

अनुक्रमणिका

प्रकरण क्रमांक	प्रकरणाचे शीर्षक	पृष्ठ क्रमांक
प्रकरण पहिले	संशोधन विषयाची ओळख	१ ते १४
१.१	प्रास्ताविक	१
१.२.१	संशोधन समस्येची पार्श्वभूमी	२
१.२.२	शैक्षणिक तंत्रविज्ञान अर्थ व मराठी लेखनकौशल्य	३
१.२.३	शैक्षणिक तंत्रविज्ञान अर्थ व व्याख्या	३
१.२.४	मराठी विषयाच्या लेखनकौशल्यामध्ये तंत्रविज्ञानाचा वापर	५
१.२.५	शैक्षणिक तंत्रविज्ञान व शिक्षकाची भूमिका	६
१.२.६	I] मराठीचे लेखनकौशल्य : एकनवा दृष्टीकोन, स्वयंसुधारपध्दती.	६
	II] लेखनातील त्रुटींची कारणे	८
१.२.७	स्वयंसुधारपध्दती आणि तंत्रविज्ञान यांचा संबंध	८
१.२.८	संशोधनाचे शीर्षक	१०
१.२.९	संशोधनविषयात वापरलेल्या संज्ञाचा अर्थ	१०
१.२.१०	सारांशाने : संशोधनाची गरज व महत्व	१०
१.२.११	संशोधनातील उद्दिष्ट्ये	११
१.२.१२	संशोधनाची गृहितके	११
१.२.१३	संशोधनाची परिकल्पना	१२
१.२.१४	संशोधनाची व्याप्ती व मर्यादा	१२
१.२.१५	संशोधन अभ्यासाचे संघटन व प्रकरण योजना	१३
	संदर्भ	१४

प्रकरण दुसरे	संशोधन विषयाशी संबंधित साहित्याचा अभ्यास	१५३-२२
३.१	प्रास्ताविक	१५
३.१.१	लेखन प्रकल्प - संबंधित साहित्याचा अभ्यास	१५
३.१.२	सारांश - प्रस्तुत विषयाचे नाविन्य	२१
प्रकरण तिसरे	संशोधनाची कार्यपध्दती	२३-५८
३.१	प्रास्ताविक	२३
३.१.१	संशोधनाची पध्दती	२३
३.१.२	प्रायोगिक संशोधन	२३
३.१.३	प्रायोगिक अभिकल्प	२५
३.१.४	दोन गटांची निवड	२६
३.१.५	प्रयोग करण्यापूर्वी तयारी	२८
३.१.६	संशोधनातील चले	२९
३.१.७	संशोधनाचे वेळापत्रक	२९
३.१.८	प्रत्यक्ष प्रयोग	२९
३.१.९	स्वयंसुधारपध्दतीसाठी सांकेतिक कोड तयार करणे.	३०
३.१.१०	संशोधनाची साधने, उपक्रम, साहित्य निर्मिती प्रक्रिया	३२
३.१.११	न्यादर्शनाच्या पध्दती	५३
३.१.१२	चांगल्या न्यादर्शनाची वैशिष्ट्ये	५४
३.१.१३	विषय निवड	५५
३.१.१४	शाळा निवड	५६
३.१.१५	गट तयार करण्याची पध्दती	५६
३.१.१६	शिक्षक न्यादर्श	५६
३.१.१७	पाठ निरीक्षक	५६
३.१.१८	घटक निश्चिती	५७
३.१.१९	संख्याशास्त्रीय तथ्याचा अवलंब	५८

प्रकरण चौथे	माहितीचे संकलन , विश्लेषण व विशदीकरण	-५९-१०४
४.१	प्रारस्ताविक	५९
४.१.१	अध्यापनात स्वयंसुधार पध्दती उपक्रमाचा वापर	६१
४.१.२	शिक्षक प्रश्नावली प्रतिसाद व विश्लेषण	६५
४.१.३	शिक्षक मुलाखत प्रतिसाद व विश्लेषण	७०
४.१.४	विद्यार्थी मुलाखत प्रतिसाद व विश्लेषण	७१
४.१.५	प्रत्यक्ष भेटीमुळे मिळालेल्या माहितीचे संकलन	७३
४.१.६	शिक्षकांचे शैक्षणिक पात्रतेनुसार वर्गीकरण	७६
४.१.७	शिक्षकांचे व्यावसायिक पात्रतेनुसार वर्गीकरण	७७
४.१.८	शिक्षकांच्या अध्यापन अनुभवानुसार वर्गीकरण	७७
४.१.९	सांख्यिकीय तंत्राचा वापर	७८
४.१.१०	प्रायोगिक व नियंत्रित गटाच्या पूर्व चाचणीचे प्राप्तांक व टी मूल्य	८०
४.१.११	प्रायोगिक व नियंत्रित गटाच्या अंतिम चाचणीचे प्राप्तांक व टी मूल्य	८६
४.१.१२	प्रायोगिक पूर्व, अंतिम चाचण्यांच्या गुणांचे व टी मूल्यांचे मध्यमान	९५
४.१.१३	नियंत्रित पूर्व, अंतिम चाचण्यांच्या गुणांचे व टी मूल्यांचे मध्यमान	९९
४.१.१४	निरीक्षण व निष्कर्ष	१०३
प्रकरण पाचवे	सारांश, निष्कर्ष व शिफारशी	१०५-११४
५.१	प्रारस्ताविक	१०५
५.१.१	प्रकरणानुसार सारांश	१०५
५.१.२	निष्कर्ष	१०६
५.१.३	शिफारशी	११२
५.१.४	पुढील संशोधनासाठी विषय	११३
५.१.५	समारोप	११४

परिशिष्ट

- अ) प्रायोगिक गटातील विद्यार्थ्यांची यादी
 - ब) नियंत्रित गटातील विद्यार्थ्यांची यादी
 - क) प्रश्नावली दिलेल्या शिक्षकांची यादी
 - ड) शिक्षक प्रश्नावली सूची
 - इ)(१) शिक्षक मुलाखत प्रश्नावली सूची
 - इ)(२) पाठ निरीक्षण [सूची]
 - इ)(३) अध्यापन कार्य
 - ई) विद्यार्थी मुलाखत प्रश्नावली सूची
 - उ) भेटी दिलेल्या शाळांची यादी
 - ऊ) पडताळा सूची
 - य) पूर्वचाचणी प्रश्नत्रिका
 - र) अंतिम चाचणी प्रश्नपत्रिका
 - फ) प्रायोगिक गट पूर्वचाचणी प्राप्त गुण
 - व) नियंत्रित गट पूर्व चाचणी प्राप्तगुण
 - ह) प्रायोगिक गट अंतिम चाचणी प्राप्त गुण
 - च) नियंत्रित गट अंतिम चाचणी प्राप्त गुण
- संदर्भ ग्रंथ सूची**