

श्रीमती पुजारी सुलभा आप्पासो.

(एम्.एस्सी.एम्.एड्.सेट.)

अधिव्याख्याती,

उमा शिक्षणशास्त्र महाविद्यालय,

पंढरपूर, जि. सोलापूर.

प्रतिज्ञापत्र

मी प्रतिज्ञापूरुवक निवेदन करते की, इयत्ता नववीच्या वर्गावर नैसर्गिक पर्यावरणाच्या संबधीत घटकाच्या अध्यापनासाठी ज्ञान व्यवस्थापन तंत्राचा वापर-एक अभ्यास. या शीर्षकाच्या प्रबंधाचे संशोधनात्मक काम मी स्वतः पूर्ण केले असून हा शोध प्रबंध किंवा शोध प्रबंधाचा काही भाग यापूर्वी कोणत्याही विद्यापीठाच्या पदवीसाठी सादर केलेला नाही. या संशोधनामध्ये नमूद केलेली संशोधने ही केवळ संदर्भासाठी घेतलेली असून त्यांचे योग्य ते निर्देश केलेले आहेत.

ठिकाण- कोल्हापूर.

दिनांक-२१/१२/२००९.

सुलभा पुजारी
(स्वायत्त)

श्रीमती पुजारी सुलभा आप्पासो.

संशोधिका

DR. BALSARAO MUNESHWAR PATIL
OSUNA UNIVERSITY, KOLHAPUR


डॉ श्रीमती पाटील जी.एस.
 (एम्.एस्सी.एम्.एड्.सेट.पी.एच्.डी.)
 अधिव्याख्याती,
 शिक्षणशास्त्र विभाग,
 शिवाजी विद्यापीठ,कोल्हापूर.

प्रमाणपत्र

प्रमाणित करण्यात येते की, श्रीमती पुजारी सुलभा आप्पासो हिने शिवाजी विद्यापीठाच्या एम्.फिल.(शिक्षणशास्त्र)पदवीसाठी इयत्ता नववीच्या वर्गावर नैसर्गिक पर्यावरणाच्या संबंधीत घटकाच्या अध्यापनासाठी ज्ञान व्यवस्थापन तंत्राचा वापर—एक अभ्यास या शीर्षकाचा सादर केलेला प्रस्तुत शोधनिबंध हा तिच्या स्वतःच्या संशोधनातून सिद्ध झालेला असून माझ्या मार्गदर्शनाखाली व निरीक्षणाखाली तयार झालेला असून माझ्या माहितीप्रमाणे व विश्वासाप्रमाणे या शोधनिबंधामध्ये जे संशोधन सादर करण्यात आलेले त्याचा अगर त्यानधील कोणत्याही भागाचा यापूर्वी शिवाजी विद्यापीठाच्या किंवा इतर विद्यापीठाच्या एम्.फिल.पदवी मिळविण्यासाठी उपयोग करण्यात आलेला नाही. या संशोधनामध्ये नमूद केलेली संशोधने ही केवळ संदर्भासाठी वापरलेली आहेत व त्याचा योग्य तो ऋणनिर्देश केलेला आहे.

ठिकाण— कोल्हापूर.

दिनांक— २९/१२/२००९.


 डॉ श्रीमती पाटील जी.एस
 मार्गदर्शिका

ऋणनिर्देश

प्रस्तुत शोधनिबंध सादर करताना मला अत्यानंद होत आहे. शिवाजी विद्यापीठाने हा शोधनिबंध तयार करण्याची मला संधी उपलब्ध करून दिली त्याबद्दल मी प्रथमतः शिवाजी विद्यापीठाचे आभार मानते.

शिक्षणशास्त्र विभागप्रमुख प्रा. डॉ. एम्. एस्. पद्मिनी यांच्या ज्ञानाचा अपूर्व स्वाद घेण्याची मला संधी मिळाली त्याबद्दल त्यांचीही मी ऋणी आहे. तसेच माझ्या मार्गदर्शिका डॉ. गीतांजली पाटील यांचे या शोधनिबंधाच्या कामी उत्कृष्ट मार्गदर्शन लाभले तसेच मदतीची, आत्मीयतेची व मातृत्वाची सावली मिळाली त्यांचीही मी आभारी आहे.

शिक्षणशास्त्र विभागामधील मला लाभलेल्या गुरुवर्य डॉ.पी.एस्. पाटणकर, डॉ.एन्.आर.सप्रे, डॉ.आर.यू.संकपाळ यांचेही वेळोवेळी सहकार्य मिळाले. तसेच डॉ.कृष्णा पाटील सरांनी वेळात वेळ काढून सतत अनमोल मार्गदर्शन केल्याबद्दल मी या सर्वांची सदैव ऋणी आहे.

मी निवडलेल्या प्रबंधाच्या अभ्यासपूर्तीसाठी पंढरपूर येथील द.ह. कवठेकर प्रशालेचे सहकार्य मिळाले. या शाळेचे मुख्याध्यापक, कर्मचारी आणि इयत्ता पाचवीमधील विद्यार्थ्यांचेही सहकार्य मिळाल्याबद्दल मी या सर्वांचे आभार मानते.

शिक्षणशास्त्र विभागातील कर्मचारी वर्ग, माझे वर्गमित्र यांचे देखील सहकार्य लाभल्याबद्दल त्यांचेही मी आभारी आहे. तसेच वेळेवर अक्षरबद्ध करून दिल्याबद्दल श्रीकांत कॉम्प्युटरर्स यांची ही मी आभारी आहे.

स्थळ— कोल्हापूर.

संशोधिका

दिनांक—२९/१४/२००९.

श्रीमती पुजारी सुलभा आप्पासो.

अनुक्रमणिका

प्रकरण क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
	प्रतिज्ञापत्र	i
	प्रमाणपत्र	ii
	ऋणनिर्देश	iii
	अनुक्रमणिका	iv
	सारणी यादी	vii
	परिशिष्ट यादी	viii
पहिले	<p>प्रस्तावना</p> <p>प्रस्तावना.</p> <p>समस्येचे विधान.</p> <p>समस्या विधानातील तांत्रिक शब्दांच्या व्याख्या.</p> <p>संशोधनाचे महत्त्व.</p> <p>संशोधनाची उद्दिष्टे.</p> <p>संशोधन परिकल्पना.</p> <p>संशोधनाची व्याप्ती.</p> <p>संशोधनाची परिमर्यादा.</p> <p>प्रकरण योजना.</p>	1 - 34

प्रकरण क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
दुसरे	संशोधन समस्येशी संबंधीत साहित्याचा आढावा.	35-49
तिसरे	संशोधन कार्यपद्धती प्रस्तावना. संशोधनाची पद्धती . संशोधनाची साधने. परिकल्पना. 't' परिक्षिका. प्रस्तुत संशोधनासाठी सांख्यिकीय विश्लेषण करिता वापरलेली सूत्रे. नमूना निवड. अध्यापन आराखडा.	50-71
चौथे	संकलित माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन. संकलित माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन	72-94
पाचवे	सारांश, निष्कर्ष, चर्चा व शिफारशी सारांश निष्कर्ष चर्चा शिफारशी पुढील संशोधनासाठी विषय	95-104

	संदर्भग्रंथ सूची	
	परिशिष्टे	
	अ. प्रमाणपत्र.	
	ब. गटातील विद्यार्थ्यांची नावे.	
	क. ज्ञान व्यवस्थापन तंत्राने तयार केलेली पाठ टाचणे.	
	ड. संपादन चाचणी.	

सारणी यादी

सारणी क्र.	सारणीचे नांव	पृष्ठ क्र.
1.	पाठयपुस्तक विश्लेषणातून अध्यापनाच्या पाठयांशाची निवड.	73
2.	ज्ञान व्यवस्थापन कौशल्यांचे अध्यापन करण्यासाठी पाठ टाचण लेखन करणे.	74
3.	गटास पूर्व व उत्तर चाचणीत मिळालेले गुण.	75
4.	गटाच्या ज्ञान व्यवस्थापन तंत्राचे D, D ² , t मूल्य काढणे.	77
5.	गटास वर्गीकरण कौशल्याच्या पूर्व व उत्तर चाचणीत मिळालेले गुण.	79
6.	गटाच्या वर्गीकरण कौशल्याचे D, D ² , t मूल्य काढणे.	81
7.	गटास विश्लेषण कौशल्याच्या पूर्व व उत्तर चाचणीत मिळालेले गुण.	83
8.	गटाच्या विश्लेषण कौशल्याचे D, D ² , t मूल्य काढणे.	85
9.	गटास निर्णयन कौशल्याच्या पूर्व व उत्तर चाचणीत मिळालेले गुण.	87
10.	गटाच्या निर्णयन कौशल्याचे D, D ² , t मूल्य काढणे.	89
11.	गटास निर्णय कौशल्याच्या पूर्व व उत्तर चाचणीत मिळालेले गुण.	91
12.	गटाच्या निर्णय कौशल्याचे D, D ² , t मूल्य काढणे.	93

परिशिष्टे यादी

- अ. प्रमाणपत्र.
- ब. गटातील विद्यार्थ्यांची नावे.
- क. ज्ञान व्यवस्थापन तंत्राने तयार केलेल पाठ टाचणे.
- ड. संपादन चाचणी.