

- अनुक्रमीणका -  
=====

प्रकरण क्रमांक	विषययांश	पृ.क्र.
	शीर्षक	I
	प्रतिज्ञापत्र	II
	प्रमाणपत्र	III
	रूप निदेश	IV
	अनुक्रमीणका	VII
	सारणीची यादी	XI

१ संशोधनाची पार्श्वभूमी : 1 to 11.

प्रस्तावना	1
आजच्या शिक्षाक प्रशिक्षणातील कांही महत्वाचे दोष	4
सध्या शिक्षणशास्त्रा महाविद्यालयामध्ये असलेली पारंपारिक अध्यापन पध्दती.	6
समस्येचे विधान	}
विशिष्ट पदांच्या व्याख्या	
संशोधन अभ्यासाची उद्दिष्टे	}
उद्दिष्टे	
व्याप्ती व मर्यादा	}
समस्येचे महत्त्व	
परिकल्पना	}
प्रकरणीकरण योजना	
	10
	11

प्रकरण क्रमांक	विषयांश	पृ.पृ.
२	<u>संशोधन विद्यायाशी संबंधित साहित्याचा आढावा :</u>	12 to 24
	संबंधित साहित्याच्या आढाव्याचे महत्त्व	12
	पाठ नियोजन व सराव विषयाक परदेशात झालेले संशोधन	13
	पाठ नमुना व पाठ विश्लेषण	16
	सराव अध्यापन	17
	पाठ मार्गदर्शन	} 18
	भा.स्तातील संशोधन	
	समारोप	23
३	<u>पद्यादर्शक प्रकल्प व संशोधन कार्यपध्दती :</u>	25 to 63
	प्रास्ताविक	25
	वर्णनात्मक पध्दती-प्रकार-स्वरूप-वैशिष्ट्ये-उदाहरणे-महत्त्व.	26
	पद्यादर्शक प्रकल्प व कार्यवाही	30
	पाठ मार्गदर्शन चक्र	43
	मुख्य संशोधन व कार्यपध्दती	54
	संशोधनासाठी वापरलेली साधने	58
	संशोधनाची कार्यवाही	61
	समारोप	63
४	<u>सासुग्रीचे विश्लेषण आणि परीक्षा :</u>	64 to 116
	प्रस्तावना	64

प्रकरण क्रमांक	विषयांश	पृ.क्र.
	<b>विभाग-अ :</b> =====	
	प्राध्यापक सराव पाठास मार्गदर्शन कसे देतात याचा शोध -	65
१)	सराव पाठ मार्गदर्शन संबंधी घटक निश्चिती.	
२)	घटकानुसार मध्यमान आणि प्रमाण विषयान.	66
३)	मध्यमानाच्या प्रमाणित त्रुटीचा अभ्यास .	73
४)	स्फुटित प्रवाह तक्ता-स्पष्टीकरण.	76
५)	कल्पना देऊन व कल्पना <sup>न</sup> देऊन मार्गदर्शनासाठी लागलेला वेळ.	86
	<b>विभाग-ब :</b> =====	88
	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक - मार्गदर्शनातील साम्यभेदाचा तौलिक अभ्यास	
१)	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक मार्गदर्शक प्राध्यापकांच्या घटकानुसार मध्यमानाची तुलना - 90 व टी स्कोअर.	
२)	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक प्राध्यापकांच्या प्रमाण विषयानाची तुलना.	93
३)	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक मार्गदर्शन देणा-या प्राध्यापकांमधील फरक.	96
४)	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक पाठ मार्गदर्शक प्राध्यापकांच्या पाठ नमुन्यातील फरक.	99

प्रकरण क्रमांक	विषयांश	पृ.क्र.
४	संशोधनातून मिळालेले निष्कर्ष.	102
	सराव पाठ मार्गदर्शक तत्त्वे.	108
	समारोप	116
५	<u>सारांश, निष्कर्ष आणि शिक्षारथी :</u>	117 to 129
	प्रस्तावना	117
	निष्कर्ष	122
	शिक्षारथी - पुढील संशोधनासाठी विषय.	128
६	अ) संदर्भग्रंथ : सूची - मराठी	130 to 132
	ब) संदर्भग्रंथ : सूची - इंग्रजी	133 to 135
	आकृती - ३०१	42
	आकृती - ४०१	77
	- परिशिष्टाबटे	136 to 146

- सारणीची यादी -  
=====

अ. नं.	सारणी क्र.	नांव	पृ. क्र.
१.	३.१	संशोधनाची स्वरेषा दर्शविणारा तक्ता.	६२
२.	४.१	एक ते स्कोणित घाटकांचे मध्यमान आणि प्रमाण विचलन दर्शविणारा तक्ता.	६६
३.	४.२	मध्यमानाचा घाटकानुसार उतरता क्रम दर्शविणारा तक्ता.	६७
४.	४.३	प्रमाणित विचलने उतरत्या क्रमाने दर्शविणारा तक्ता.	७०
५.	४.४	घाटकानुसार मध्यमानाची प्रमाणित त्रुटी दर्शविणारा तक्ता.	७३
६.	४.५	मार्गदर्शक प्राध्यापकांना कल्पना न देता त्यांच्या मार्गदर्शनाच्या निरीक्षण नोंदी दर्शविणारा तक्ता.	८३
७.	४.६	कल्पना न देता व कल्पना देऊन परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक प्राध्यापकांना सराव पाठ मार्गदर्शनासाठी लागलेला वेळ दर्शविणारा तक्ता	८६
८.	४.७	Analysis of Variance.	८७
९.	४.८	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक मार्गदर्शक प्राध्यापकांच्या मार्गदर्शनातील घाटकानुसार मध्यमानातील फरक, मध्यमानाची प्रमाणित त्रुटी व टी. - स्कोअर दर्शविणारा तक्ता.	९०
१०.	४.९	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक मार्गदर्शक देणा-या प्राध्यापकांच्या प्रमाण विचलनातील फरक दर्शविणारा तक्ता.	९३

अ. नं.	सारणी क्र.	नांव	पृ. क्र.
११.	४.१०	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक मार्गदर्शन देण्या-या प्राध्यापकांची पाठ मार्गदर्शन चक्रे दर्शक तक्ता.	९६
१२.	४.११	परिणामकारक व अल्पपरिणामकारक मार्गदर्शन देण्या-या प्राध्यापकांचे चांगले व त्रुटीयुक्त पाठ नमुने दर्शविणारा तक्ता.	९९
१३.	४.१२	2 x 2 ( $x^2$ ) Fold Contingency Table.	१०१.