

परिशिष्ट ८
सातत्यपूर्ण सर्वकष मूल्यमापन नोंदी

सातत्यपूर्ण सर्वकष मूल्यमापन नोंदी	निदान व उपचार
१. कु. आफ्रिन रशिद भालदार	
१ बीजांकुरणासाठी पुरेशी हवा आणि पाणी व उब्यांची आवश्यकता असते. हा निष्कर्ष काढू शकत नाही. (दिनांक - २८.०८.२०००)	प्रयोग समजलेला नाही पुन्हा एकदा समजाऊन सांगण्याची गरज आहे.
२. अनिता रघुनाथ मोहिते	
२ १) चेतनाक्षमता हे संजीवांचे लक्षण सांगता येत नाही (दिनांक- २३.०६.२०००)	चेतना क्षमता म्हणजे काय ते लक्षात आले नाही. उदाहरणांच्या सहाय्याने पटवून देण्याची गरज आहे.
२) वाढ हे लक्षण उदाहरण दिले असता ओळखता येत नाही (दिनांक - २९.०६.२०००)	चित्रांच्या सहाय्याने पटवून देण्याची गरज आहे.
३) कमळाने अनुकूलन कसे साधले आहे ते सांगता येत नाही. (दिनांक - २५.०७.२०००)	कमळ या वनस्पतीतील अनुकूलन समजलेले नाही. प्रत्यक्ष कमळ वनस्पती दाखविली पाहिजे.
४) प्रयोगातून निष्कर्ष काढता येत नाही (दिनांक - ३०.०८.२०००)	प्रयोग समजत नाही म्हणून पुन्हा पुन्हा समजाऊन सांगणे गरजेचे आहे
३. अर्जून हणमंत शिंदे	
१) कमळ या वनस्पतीमधील अनुकूलन सांगत नाही. (दिनांक ०४.०९.२०००)	कमळ या वनस्पतीमधील अनुकूलन समजलेले नाही. प्रत्यक्ष कमळ वनस्पती दाखवून समजाऊन सांगण्याची गरज

सातत्यपूर्ण सर्वकष मूल्यमापन नोंदी	निदान व उपचार
४. कु. अश्विनी बापुराव जाधव	
१) चेतना क्षमता व वाढ ही लक्षणे ओळखता येत नाहीत (दिनांक- २९.०६.२०००)	ही लक्षणे उदाहरणांच्या व चित्रांच्या सहाय्याने पटवून देणे गरजेचे आहे.
२) कमळ वनस्पतीतील अनुकूलन सांगता येत नाही. (दिनांक - ३०.०८.२०००)	परिसर भेटीची आवश्यकता.
३) बीजांकुरणाच्या प्रयोगाची कृती सांगू शकत नाही. (दिनांक - ३०.०८.२०००)	प्रयोग पुन्हा समजाऊन देण्याची गरज
४) बीजांकुरणाच्या प्रयोगातील निष्कर्ष नीट काढू शकत नाही. (दिनांक - ०८.०९.२०००)	प्रयोग पुन्हा समजाऊन देण्याची गरज
५) प्राणी व वनस्पती भेद सांगता येत नाही. (दिनांक - ११.०९.२०००)	भेद सांगणारा तक्ता तयार करणे तसेच निरीक्षण व नोंदी घेण्यास सांगणे
५. कु. भारती चंद्रकांत होनराव	
१) प्रजनन हे लक्षण नीट सांगता येत नाही (दिनांक - २९.०६.२०००)	ही लक्षणे उदाहरणांच्या व चित्रांच्या सहाय्याने पटवून देणे गरजेचे आहे.
६. कु. धनश्री पांडुरंग पवार	
१) चेतना क्षमता, प्रजनन ही लक्षणे उदाहरणासह सांगू शकत नाही. (दिनांक- २६.०६.२०००)	चेतना क्षमता, प्रजनन ही लक्षणे चित्रांच्या सहाय्याने तसेच प्रत्यक्ष भेटीतून समजाऊन सांगणेची गरज आहे.
२) बीजांकुरणाच्या प्रयोगातील निष्कर्ष नीट काढता येत नाही (दिनांक - ३०.०८.२०००)	प्रयोग पुन्हा नीट समजाऊन सांगण्याची गरज वाटते.
७. इषाद नजीर शिकलगार	
१) प्राणी व वनस्पती यातील सर्व भेद सांगता येत नाहीत. (दिनांक- २९.०६.२०००)	प्राणी व वनस्पती यातील सर्व भेद समजलेले नाहीत पुन्हा समजाऊन सांगण्याची गरज .

सातत्यपूर्ण सर्वकष मूल्यमापन नोंदी	निदान व उपचार
८. कु. कल्पना नामदेव माने	
१) सजीवांची सर्व लक्षणे उदाहरणासह सांगते. (दिनांक - ०४.०९.२०००)	सराव व दृढीकरणासाठी विविध उपक्रमांचे आयोजन करण्याची आवश्यकता आहे.
९. कु. मनिषा शंकर कदम	
१) उत्तम प्रकारे बीजांकुरणाचा प्रयोग करते. (दिनांक - ३०.०८.२०००)	सराव व दृढीकरणासाठी विविध उपक्रमांचे आयोजन करण्याची गरज आहे.
१०. कु. प्रियांका मोहन मोहिते	
१) फड्या निवडुंगाचे अनुकूलन स्पष्ट शब्दात योग्य पद्धतीने सांगता येत नाही.	फड्या निवडुग ही वनस्पती दाखवून पुन्हा समजावून सांगण्याची गरज आहे.
२) बीजांकुरणाच्या प्रयोगातून योग्य निष्कर्ष काढता येत नाही. (दिनांक-०४.०९.२०००)	बीजांकुरणाचा प्रयोग पुन्हा समजावून देण्याची गरज आहे.
११. कु. पूनम मारुती शिंदे	
१) बीजांकुरणाच्या प्रयोगाची निरीक्षणे योग्य पद्धतीने नोंद करून ठेवते. प्रयोगाचा निष्कर्ष अचूक काढते. (दिनांक - ३०.०८.२०००)	सराव व दृढीकरणाची आवश्यकता आहे.
१२. कु. राजश्री विलास कारखानीस	
१) सजीवांची लक्षणे उदाहरणासह स्पष्ट करून सांगते (दिनांक - २९.०६.२०००)	अजून दृढीकरण होण्याची गरज आहे.
२) कार्यकारण भाव अचूकपणे सांगते. (दिनांक - ०४.०९.२०००)	

सातत्यपूर्ण सर्वकष मूल्यमापन नोंदी	निदान व उपचार
१३. कु. रेश्मा शिवाजी चव्हाण	
१) हालचाल, वाढ, चेतनाक्षमता ही संजीवांची लक्षणे उदाहरणासह सांगु शकत नाही. (दिनांक-२९.०६.२०००)	ही लक्षणे पूर्णपणे समजली नाहीत उदाहरणांच्या व चित्रांच्या सहाय्याने समजावून सांगण्याची गरज आहे.
२) फड्या निवडुंग, कमळ या वनस्पतीतील अनुकूलन सांगता येत नाही. (दिनांक - २५.०७.२०००)	प्रत्यक्षात परिसर भेटीतून समजाऊन देण्याची गरज आहे.
१४. कु. रेश्मा नानासो गायकवाड	
१) तिन्ही परिसरातील अनुकूलन साधलेल्या सजीवांची अचूक माहिती सांगते व अनुकूलन कशा पद्धतीने साधले आहे ते सांगते (दिनांक - २५.०७.२०००)	सराव व दृढीकरणासाठी विविध मनोरंजक अशा उपक्रमांचे आयोजन करण्याची गरज आहे.
१५. कु. रेश्मा बालेखान शिकलगार	
१) फड्या निवडुंगाचे अनुकूलन सांगता येत नाही (दिनांक - २३.०७.२०००)	प्रत्यक्ष परिसर भेटीतून समजाऊन सांगण्याची गरज आहे.
१६. कु. रिजवाना हमिद शिकलगार	
१) तिन्ही परिसरांशी सजीवांनी कसे अनुकूलन साधले आहे ते स्पष्ट करून सांगते. (दिनांक - २५.०७.२०००)	सराव व दृढीकरणासाठी विविध उपक्रमांचे नियोजन करण्याची गरज आहे.
१७. सागर विलास माने	
१) उदाहरणावरून सजीवांचे लक्षण ओळखताना अडचणीत येतो. ठामपणे सांगता येत नाही. (दिनांक - २९.०६.२०००)	सर्व लक्षणे नीट समजलेली नाहीत. पुन्हा एकदा (जास्तीत जास्त) उदाहरणांच्या सहाय्याने पटवून देण्याची गरज आहे.
१८. कु. सविता संपत भोसले	
१) सजीवांची लक्षणे उदाहरणांसह अचूकपणे सांगते. (दिनांक - २९.०६.२०००)	सराव व दृढीकरणासाठी विविध उपक्रमांचे आयोजन करण्याची गरज आहे.
२) प्रयोगाची कृती अचूकपणे व योग्य पद्धतीने करते. (दिनांक ३०.०८.२०००)	

सातत्यपूर्ण सर्वकष मूल्यमापन नोंदी	निदान व उपचार
१९. सूरज परशराम मोहिते	
१) बी चे निरनिराळे भाग अचूकपणे दाखवितो. एकदल व द्विदल बिया ओळखतो. (दिनांक- २८.०८.२०००)	सराव व दृढीकरणासाठी स्वाध्याय तसेच स्वयंअध्ययन यासारख्या उपक्रमांची गरज आहे.
२०. कु. शुभांगी सुरेश पवार	
१) सजीवांची उदाहरणे दिली असता उदाहरणावरून सजीवांची लक्षणे अचूकपणे ओळखते. (दिनांक - ०४.०९.२०००)	सरावासाठी जास्तीत जास्त प्रश्न विचारून तयारी करून घेण्याची गरज आहे.
२१. वैभव विलास लावंड	
१) तिन्ही परिसराशी संजीवांनी अनुकूलन क्षमता कशी साधली आहे ते सांगतो. (दिनांक-२५.०७.२०००)	सरावासाठी जास्तीत जास्त प्रश्न विचारून तयारी करून घेण्याची गरज आहे.
२) बीजांकुरण प्रयोगाची कृती चांगल्या पद्धतीने करतो व स्वतःच्या शब्दात निष्कर्ष सांगतो. (दिनांक-३०.०८.२०००)	
२२. कु. विद्या अरविंद घोरपडे	
१) चेतनाक्षमता हे लक्षण समजलेले नाही. (दिनांक-२९.०६.२०००)	हे लक्षण तिच्या अनुभवातील उदाहरणांच्या सहाय्याने समजाऊन देणे.
२) कमळ व फड्या निवडुंग या वनस्पतीतील अनुकूलन सांगता येत नाही. (दिनांक-२५.०७.२०००)	कमळ व फड्या निवडुंग प्रत्यक्ष भेटीत समजाऊन देणे.
३) बीचे भाग सांगता येत नाहीत. (दिनांक-२५.०७.२०००)	वेगवेगळ्या बिया घेऊन बीचे भाग समजाऊन सांगणे.

सातत्यपूर्ण सर्वकष मूल्यमापन नोंदी	निदान व उपचार
४) बीजांकुरण प्रयोगाचे निरीक्षण नीट करता येत नाही तसेच त्याचे निष्कर्ष अचूकपणे सांगता येत नाहीत. (दिनांक-०४.०९.२०००)	बीजांकुरणाचा प्रयोग पुन्हा पुन्हा समजाऊन सांगणे गरजेचे आहे.
२३. कु. विदया प्रकाश मोरे	
१) चेतनाक्षमता हे लक्षण समजलेले नाही. (दिनांक-२९.०६.२०००)	चेतना क्षमता उदाहरणांच्या सहाय्याने समजाऊन देणे. हालचाल हे लक्षण प्रयोगाच्या सहाय्याने तसेच परिसर भेटीतून व निरीक्षण करण्यास सांगून समजाऊन देण्याची गरज आहे.
२४. विठ्ठल रामचंद्र मोहिते	
१) श्वसन, चेतना क्षमता, प्रजनन ही लक्षणे उदाहरणे दिली तर ओळखता येत नाहीत. (दिनांक -२९.०६.२०००)	अनेक उदाहरणांच्या सहाय्याने ही लक्षणे समजाऊन सांगण्याची गरज आहे.
२) बी चे भाग नीट सांगता येत नाहीत. बीजांकुरणांच्या प्रयोगामध्ये निरीक्षण नीट केलेले नाही. त्यामुळे अचूक निष्कर्ष सांगता येत नाही. (दिनांक-३०.०८.२०००)	बीचे भाग पुन्हा पुन्हा समजाऊन देण्याची गरज आहे. नीट निरीक्षण करण्याची सवय लावली पाहिजे व निष्कर्ष स्वतः समजावून सांगितला पाहिजे.
२५. कु. योगिता जनार्दन मोरे	
१) सजीवांची सर्व लक्षणे उदाहरणासह अचूकपणे सांगते. (दिनांक - २९.०६.२०००)	अधिक माहितीसाठी अधिक उदाहरणे देण्याची गरज आहे. तसेच सरावासाठी मनोरंजक उपक्रम निर्माण करून देण्याची गरज आहे.
२) अनुकूलन क्षमतेची उदाहरणे अचूकपणे सांगते. (दिनांक -२५.०७.२०००)	
३) प्रयोगाचे निष्कर्ष अचूकपणे सांगते. (दिनांक -३०.०८.२०००)	

परिशिष्ट क्र. ११

प्रपत्र - अ

क्षमता चाचणी १ (पूर्व चाचणी)

इयत्ता : पाचवी

क्रमांक	विद्यार्थ्यांचे नांव	क्षमतांचे क्रमांक										एकूण गुण ५० पैकी	अप्राप्त क्षमता संख्या	प्राप्त क्षमता संख्या	१००% प्रभुत्व मिळवि लेल्या क्षमता	१००% प्रभुत्व न मिळविले ल्या क्षमता
		१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०					
१	आफ्रिन भालदार	५	४	५	५	५	४	४	४	३	४	४३	१	६	३	४
२	अनिता मोहिते	४	४	४	४	४	४	२	२	३	२	३३	३	४	०	७
३	अर्जुन शिंदे	५	४	५	५	४	४	५	५	३	४	४४	१	६	२	५
४	अश्विनी जाधव	३	३	३	३	३	४	२	२	३	२	२८	७	०	०	७
५	भारती होनराव	५	५	५	५	५	४	५	५	३	५	४७	१	६	५	२
६	धनश्री पवार	४	४	४	५	४	४	२	२	२	५	३६	२	५	२	५
७	इर्षाद शिकलगार	५	५	५	५	५	४	४	३	३	४	४३	२	५	४	३
८	कल्पना माने	५	५	५	५	५	५	४	३	४	४	४५	१	६	४	३
९	मनिषा कदम	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१०	प्रियांका मोहिते	४	४	५	४	४	४	२	४	२	४	३७	२	५	१	६
११	पुनम शिंदे	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१२	राजश्री कारखानीस	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१३	रेश्मा चव्हाण	४	३	४	३	४	२	२	३	२	२	२९	५	२	०	७
१४	रेश्मा गायकवाड	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१५	रेश्मा शिकलगार	५	४	५	५	५	४	४	४	३	४	४३	१	६	३	४
१६	रिजवाना शिकलगार	५	५	५	५	५	४	४	४	५	४	४६	०	७	५	२
१७	सागर माने	५	५	५	५	५	४	५	४	४	४	४६	०	७	४	३
१८	सविता भोसले	५	४	५	५	४	४	४	४	४	४	४३	०	७	२	५
१९	सूरज मोहिते	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
२०	शुभांगी पवार	५	५	५	५	५	४	५	४	४	४	४६	०	७	४	३

२१	वैभव लावंड	५	५	५	५	५	४	४	४	४	४	४५	०	७	४	३
२२	विद्या घोरपडे	४	५	५	५	४	४	२	२	२	४	३७	३	४	२	५
२३	विद्या मोरे	४	५	५	५	५	५	२	२	४	४२	२	५	३	४	४
२४	विठ्ठल मोहिते	२	२	३	३	३	२	२	४	२	३	२६	७	०	०	७
२५	योगीता मोरे	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
क्षमता प्राप्त न झालेले एकूण		५	२	३	२	९				१३	४					
क्षमता प्राप्त झालेले एकूण		२०	२३	२२	२३	१६				१२	२१					

परिशिष्ट क्र. १२

प्रपत्र - अ

क्षमता चाचणी २ (अंतीम चाचणी)

इयत्ता : पाचवी

क्र.सं.	विद्यार्थ्यांचे नांव	क्षमतांचे क्रमांक										एकूण गुण ५० पैकी	अप्राप्त क्षमता संख्या	प्राप्त क्षमता संख्या	१००% प्रभुत्व मिळविलेल्या क्षमता	१००% प्रभुत्व न मिळविलेल्या क्षमता
		१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०					
१	आफ्रिन भालदार	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
२	अनिता मोहिते	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
३	अर्जुन शिंदे	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
४	अश्विनी जाधव	४	५	५	४	५	४	५	५	५	५	४७	०	७	४	३
५	भारती होनराव	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
६	धनश्री पवार	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
७	इर्षाद शिकलगाव	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
८	कल्पना माने	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
९	मनिषा कदम	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१०	प्रियांका मोहिते	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
११	पुनम शिंदे	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१२	राजश्री कारखानीस	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१३	रेश्मा चव्हाण	५	४	५	५	५	५	५	५	५	५	४९	०	७	६	१
१४	रेश्मा गायकवाड	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१५	रेश्मा शिकलगाव	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१६	रिजवाना शिकलगाव	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१७	सागर माने	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१८	सविता भोसले	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
१९	सूरज मोहिते	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
२०	शुभांगी पवार	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०

क्रमांक	विद्यार्थ्यांचे नांव	क्षमतांचे क्रमांक										एकूण गुण ५० पैकी	अप्राप्त क्षमता संख्या	प्राप्त क्षमता संख्या	१००% प्रभुत्व मिळविलेल्या क्षमता	१००% प्रभुत्व न मिळविलेल्या क्षमता
		१	२	३	४	५	६	७	८	९	१०					
२१	वैभव लावंड	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
२२	विद्या घोरपडे	५	५	५	५	५	४	५	५	५	५	४९	०	७	६	१
२३	विद्या मोरे	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
२४	विठ्ठल मोहिते	४	४	५	४	४	४	५	४	५	५	४४	०	७	३	४
२५	योगीता मोरे	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५	५०	०	७	७	०
क्षमता प्राप्त न झालेले एकूण		०	०	०	०	०	०	०	०	०	०					
क्षमता प्राप्त झालेले एकूण		२०	२५	२५	२५	२५	२५	२५	२५	२५	२५					

परिशिष्ट - १३

क्षमता चाचणी १ व क्षमता चाचणी २ करिता संविधान तक्ता

क्षमता चाचणी क्रमांक	पाठाचे नाव	क्षमता क्रमांक	लेखी प्रश्नांची संख्या	तोंडी प्रश्नांची संख्या	प्रात्यक्षिक प्रश्नांची संख्या	एकूण प्रश्न संख्या	एकूण गुण	
क्षमता चाचणी १ (पूर्व चाचणी)	सजीवांची लक्षणे	१	६	४	०	१०	१०	
		२	४	१	०	५	५	
		३	५	०	०	५	५	
		४	५	०	०	५	५	
	संजीवांचे अनुकूलन	५	१०	५	०	१५	१५	
	बीजांकुरण	६	०	०	५	५	५	
		७	०	०	५	५	५	
	एकूण		३०	१०	१०	५०	५०	
	क्षमता चाचणी २ (अंतीम चाचणी)	सजीवांची लक्षणे	१	६	४	०	१०	१०
			२	४	१	०	५	५
३			५	०	०	५	५	
४			५	०	०	५	५	
संजीवांचे अनुकूलन		५	१०	५	०	१५	१५	
बीजांकुरण		६	०	०	५	५	५	
		७	०	०	५	५	५	
एकूण			३०	१०	१०	५०	५०	

परिशिष्ट १४

इयत्ता पाचवीच्या वर्गातील विद्यार्थ्यांचे गटवार नियोजन

गट क्र.	गटाचे नाव	गट प्रमुखाचे नाव	गटातील (गट प्रमुखाशिवाय) इतर विद्यार्थ्यांची नावे	गटातील एकूण विद्यार्थी
१	गुलाब	मनिषा कदम	सविता भोसले शुभांगी पवार रेश्मा शिकलगार अनिता मोहिते	५
२	जास्वंद	पुनम शिंदे	सागर माने आफ्रिन भालदार धनश्री पवार विद्या घोरपडे	५
३	चमेली	योगिता मोरे	रिजवाना शिकलगार अर्जुन शिंदे इर्षाद शिकलगार रेश्मा चव्हाण	५
४	मोगरा	सूरज मोहिते	रेश्मा गायकवाड भारती होनराव प्रियांका मोहिते अश्विनी जाधव	५
५	निशीगंध	वैभव लावंड	राजश्री कारखानीस कल्पना माने विद्या मोरे विठ्ठल मोहिते	५
एकूण संख्या	५	५	२०	२५