

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण केल्यानंतर मार्गदर्शनाचे कार्य

एकूण शिक्षक	मार्गदर्शन करतात	मार्गदर्शन करत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ७ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण केल्यानंतर त्यांना मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ७ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या अध्यापनाचे निरीक्षण केल्यानंतर मार्गदर्शनाचे कार्य करतात.

सारणी क्र. ८

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे नवीन अध्यापन तंत्राचे परिचय करून देण्याचे कार्य

एकूण शिक्षक	अध्यापन तंत्राचा परिचय करून देतात	अध्यापन तंत्राचा परिचय करून देत नाही
१०	८	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र. ८ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी ८(८०%) शिक्षकांनी शाळातपासणी अधिकारी शाळा तपासणी दरम्यान नवीन तंत्राचा परिचय करून

देतात असा प्रतिसाद दिला व २(२०%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी नवीन अध्यापन तंत्राचा परिचय करून देतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र.८ नुसार व बहुतांश शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादा वरून असे दिसते की, शाळा तपासणी दरम्यान नवीन अध्यापन तंत्राचा परिचय करून देतात असा प्रतिसाद दिला.

सारणी क्र. ९

शाळा तपसाणी अधिकाऱ्याचे अभ्यासपूरक कार्यक्रम पाहणीचे कार्य

एकूण शिक्षक	अभ्यासपूरक कार्यक्रमाची पाहणी करतात	अभ्यासपूरक कार्यक्रमाची पाहणी करत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र.९ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी सर्व १०(१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शाळा तपासणी दरम्यान शाळेत राबविल्या जाणाऱ्या अभ्यासपूरक कार्यक्रमांची पाहणी करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. ९ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शाळा तपासणी अदिकारी अभ्यासपूरक कार्यक्रमाची पाहणी करतात.

सारणी क्र.१०

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे अभ्यासपूरक कार्यक्रमांच्या मार्गदर्शनाचे कार्य

एकूण शिक्षक	कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करतात	मार्गदर्शन करत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र१० वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शाळेत राबविल्या जाणाऱ्या अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र. १० नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शाळा तपासणी अधिकारी शाळेत राबविल्या जाणाऱ्या अभ्यासपूरक कार्यक्रमांना मार्गदर्शन करतात.

सारणी क्र११

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे शिक्षकांच्या पाठ टाचण वही तपासण्याचे कार्य.

एकूण शिक्षक	पाठ टाचणवही तपासतात	पाठ टाचण वही तपासत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ११वरून असे दिसते की, १० शिक्षकापैकी १०(१०० %) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी पाठ टाचण वही तपासतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र ११ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या पाठ टाचण वहया तपासतात

सारणी क्र १२

शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या वैयक्तिक व व्यवसायिक अडचणी जाणून घेण्याची भूमिका.

एकूण शिक्षक	अडचणी जाणून घेतात	अडचणी जाणून घेत नाहीत
१०	८	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र १२ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ८(८०%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या वैयक्तिक व व्यवसायिक अडचणी जाणून घेण्यास उत्सुक असतात असा प्रतिसाद दिला व २ (२०%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या वैयक्तिक व व्यवसायिक अडचणी जाणून घेण्यास उत्सुक नसतात असा प्रतिसाद दिला .

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र १२ नुसार व बहुतांश शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या वैयक्तिक व व्यवसायिक अडचणी जाणून घेतात.

सारणी क्रं १३

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे शिक्षकांच्या अडचणी सोडविण्याचे कार्य

एकूण शिक्षक	अडचणी सोडवितात	अडचणी सोडवित नाहीत
१०	८	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र १३ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ८(८०%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी त्यांच्या अडचणी सोडवितात असा प्रतिसाद दिला

व २(२०%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी त्यांच्या अडचणी सोडवित नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र १३ नुसार व बहुतांश शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी शिक्षकांच्या अडचणी सोडवितात.

सारणी क्रं १४

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांचे मुख्याध्यापक व कर्मचारी यांना मार्गदर्शनाचे कार्य

एकूण शिक्षक	मार्गदर्शन करतात	मार्गदर्शन नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्रं १४ वरून असे दिसते की, १०शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी मुख्याध्यापक व कर्मचारी यांना मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्रं १४ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते शाळा तपासणी अधिकारी मुख्याध्यापक व कर्मचारी यांना मार्गदर्शन करतात.

सारणी क्रं १५

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे ग्रंथालय व प्रयोगशाळा पाहणीचे कार्य

एकूण शिक्षक	पाहणी करतात	पाहणी करत नाहीत
१०	९	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र १५ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी ९(९०%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी ग्रंथालय व प्रयोगशाळा पाहणी करतात. १ (१०%) शिक्षकांनी शाळा पाहणी करत नाही असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र १५ नुसार व बहुतांश शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी ग्रंथालय व प्रयोगशाळा पाहणी करतात.

सारणी क्र १६

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे ग्रंथालय विकासासाठीचे मार्गदर्शनाचे कार्य

एकूण शिक्षक	ग्रंथालय विकासासाठी मार्गदर्शन करतात.	ग्रंथालय विकासासाठी मार्गदर्शन करत नाही.
१०	१०	०

विश्लेषण

वरिल सारणी क्र १६ वरून असे दिसते की १०शिक्षकांपैकी १०(१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी ग्रंथालय विकासासाठी मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्रं १६ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शाळा तपासणी अधिकारी ग्रंथालय विकासासाठी मार्गदर्शनाचे कार्य करतात.

सारणी क्रं १७

शाळा तपासणी अधिकाऱ्याचे प्रयोगशाळा अदयायावत करण्याबाबतचे मार्गदर्शन कार्य

एकूण शिक्षक	प्रयोगशाळाअदयायावत करण्याबाबत मार्गदर्शन करतात	प्रयोगशाळा बाबत मार्गदर्शन करत नाही
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्रं १७ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १०(१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी प्रयोगशाळा अदयायावत करण्याबाबत मार्गदर्शन करतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्रं १७ नुसार व सर्व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादा वरून असे दिसते की, शाळा तपासणी अधिकारी, प्रयोगशाळा अदयायावत करण्याबाबत मार्गदर्शन करतात.

सारणी कं. १८

शाळा तपासणी अधिकाऱ्यांचे शालेय रेकॉर्ड तपासणीचे कार्यः

एकूण शिक्षक	शालेय रेकॉर्ड तपासतात	शालेय रेकॉर्ड तपासत नाहीत
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्रं. १८ वरून असे दिसते की १०शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शालेय रेकॉर्ड तपासतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्रं १८ नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, सर्वच शाळा तपासणी अधिकारी शालेय रेकॉर्ड तपासतात.

सारणी क्रं १९

शाळा तपासणी अधिकारी आणि शालेय ऑडिट पाहणी

एकूण शिक्षक	शालेय ऑडिट तपासतात	शालेय ऑडिट तपासत नाहीत.
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र १९ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शालेय ऑडिट तपासून पाहतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र १९ नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शाळा तपासणी अधिकारी शालेय (हिशोब) तपासून पाहतात.

सारणी क्रं २०

विदयार्थी उपस्थितीबाबत शाळा तपासणी अधिकाऱ्याची भूमिका

एकूण शिक्षक	विदयार्थी उपस्थितीबाबत गांभीर्याने पाहतात.	गांभीर्याने पाहत नाहीत.
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्र २० वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १० (१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी विदयार्थी उपस्थितीकडे गांभीर्याने पाहतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र २० नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी विदयार्थी उपस्थिबाबत गांभीर्याने पाहतात.

सारणी क्र २१

शालेय तपासणी अधिकारी प्रशासकीय व शैक्षणिक बाबीच्या तपासणीला सारखाचं वेळ देतात या विषयी

एकूण शिक्षण	दोन्ही बाबींना सारखाच वेळ देतात	दोन्ही बांबी सारखाच वेळ देत नाही.
१०	८	२

विश्लेषण

वरील सारणी क्र २१ वरून असे दिसते की, १० शिक्षकांपैकी ८(८०%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी शैक्षणिक व प्रशासकीय तपासणीला सारखाच वेळ देतात असा प्रतिसाद दिला व २ (२०%) शिक्षकांनी शैक्षणिक व प्रशासकीय तपासणीला सारखाच वेळ देत नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र २१ नुसार असे दिसते की शाळा तपासणी अधिकारी प्रशासकीय व शैक्षणिक बाबीच्या तपासणीला सारखाचं वेळ देतात.

सारणी क्रं २२

शालेय तपासणी अधिकारी या बाबीकडे अधिक वेळ देतात

एकूण शिक्षक	शैक्षणिक बाबीकडे अधिक वेळ देतात.	प्रशासकीय बाबीकडे अधिक वेळ देतात
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्रं. २२ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १०(१००%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी तपासणी करताना शैक्षणिक बाबींच्यातपासणीला अधिक वेळ देतात असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्रं २२ नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शालेय तपासणी दरम्यान शाळा तपासणी अधिकारी

सारणी क्रं २३

शालेय तपासणी अधिकारी फक्त तपासणीच करतात की सुधारणात्मक उपाय ही सुचवितात.

एकूण शिक्षक	सुधारणात्मक उपाय सुचवितात	सुधारणात्मक उपाय सुचवित नाही.
१०	९	१

विश्लेषण

वरील सारणी क्र २३ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी ९(९०%) शिक्षकांनी शालेय तपासणी अधिकारी तपासणी बरोबरच सुधारणात्मक उपाय ही सुचवितात असा प्रतिसाद दिला.१(१०%) शिक्षकांनी शाळा तपासणी अधिकारी तपासणी दरम्यान सुधारणात्मक उपाय सुचवित नाहीत असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्र २३ नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की, शाळा तपासणी अधिकारी शाळा तपासणी दरम्यान शाळेच्या विकासासाठी सुधारणात्मक उपाय ही सुचवितात.

सारणी क्रं २४

सरकारी तपासणीमुळे शाळेच्या विकासाला मदत होते याबाबत शिक्षकांचे मत

एकूण शिक्षक	शाळेच्या विकासाला मदत होते असे वाटते.	शाळेच्या विकासाला मदत होत नाही.
१०	१०	०

विश्लेषण

वरील सारणी क्रं २४ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी १०(१००%) शिक्षकांनी सरकारी तपासणीमुळे शाळेच्या विकासाला मदत होते असे वाटते असा प्रतिसाद दिला.

अर्थनिर्वचन

सारणी क्रं २४ नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की सरकारी तपासणीमुळे शाळेच्या विकासाला मदत होते असे शिक्षकांना वाटते.

सारणी क्र २५

शिक्षकांनी सरकारी तपासणी मध्ये बदल होण्यासाठी सुचविलेले उपाय

एकूण शिक्षक	तपासणी पूर्वनियोजित व अचानक अशा दोन्ही प्रकारे व्हावी हा उपाय	उपाय सुचवायचे नाहीत
१०	३	७

विश्लेषण

वरील सारणी क्र ७५ वरून असे दिसते की १० शिक्षकांपैकी ३(३०%) शिक्षकांनी तपासणी पूर्वनियोजित व अचानक अशा दोन्ही प्रकारे व्हावी हा उपाय सुचविलेला आहे.तर ७(७०%) शिक्षकांनी, सरकारी तपासणीमध्ये बदल होण्यासाठी उपाय सुचवायचे नाहीत असा प्रतिसाद दिला

अर्थनिर्वचन

सारणी क्रं २५ नुसार व शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादावरून असे दिसते की शिक्षकांनी सरकारी तपासणी मध्ये बदल होण्यासाठी तपासणी पूर्वनियोजित व अचानक अशा दोन्ही प्रकारे व्हावी ही उपाय योजना शिक्षकांनी सुचविलेली आहे.