

ऋणनिर्देश

प्रस्तुत शोध प्रबंध सादर करताना मला अतिशय आनंद होत आहे. हा शोध प्रबंध तयार करण्याची सुवर्णसंधी मला शिक्षणशास्त्र विभाग, शिवाजी विद्यापीठ यांनी उपलब्ध करून दिली याबद्दल मी प्रथमतः आभार मानतो.

सदर प्रकल्प प्रायोगिक पद्धतीने राबविला असल्याने प्रयोगाकरीता शाळा यादृशिक पद्धतीने निवडल्यानंतर सदर शाळांकडून सहकार्य मिळणे आवश्यक होते. मा. मुख्याध्यापक, न्यू इंग्लिश स्कूल, ओरोस, मा. मुख्याध्यापक, शिवाजी इंग्लिश स्कूल, पणदूरतिठा व मा. मुख्याध्यापक, श्री. वा. स. विद्यालय, माणगांव यांनी शाळेवर अध्यापन करण्यास विशेष सहकार्य केले. तसेच आवश्यक दस्तरी माहितीही पुरवून सहकार्य केले याबद्दल त्यांचा ही मी ऋणी आहे.

निबंधाचे अध्यापन करण्यासाठी श्री. दयानंद पवार, श्री. सुशील शेळके, श्रीमती भारती भामरे, श्रीमती ज्योत्स्ना चव्हाण यांनी विशेष श्रम घेतले. त्यांचाही मी ऋणी आहे. निबंधाचे मूल्यमापन आवश्यक निकषानुसार करण्यासाठी श्रीमती लिना मेस्त्री, श्रीमती चंद्रकला सावंत व श्री. शाम सोनुर्लेकर यांनी तत्पर सहकार्य केले. त्यांचाही मी ऋणी आहे.

या प्रबंधाला मार्गदर्शन करणारे डॉ. ए. जे. यादव यांचाही मी शतशः ऋणी आहे.

स्थळ : कोल्हापूर

दिनांक :

श्री. सुनिल शशिमोहन खोत

बी. एस्सी. एम्. ए. एम्. एड्.

अनुक्रमणिका

प्रकरण	विषयांश	पृष्ठ क्रमांक
	प्रतिज्ञापत्र	I
	प्रमाणपत्र	II
	ऋणनिर्देश	III
प्रकरण पहिले	प्रस्तावना	१ ते ९
१.१	संशोधनाची गरज व महत्त्व	
१.२	संशोधन समस्येचे शब्दांकन	
१.३	समस्या शब्दांकनातील पारिभाषिक सज्ञांचा अर्थ.	
१.४	संशोधनाची उद्दिष्टे	
१.५	संशोधन परिकल्पना	
१.६	संशोधनाची व्याप्ती व मर्यादा	
१.७	संशोधनाची कार्यपद्धती	
१.८	प्रकरण योजना	
१.९	समारोप.	
प्रकरण दुसरे	संशोधन समस्येशी संबंधित साहित्याचे समालोचन.	१० ते १२

प्रकरण तिसरे	सर्जनशीलता	१३ ते १९
प्रकरण चौथे	संशोधनाची कार्यपद्धती	२० ते २४
४.१	नमुना निवड	
४.२	संशोधनाची साधने	
४.३	संशोधनाची कार्यपद्धती	
प्रकरण पाचवे	संकलित माहितीची नोंद, विश्लेषण व वर्गीकरण	२५ ते १२१
प्रकरण सहावे	सारांश, निष्कर्ष, शिफारशी.	१२२ - १३१
६.१	प्रस्तावना	
६.२	सारांश	
६.३	निष्कर्ष	
६.४	शिफारशी	
	पुढील संशोधनासाठी विषय.	
	संदर्भसूची	१३२ ते १३३
	परिशिष्टे	

तक्ता अनुक्रमाणिका

तक्ता क्रमांक	तक्त्याचे नांव	पानं. नं
१.	निबंध लेखनासाठी अध्यापन पद्धती विकसित करण्याची गरज	२९
२.	मराठी निबंध लेखनासाठी वर्षातून वापरल्या जाणाऱ्या तासिका	२९
३.	निबंध लेखनासाठी निवडले जाणारे विषय	३०
४.	निबंध लेखनामध्ये विद्यार्थ्यांना येणाऱ्या अडचणी	३०
५.	स्वताच्या कल्पनेने निबंध लेखन करणाऱ्या विद्यार्थ्यांचे प्रमाण	३१
६.	मार्गदर्शकाचा (गाईड) वापर दर्शविणारा तक्ते (अ, ब, क)	३१ ते ३२
७.	प्रचलित निबंध लेखनाची तंत्रे (अ, ब, क, ड, इ)	३३ ते ३५
८.	निबंध लेखनातील साचेबंदपणाचे प्रमाण दर्शविणारा तक्ता (अ, ब)	३५ ते ३६
९.	निबंध लेखन सर्जनशीलता संबंध दर्शविणारा तक्ता	३६
१०.	अंतिम चाचणी प्रायोगिक पद्धतीतील प्रयोगाचे विश्लेषण दर्शविणारा संकलित तक्ता	११६
११.	पूर्व व अंतिम चाचणीतील गुणफरकाचे (Gain score) विश्लेषण दर्शविणारे संख्याशास्त्रीय संकलित नोंद पत्रक	११७
१२.	प्रारंभिक चाचणी व अंतिम चाचणी गुणातील वाढ दर्शविणारा तक्ता	११८
१३.	अंतिम चाचणी - नियंत्रित गट व प्रायोगिक गट जास्तीत जास्त गुण व कमीत कमी गुण दर्शविणारा तक्ता.	११९
१४.	प्रायोगिक पद्धतीतील इ. ६ वी व इ. ७ वी विद्यार्थ्यांच्या गुणांची तुलना (परिकल्पना २ साठी)	१२०