

अनुक्रमणिका

अनु.	प्रकरण तपशिल	पृष्ठांक
१	<u>प्रकरण - एक : विषय प्रवेश</u>	१-२१
	१.१ विषय प्रवेश	२-६
	१.२ संशोधन समस्येचे शब्दांकन	७-९
	१.३ संशोधन समस्येचे महत्त्व व व्याप्ती	९-१३
	१.४ संशोधनाची उदिष्टे	१३-१४
	१.५ गृहितके	१५
	१.६ संशोधनाच्या मर्यादा	१५
	<u>१.७ संशोधन पध्दती</u>	१५-१७
	१.८ प्रकरणीकरण	१७-१९
	संदर्भ	२०-२१
२	<u>प्रकरण - दोन : मूल्य - अर्थ, महत्त्व व अध्यापन</u>	२२-४८
	२.१ प्रास्ताविक	२३-२५
	२.२ मूल्य - अर्थ आणि व्याप्ती	२५-२७
	२.३ मूल्यनिर्मितीच्या पूर्वेइतिहास	२७-३४
	२.४ मानवी जीवनातील मूल्यांचे स्थान	३४-३७
	२.५ मूल्य संक्रमण - अर्थ	३७-३८
	२.६ मूल्य संक्रमण व शिक्षण यांचा अन्योन्य संबध	३८-४२
	२.७ मूल्य संक्रमणात शिक्षकांची भूमिका	४२-४६
	२.८ समारोप	४६-४७
	संदर्भ	४८

अनु.	प्रकरण तपशिल	पृष्ठांक
३	प्रकरण - तीन : संशोधन समस्येशी संबंधित साहित्याचे समालोचन	४९-६८
	३.१ प्रास्ताविक	५०
	३.२ संशोधन समस्येशी संबंधित साहित्याचे समालोचन	५०-५४
	३.२ अ) संशोधन समस्येशी संबंधित ग्रंथस्वरूपातील व लेखस्वरूपातील प्रकाशीत झालेल्या साहित्याचे समालोचन	५१-५८
	३.२ ब) संशोधन समस्येशी संबंधित असलेल्या संशोधित साहित्याचे समालोचन	५८-६४
	३.३ समारोप	६४
	संदर्भ	६५-६८
४	प्रकरण - चार : इयत्ता १ ली ते ४ थी च्या 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकातील पाठांमधून प्रतिबिंबित होणा-या मूल्यांचे विश्लेषण	६९-१०९
	४.१ प्रास्ताविक	७०-७४
	४.२ इयत्ता १ ली च्या 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	७४-७५
	४.३ मूल्ये व त्यावर आधारित इयत्ता १ ली च्या पाठ्यपुस्तकातील पाठ	७६-८२
	४.४ इयत्ता २ री च्या 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	८३-८५
	४.५ मूल्ये व त्यावर आधारित इयत्ता २ री च्या पाठ्यपुस्तकातील पाठ	८६-९८
	४.६ इयत्ता ३ री च्या 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	९९-१००
	४.७ मूल्ये व त्यावर आधारित इयत्ता ३ री च्या पाठ्यपुस्तकातील पाठ	१०१-१०९

अनु.	प्रकरण तपशिल	पृष्ठांक
४.८	इयत्ता ४ थी व्वा 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकांतील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	११०-११२
४.९	मूल्ये व त्यावर आधारित इयत्ता ४ थी च्या पाठ्यपुस्तकांतील पाठ	११३-१२१
४.१०	समारोप	१२१-१२२
	संदर्भ	१२३.
५	प्रकरण - पाच : संशोधन सामग्रीचे विश्लेषण आणि अर्थनिर्वचन	१२४-२०२
५.१	प्रास्ताविक	१२५.
५.२	अध्यापकांची शैक्षणिक अर्हतेनुसार वर्गवारी	१२६-१३०
५.३	पाठ्यपुस्तकांतून प्रतिबिंबित होणारी मूल्ये व त्याचे संक्रमण	१३१-१५२
५.४	मूल्यशिक्षण संदर्भात अध्यापकांचा कृतिसत्रातील सहभाग	१५२-१५७
५.५	मूल्ये व अध्यापकांचे व्यक्तिमत्व यांचा संबंध	१५८-१६५
५.६	मूल्ये आणि सामाजिक परिस्थिती	१६५-१७४
५.७	मूल्ये आणि अभ्यासपूरक कार्यक्रमाचे आयोजन	१७४-१८०
५.८	इयत्ता १ ली ते ४ थी च्या मराठी पाठ्यपुस्तकांतून प्रतिबिंबित होणारी मूल्यांची संख्या आणि त्यामुळे मूल्य संक्रमणात येणाऱ्या अडचणी	१८०-१८८
५.९	मूल्ये आणि त्याचे मूल्यमापन	१८८-१९९
५.१०	प्रस्तुत संशोधनासाठी उपयुक्त असलेली अन्य माहिती	१९९-२०२
५.११	समारोप	२०२

अनु.	प्रकरण तपशिल	पृष्ठांक
६	प्रकरण - सहा : निष्कर्ष व शिफारशी	२०३. २१९
	६.१ प्रास्ताविक	२०४. २०५
	६.२ अध्यापकांची शैक्षणिक अर्हता	२०५.
	६.३ अध्यापकांचा शैक्षणिक अनुभव	२०५. २०६
	६.४ मूल्ये आणि त्यांचे संक्रमण	२०६. २०८
	६.५ मूल्यांचे संक्रमण होण्याचे प्रमाण	२०८. २१०
	६.६ अध्यापकांचे मूल्यशिक्षण संदर्भातील प्रशिक्षण	२१०. २१३
	६.७ मूल्यशिक्षण व अध्यापकांचे व्यक्तिमत्त्व यांचा संबंध	२११. २१२
	६.८ मूल्य आणि सामाजिक परिस्थिती यांचा संबंध	२१२. २१३
	६.९ मूल्य आणि अभ्यासपूरक कार्यक्रमाचे आयोजन	२१३. २१४
	६.१० पाठ्यपुस्तकांतून प्रतिबिंबित होणा-या मूल्यांची संख्या आणि त्यामुळे मूल्यसंक्रमणात घेणा-या अडचणी	२१४. २१६
	६.११ मूल्ये आणि त्यांचे मूल्यमापन	२१६. २१७
	६.१२ सर्वसाधारण निष्कर्ष आणि शिफारशी	२१७. २१८
	६.१३ पुढील संशोधनासाठी विषय	२१८. २१९
७	परिशिष्टे :	
	अ) मराठी विषयाच्या अध्यापकांसाठी प्रश्नावली	२२०. २२२
	ब) प्रश्नावली भरून देणा-या अध्यापकांची शालेवार यादी	२२३. २२५
	क) मुलाखत घेण्यासाठी तयार केलेली प्रश्नावली	२२६.
	ड) मुलाखत घेतलेल्या अध्यापकांची यादी	२२७

अनु.	प्रकरण तपशिल	पृष्ठांक
	इ) पाठ निरीक्षण केलेल्या अध्यापकांची नावे	२२८
	ई) विद्यार्थ्यांचे निरीक्षण केलेल्या शाळांची यादी	२२९
	प) अध्यापकांच्या एकूण अनुभवांचे मध्यमापन	२३०
	फ) वाळवा तालुका : इयत्ता १ ली ते ४ थी च्या जिल्हापरिषद प्राथमिक मराठी शाळांचा आढावा	२३१
	भ) मूल्य सूची	२३२-२३३
८	<u>संदर्भग्रंथ सूची</u>	२३४-२४०

सारणीची व्याप्ती

अनु.	सारणी	सारणीचा विषय	पृष्ठांक
१	४.१	इयत्ता १ ली 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांचे दृष्टीने विश्लेषण	७४
२	४.२	मूल्यानुसार गद्य-पद्य पाठांची विभागणी इयत्ता १ली	७६
३	४.३	इयत्ता १ ली च्या 'बालभारती' या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकातून प्रतिबिंबित होणा-या मूल्यांची मूल्यप्रकारानुसार विभागणी	८१
४	४.४	इयत्ता १ ली च्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकात प्रतिबिंबित झालेल्या मूल्यांचे प्रकारानुसार शेकडा प्रमाण	८२
५	४.५	इयत्ता २ री च्या 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	८३
६	४.६	मूल्यानुसार गद्य-पद्य पाठांची विभागणी इयत्ता २ री	८६
७	४.७	इयत्ता २ री च्या 'बालभारती' या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकातून प्रतिबिंबित होणाऱ्या मूल्यांची मूल्यप्रकारानुसार विभागणी	९७
८	४.८	इयत्ता २री च्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकात प्रतिबिंबित झालेल्या मूल्यांचे प्रकारानुसार शेकडा प्रमाण	९८
९	४.९	इयत्ता ३ री च्या 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	९९
१०	४.१०	मूल्यानुसार गद्य-पद्य पाठांची विभागणी इयत्ता ३ री	१०१
११	४.११	इयत्ता ३ री च्या 'बालभारती' या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकातून प्रतिबिंबित होणा-या मूल्यांची मूल्यप्रकारानुसार विभागणी	१०८
१२	४.१२	इयत्ता ३ री च्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकात प्रतिबिंबित झालेल्या मूल्यांचे प्रकारानुसार शेकडा प्रमाण	१०९
१३	४.१३	इयत्ता ४ थी च्या 'बालभारती' या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	११०
१४	४.१४	मूल्यानुसार गद्य-पद्य पाठांची विभागणी इयत्ता ४ थी	११३
१५	४.१५	इयत्ता ४ थी च्या 'बालभारती' या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकातून प्रतिबिंबित होणा-या मूल्यांची मूल्यप्रकारानुसार विभागणी	१२०

अनु.	सारणी	सारणीचा विषय	पृष्ठांक
१६	४.१६	इयत्ता ४ थी च्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकात प्रतिबिंबित झालेल्या मूल्यांचे शेकडा प्रमाण	१२१
१७	५.१	अध्यापकांची शैक्षणिक अर्हतेनुसार वर्गवारी	१२६
१८	५.२	पदवी परीक्षेला घेतलेल्या विषयानुसार अध्यापकांचे वर्गीकरण	१२७
१९	५.३	अध्यापकांच्या एकूण अनुभवाची सरासरी	१२९
२०	५.४	पाठ्यपुस्तकातील मूल्यांचे जाणिवपूर्वक संक्रमण होते का नाही याबाबत अध्यापकांचे मत	१३१
२१	५.५	अध्यापकांनी सुचविलेली मूल्ये संक्रमित करण्याचे मार्ग	१३३
२२	५.६	मूल्ये जाणिवपूर्वक संक्रमित न होण्यामागील कारणे	१३५
२३	५.७	विद्यार्थ्यांमध्ये मूल्यांचे संक्रमण होण्याचे प्रमाण	१४४
२४	५.८	मूल्ये मोठ्या प्रमाणात संक्रमित न होण्यामागील कारणे	१४५
२५	५.९	मूल्यशिक्षण कृतिसत्र/शिबीर यामध्ये अध्यापकांचा सहभाग	१५४
२६	५.१०	अध्यापकांनी सहभाग घेतलेल्या मूल्यशिक्षण कृतिसत्र शिबीराची माहिती.	१५५
२७	५.११	शिबीराचे आयोजन व्हावे याविषयी अध्यापकांचे मत	१५७
२८	५.१२	अध्यापकांच्या व्यक्तिमत्त्वाच्या परिणामाबाबतचे अध्यापकांचे मत	१५८
२९	५.१३	मूल्यसंक्रमणावर अध्यापकांच्या व्यक्तिमत्त्वाच्या प्रभाव पाडणाऱ्या बाबींचे वर्गीकरण	१५९
३०	५.१४	मूल्यसंक्रमणात सामाजिक परिस्थिती आड येते का या संदर्भातील अध्यापकांचे मत	१६६
३१	५.१५	मूल्य संक्रमणामात सामाजिक परिस्थिती आड येण्याची कारणे	१६७
३२	५.१६	मूल्यसंक्रमणात सामाजिक परिस्थिती आड न येण्याची कारणे	१७१
३३	५.१७	मूल्यसंक्रमणात सामाजिक परिस्थिती आड न येण्यामागील अन्य कारणे	१७२
३४	५.१८	मूल्य संक्रमित होण्याच्या दृष्टीने अभ्यासपूरक कार्यक्रमाचे आयोजनाबाबत अध्यापकांचे मत	१७४
३५	५.१९	अभ्यासपूरक कार्यक्रमाचे आयोजन	१७७
३६	५.२०	मूल्यसंक्रमित होण्याच्या दृष्टीने अभ्यासेत्तर उपक्रमाचे आयोजन व त्यांचे वर्गीकरण	१७८

अनु.	सारणी	सारणीचा विषय	पृष्ठांक
३७	५.२१	इयत्ता १ ली ते ४ थी च्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकांतून प्रतिबिंबित होणाऱ्या मूल्यांची संख्या आणि त्यामुळे मूल्य संक्रमणात येणाऱ्या अडचणी	१८२
३८	५.२२	पाठ्यपुस्तकातील मूल्य संख्या अधिक वाटण्याची कारणे	१८३
३९	५.२३	मूल्यसंख्या अधिक असल्याने ती विद्यार्थ्यांमध्ये संक्रमित करताना येणाऱ्या अडचणीबाबत अध्यापकाचे मत	१८५
४०	५.२४	मूल्यसंख्या अधिक असल्यामुळे ती संक्रमित करताना येणाऱ्या अडचणीमागील कारणे	१८६
४१	५.२५	एकूण मूल्यसंख्या अधिक असल्याने मूल्यसंक्रमित करताना येणाऱ्या अडचणीमागील अन्य कारणे	१८७
४२	५.२६	मूल्यसंक्रमणाचे मूल्यमापन करावे काय याबाबत अध्यापकाचे मत	१८८
४३	५.२७	मूल्यसंक्रमणाचे मूल्यमापन का करावे या संदर्भातील कारणे	१९१
४४	५.२८	मूल्य संक्रमित झालेत की नाहीत याचे मूल्यमापन का करू नये याची कारणे	१९३
४५	५.२९	मूल्य संक्रमण किती प्रमाणात झाले त्याचे मूल्यमापन करता येईल का यासंबंधी अध्यापकाचे मत	१९४
४६	५.३०	मूल्यसंक्रमण किती प्रमाणात झाले त्याचे मूल्यमापन कसे करता येईल ते प्रकार	१९५
४७	५.३१	मूल्याचे संक्रमण किती प्रमाणात झाले याचे मूल्यमापन करता न येण्याची कारणे	१९७

नकाशा - आलेख याची

अनु.		पृष्ठांक
१	<u>नकाशा</u>	
	वाळवा तालुका	१४
२	<u>आलेख</u>	
१.	अध्यापकांचा अध्यापन अनुभव (५.३)	१२८
२.	पाठ्यपुस्तकातील मूल्यांचे जाणिवपूर्वक संक्रमण करण्याबाबतचा प्रतिसाद (५.४)	१३०
३.	विद्यार्थ्यांमध्ये मूल्यांचे संक्रमण होण्याचे प्रमाण (५.७)	१४३
४.	मूल्यशिक्षण कृतिसत्र / शिबीरात अध्यापकांचा सहभाग (५.९)	१५३
५.	मूल्ये संक्रमित होण्याच्या दृष्टीने अभ्यासपूरक कार्यक्रमाचे आयोजनाबाबत अध्यापकांचे मत (५.१८)	१७३
६.	अभ्यासपूरक कार्यक्रमाचे आयोजन (५.१९)	१७६
७.	पाठ्यपुस्तकांतून प्रतिबिंबित होणा-या मूल्य संख्याबाबत अध्यापकांचे मत (५.२१)	१८९
८.	मूल्यसंक्रमणाचे मूल्यमापन करावे काय याबाबत अध्यापकांचे मत (५.२६)	१८९
९.	मूल्यसंक्रमण किती प्रमाणात झाले त्याचे मूल्यमापन कसे करता येईल ते प्रकार (५.३०)	१९६