

:: अनुक्रमणिका ::
=====

प्रथम अध्याय : प्रस्ताविक

पृष्ठांक (1-21)

१.१	बिषय प्रवेश	2-3
१.२	अनुसंधान समस्या का शाब्दांकन	3-७
१.२	अनुसंधान कार्य का महत्त्व	7-8
१.४	अनुसंधान कार्य से संबंधित आधारभूत सामग्री का समालोचन	8-12
१.५	अनुसंधान कार्य के उद्देश्य	12-13
१.६	अनुसंधान कार्य की म्यादाएँ	14
१.७	अनुसंधान कार्य की बद्धति	14-15
१.८	अनुसंधान कार्य के साधन	15-1७
१.९	न्यादशा	1७-18
१.१०	प्रकरणीकरण	18-21

द्वितीय अध्याय : हिंदी अध्यापन विधि का कार्यक्रम

(22-68)

२.१	प्रस्तावना	23
२.२	कार्यक्रम की संकल्पना : अर्थ	23-24

		पृष्ठांक
२.३	शिवाजी विद्यापीठ में परिचालित बी.एड. षाठ्यक्रम	25-30
२.४	हिंदी अध्यापन विधि का बी.एड. के षाठ्यक्रम के अंतर्गत स्थान	30-31
२.४.१	बी.एड. के अन्य विषयों की तुलना में हिंदी अध्यापन विधि का स्थान	31-35
२.५	हिंदी अध्यापन विधि के सैद्धांतिक षाठ्यक्रम का विश्लेषण	35-36
२.५.१	हिंदी अध्यापन पद्धति के षाठ्यक्रम के उद्देश्य	36-38
२.५.२	हिंदी अध्यापन पद्धति के षाठ्यक्रमों का विश्लेषणात्मक विश्लेषण	38-53
२.५.३	प्रात्यक्षिक कार्य का विश्लेषण	53-65
२.५.४	पठकृत का मूल्यांकन	65-68
२.६	समारोह	68

तृतीय अध्याय : अनुसंधान कार्य की प्रक्रिया

(69-86)

३.१	प्रस्तावना	70
३.२	अनुसंधान कार्य की पद्धति	70-71
३.३	अनुसंधान कार्य के साधन	71-72

		पृष्ठांक
३.३.१	अध्यापक महाविद्यालयों में प्रशिक्षण लेनेवाले छात्रशिक्षक के लिए प्रश्नावली	७२-७५
३.३.२	माध्यमिक पाठशाला के हिंदी अध्यापक के लिए प्रश्नावली	७६-७८
३.३.३	अध्यापक महाविद्यालयीन हिंदी अध्यापकों के लिए साक्षात्कार प्रश्नसूची	७८-८१
३.४	प्रश्नावलियों का एवं प्रश्नसूचीयों का वर्गीकरण तथा विश्लेषण की शक्ति	८१-८२
३.५	अनुसंधान कार्य का क्षेत्र	८२-८५
३.६	अनुसंधान कार्य का न्याय	८५
३.७	समारोह	८६
<u>चतुर्थ अध्याय : अनुसंधान संबंधित सामग्री का विश्लेषण एवं अध्यायन</u>		(८७-२१०)
४.१	प्रस्तावना	८८
४.२	अनुसंधान कार्य से संबंधित संघटित सामग्री की सामान्य जानकारी	८८-९१
४.३	हिंदी अध्यापन विधि का अध्ययन करनेवाले छात्र-शिक्षक की प्रश्नावलियों का विश्लेषण तथा अध्यायन	९१-१६२

		पृष्ठांक
४.४	अध्यापक महाविद्यालयीन हिंदी अध्यापकों से साक्षात्कार एवं भेटवार्ता की प्रश्नसूची का विश्लेषण एवं अर्थान्वयन	162-196
४.५	माध्यमिक हिंदी अध्यापक के लिए प्रश्नावली का विश्लेषण एवं अर्थान्वयन	196-210
४.६	समासोद्घ	210
<p>पंचम अध्याय : निष्कर्ष, सूचनाएँ तथा सिफारिशें =====</p>		(211-231)
५.१	प्रस्तावना	213
५.२	षाठ्यक्रम से संबंधित निष्कर्ष व सिफारिशें	213-214
५.३	सैद्धांतिक षाठ्यक्रम की उपयुक्तता के संबंधमें निष्कर्ष व सिफारिशें	214-216
५.४	षाठ्यक्रम की उद्देश्यों की सफलता के बारे में निष्कर्ष व सिफारिशें	216-217
५.५	षाठ्यक्रम द्वारा राष्ट्रवाध्यापन के उद्देश्यों की सफलता के संबंध में निष्कर्ष व सिफारिशें	217-219
५.६	कुशल हिंदी अध्यापक बनने में सैद्धांतिक षाठ्यक्रम की प्रयोज्यता के संबंध में निष्कर्ष व सिफारिशें	219-220

	पृष्ठांक
५.७ प्रात्यक्षिक कार्य से संबंधित निष्कर्ष व सिफारिशों	220-221
५.८ प्रात्यक्षिक कार्य की उष्युक्तता के संबंध में निष्कर्ष व सिफारिशों	221-222
५.९ कुशल अध्यापक बनने में प्रत्यक्ष कार्य की कार्यनीति की मदद के संदर्भ में निष्कर्ष व सिफारिशों	222-224
५.१० षाठ्यक्रम में निर्धारित उद्देश्यों की सफलता प्रत्यक्ष कार्य एवं कार्यनीति से होने के संदर्भ में निष्कर्ष व सिफारिशों	224-227
५.११ प्रात्यक्षिक कार्य के मूल्यांकन प्रणाली के संदर्भ में सिफारिशों	227-228
५.१२ षाठ्यक्रम के लिए निष्कर्षाधारित सामान्य सूचनाएँ	228-230
५.१३ नवीन संशोधन के लिए कुछ विषय	230-231

परिशिष्ट :

हिंदी अध्यापन विधि का अध्ययन करनेवाले छात्रशिक्षकों की सूची - परिशिष्ट "अ"	232-233
--	---------

परिशिष्ट -

पृष्ठांक

अध्यापक विद्यालयों के अध्यापकों की सूची " परिशिष्ट ब "	240-241
माध्यमिक पाठशालाओं में कार्यरत हिंदी भाषा अध्यापकों की सूची - " परिशिष्ट - क "	242-243
हिंदी अध्यापन विधि का अध्ययन करनेवाले छात्रशिक्षकों के लिये दी गयी प्रश्नावली - " परिशिष्ट - अ-१ "	244-254
अध्यापक विद्यालयों के हिंदी अध्यापकों के लिये दी गयी प्रश्नावली - " परिशिष्ट - ब-२ "	257-257
माध्यमिक पाठशालाओं में कार्यरत हिंदी भाषा अध्यापकों के लिये दी गयी प्रश्नावली - " परिशिष्ट - क-३ "	270-275
अध्यापक महाविद्यालयों में सीखाये जानेवाली हिंदी अध्यापन विधि का पाठ्यक्रम - " परिशिष्ट - ड "	276-280
कोल्हापुर जिला का नकाशा - " परिशिष्ट इ "	281
संदर्भ सूची	282-283