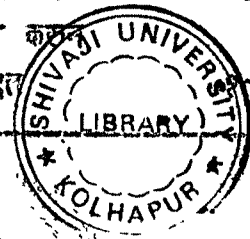


अ नु क्र म णि का

प्रकरण क्रमांक	शीर्षक	पृष्ठ क्रमांक
	शीर्षक पृष्ठ	
	चणनिर्देश	
	अनुक्रमणिका	iii
	कोष्ठकांची धात्री	viii
	आलेखाची धात्री	xi
१.	<u>प्रस्तावना</u>	
	१. १ प्रास्ताविक	०१
	१. २ समस्याकथन	०६
	१. ३ संशोधनाची उद्दिष्टे	०७
	१. ४ संशोधन अभ्यासाची गरज	०७
	१. ५ संशोधन अभ्यासाचे महत्त्व	११
	१. ६ समस्येतील महत्त्वाच्या शब्दांच्या कार्यात्मक व्याख्या	१२
	१. ७ परिकल्पना	१३
	१. ८ संशोधनाची व्याप्ती	१४
	१. ९ संशोधनाच्या मर्यादा	१६
२.	<u>मूल्यशिक्षण</u>	
	२. १ मूल्यशिक्षण - अर्थ आणि व्याख्या	१७
	२. २ संकल्पना	१८
	२. ३ मूल्यशिक्षणाची व्याप्ती	२४
	२. ४ मूल्यशिक्षणाची उद्दिष्टे	२५
	२. ५ मूल्यशिक्षणाची आवश्यकता	२८
	२. ६ मूल्यशिक्षण आणि माध्यमिक शाळा	३०
	२. ७ मूल्यशिक्षणाची आव्हाने व प्रचलित शालेय अभ्यासक्रम	३१
	२. ८ मूल्यशिक्षण आणि पाठ्यपुस्तक	३३
	२. ९ शासनाने मूल्यशिक्षण विषयात समावेश केलेली मूल्ये	३६
	२. १० शासनाने निर्धारित केलेल्या मूल्यांची संकल्पना	३७
	२. ११ मूल्यशिक्षणाची तासिका व तिचे नियोजन	३८
	२. १२ मूल्यशिक्षण मासिक नियोजनाचा नमुना	४०
	२. १३ मूल्यशिक्षणात शिक्षकाची भूमिका	५०



प्रकरण क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
३.	संबंधित साहित्य आणि संशोधनाचे परिशीलन	५३
	३.१ संबंधित साहित्याचा अभ्यास- प्रस्तावना	५३
	३.२ संबंधित साहित्याचा अभ्यास	५५
	३.३ संबंधित संशोधनाचा अभ्यास - प्रस्तावना	६१
	३.४ संबंधित संशोधनाचा अभ्यास	६२
४.	संशोधनाची कार्यपद्धती	
	४.१. संशोधन पद्धती	८२
	१] ऐतिहासिक संशोधन पद्धती	८२
	२] वर्णनात्मक संशोधन पद्धती	८२
	३] प्रायोगिक पद्धती	८३
	ब] सर्वेक्षण पद्धतीची वैशिष्ट्ये	८४
	क] शालेय सर्वेक्षण	८४
	४.२ संशोधनाची साधने	८५
	४.३ नमुना निवड पद्धती	८५
	४.४ अभिवृत्ती मापिका कसोटी तयार करणे	८६
	अ] अभिवृत्ती - अर्थ	८६
	ब] विविध मानसशास्त्रज्ञांनी केलेल्या अभिवृत्तीच्या व्याख्या	८८
	क] अभिवृत्तीची वैशिष्ट्ये	९०
	ड] अभिवृत्तीवर परिणाम करणारे घटक	९१
	इ] अभिवृत्तीची दृष्टण	९३
	४.५ अभिवृत्तीचे मापन	९३
	अ] विविध अभिवृत्ती मापन तंत्र	९४
	१] थर्स्टनचे अभिवृत्ती मापन तंत्र	९५
	२] लिकर्टचे अभिवृत्ती मापन तंत्र	९६
	३] गटमन अभिवृत्ती मापन तंत्र	९८
	४] सामाजिक आंतरमापन श्रेणी	९८
	४.६ थर्स्टनचे अभिवृत्ती मापन तंत्र निवडण्याची कारणे	९९
	४.७ थर्स्टन अभिवृत्ती मापन तंत्राची ठळक वैशिष्ट्ये	१०३
	४.८ थर्स्टनच्या अभिवृत्ती मापन तंत्राचा वापर करणारे अभिवृत्ती मापिका तयार करण्याची पद्धत	१०३



प्रकरण क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
४.	४.९ थर्स्टन अभिवृत्ती मापन तंत्रामध्ये विधाने निवडताना वापरावयाचे निकष	१०४
	अ] निकष	१०४
	ब] तज्ज्ञ व्यक्तीची निवड	१०५
	क] तज्ज्ञ व्यक्तीशी संपर्क साधणे आणि चिर्नतीपूर्वक आज्ञा करणे	१०६
	ड] तज्ज्ञ व्यक्तींना चिर्नतीपूर्वक सूचना	१०७
	इ] विधाने तज्ज्ञांकडून वर्गीकृत करून घेणे	१०८
४.१०	अ] श्रेणी मूल्य ठरविणे	१०९
	ब] संदिग्धतेचे मापन करणे	१११
	क] अभिवृत्ती मापन कसोटीतील विधानांची निवड	११३
	ड] अभिवृत्ती मापन कसोटी	१२०
	इ] अभिवृत्ती मापन कसोटीचा नमुना	१२३
४.११	शिक्षकांची वैयक्तिक माहिती गोळा करणे	१२४
४.१२	संशोधन विषयाच्या संदर्भात निवडलेला नमुना	१२४
४.१३	अभिवृत्ती मापन कसोटी शिक्षकांना देणे	१२४
४.१४	संकलित माहितीचे पृथक्करण	१२५
४.१५	सार्थकता स्तर	१२६
५.	संकलित माहितीचे पृथक्करण आणि अर्थनिर्वचन	
५.१	प्रास्ताविक	१२७
५.२	संख्याशास्त्राची आवश्यकता आणि महत्त्व	१२८
५.३	तुळजापूर तालुक्यातील सर्व माध्यमिक शिक्षकांची माहिती	१३०
	अ] सर्व शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	
	ब] सर्व शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची संचित श्रेकडा वारंवारिता	१३३
५.४	स्त्री-शिक्षिका आणि पुरुष शिक्षक यांचे प्राप्तांक	१३४
	अ] स्त्री शिक्षिकांचे प्राप्तांक	१३४
	ब] पुरुष शिक्षकांचे प्राप्तांक	१३६
	क] स्त्री शिक्षिका आणि पुरुष शिक्षक यांच्या प्राप्तांकाचा तुलनात्मक अभ्यास करणे	१३८



प्रकरण क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
५.	५.५ हिंदू धर्मीय आणि बिगर हिंदू धर्मीय शिक्षकांचे प्राप्तांक	१४२
	अ) हिंदू धर्मीय शिक्षकांचे प्राप्तांक	१४२
	ब) बिगर हिंदू धर्मीय शिक्षकांचे प्राप्तांक	१४४
	क) हिंदू धर्मीय शिक्षक आणि बिगर हिंदू धर्मीय शिक्षक यांचा तुलनात्मक अभ्यास	१४६
५.६	अमागासवर्गीय व मागासवर्गीय शिक्षकांचे प्राप्तांक	१५०
	अ) अमागासवर्गीय शिक्षकांचे प्राप्तांक	१५०
	ब) मागासवर्गीय शिक्षकांचे प्राप्तांक	१५२
	क) अमागासवर्गीय आणि मागासवर्गीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाचा तुलनात्मक अभ्यास	१५४
५.७	कमी अध्यापन अनुभव असणारे आणि जास्त अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांचे प्राप्तांक	१५८
	अ) कमी अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांचे प्राप्तांक	१५८
	ब) जास्त अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांचे प्राप्तांक	१६०
	क) कमी अध्यापन अनुभव असणा-या आणि जास्त अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांचा तुलनात्मक अभ्यास करणे	१६२
६.	सारांश, निष्कर्ष आणि शिफारशी	
६.१	प्रास्ताविक	१६५
६.२	सारांश	१६५
६.२. अ.	समस्याकथन	१६५
६.२. ब	संशोधनाची उद्दिष्टे	१६५
६.२. क	परिकल्पना	१६६
६.२. ड	संशोधनाची व्याप्ती	१६७
६.२. इ	संशोधनाच्या मर्यादा	१६८

प्रकरण क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
६.	६. ३ संशोधनाची कार्यपध्दती	१६८
	१. संशोधन पध्दती	१६८
	२. अभिवृत्ती मापन कसोटी तयार करणे	१६९
	३. नमुना	१७०
६. ४	संकलित माहितीचे पुथक्करण आणि अर्थनिर्वचन	१७१
६. ५	निष्कर्ष	१७१
६. ६	परिकल्पनांची तपासणी	१७४
६. ७	सूचना आणि शिफारशी	१७७
६. ८	पुढील संशोधनार्थ विषय	१७८
	<u>संदर्भ ग्रंथ सूची</u>	१८०
	<u>परिशिष्टे</u>	
"अ"	तज्ज्ञांना वर्गीकृत करण्याकरता पाठविलेल्या विधानांची यादी आणि सोबत त्यांना पाठविलेले विनंतीपूर्वक पत्र	१८४
"ब"	तज्ज्ञ व्यक्तींची नावे आणि पत्ता	१९०
"क"	शिक्षकांकडून अभिवृत्ती मापन कसोटी छत्र भरून देण्यासंदर्भात त्यांना दिलेले विनंतीपत्र	१९३
"ड"	शिक्षकांकडून भरून द्यावयाच्या वैयक्तिक माहितीचे परिपत्रक आणि अभिवृत्ती मापन कसोटी	१९४
"इ"	तुळजापूर तालुक्यातील गावांची नावे, शाळा आणि शिक्षकांची संख्या	१९८

कोडटकांची यादी

कोडटक क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्रमांक
४. १	तज्ज्ञ व्यक्तींचे वर्गीकरण	१०६
४. २	विधान क्रमांक बाराची वारंवारिता सारणी आणि मध्यांक	११०
४. ३	संदिग्धतेचे मापन करणे	११२
४. ४	विधानांचे श्रेणी मूल्य	११४
४. ५	विधानांचे श्रेणीमूल्य आणि त्यांचे चतुर्थक मूल्य	११६
४. ६	विधानांची श्रेणीमूल्यांच्या घटत्या क्रमांकानुसार मांडणी आणि त्यांचे चतुर्थक मूल्य व शेरा	११७
४. ७	श्रेणीमूल्य ३ ते ३.९९ च्या दरम्यान असणारी विधाने	११८
४. ८	श्रेणीमूल्य ४ ते ४.९९ च्या दरम्यान असणारी विधाने	११८
४. ९	श्रेणीमूल्य ५ ते ५.९९ च्या दरम्यान असणारी विधाने	११८
४. १०	श्रेणीमूल्य ६ ते ६.९९ च्या दरम्यान असणारी विधाने	११९
४. ११	अंतिम अभ्युत्थी मापन कसोटीतील विधाने व श्रेणीमूल्य	१२०
५. १	सर्व शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	१२१
५. २	सर्व शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची संचित शेकडा वारंवारिता	१२३
५. ३	स्त्री शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	१२४
५. ४	स्त्री शिक्षकांच्या प्राप्तांकाचे मध्यमान आणि प्रमाण विचलन	१२४
५. ५	पुरुष शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता सारणी	१२६
५. ६	पुरुष शिक्षकांच्या प्राप्तांकाचे मध्यमान आणि प्रमाणाविचलन	१२६
५. ७	पुरुष शिक्षक आणि स्त्री शिक्षका यांच्या प्राप्तांकाची शेकडा संचित वारंवारिता	१२८
५. ८	स्त्री शिक्षक आणि पुरुष शिक्षक यांची एकूण संध्या, मध्यमान आणि प्रमाणाविचलन	१४०

कोडक क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्रमांक
५. ९	हिंदू धर्मीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	१४२
५. १०	हिंदू धर्मीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाचे मध्यमान व प्रमाणविचलन	१४२
५. ११	बिगर हिंदू धर्मीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	१४४
५. १२	बिगर हिंदू धर्मीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाचे मध्यमान व प्रमाणविचलन	१४४
५. १३	हिंदू धर्मीय शिक्षक आणि बिगर हिंदू धर्मीय शिक्षकांची संघित शेकडा वारंवारिता	१४६
५. १४	हिंदू धर्मीय आणि बिगर हिंदू धर्मीय शिक्षकांची एकूण संख्या, मध्यमान आणि प्रमाणविचलन	१४८
५. १५	अमागासवर्गीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	१५०
५. १६	अमागासवर्गीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाचे मध्यमान आणि प्रमाणविचलन	१५०
५. १७	मागासवर्गीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	१५२
५. १८	मागासवर्गीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाचे मध्यमान आणि प्रमाणविचलन	१५२
५. १९	अमागासवर्गीय आणि मागासवर्गीय शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची शेकडा संघित वारंवारिता काढणे	१५४
५. २०	अमागासवर्गीय व मागासवर्गीय शिक्षकांची एकूण संख्या, मध्यमान, प्रमाणविचलन आणि मध्यमानातील फरक	१५६
५. २१	कमी अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	१५८
५. २२	कमी अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांच्या प्राप्तांकाचे मध्यमान आणि प्रमाणविचलन	१५८
५. २३	जास्त अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांच्या प्राप्तांकाची वारंवारिता	१६०

कोडक क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्रमांक
५. २४	जास्त अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांच्या प्राप्तीकडे मध्यमान आणि प्रमाणचिचलन	१६०
५. २५	कमी अध्यापन अनुभव असणा-या आणि जास्त अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांची श्रेकडा संचित वारंवारिता	१६२
५. २६	कमी अध्यापन अनुभव असणा-या आणि जास्त अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांची एकूण संख्या, मध्यमान, प्रमाणचिचलन आणि मध्यमानातील फरक	१६३

आलेखाची यादी

आलेख क्र.	आलेखाचे नांव	पृष्ठ क्र.
५.१.	तुळजापूर तालुक्यातील माध्यमिक शिक्षकांचा मूल्यशिक्षणाकडे पाहण्याचा दृष्टीकोन	१३२
५.२	स्त्री शिक्षिका आणि पुरुष शिक्षक यांचा मूल्यशिक्षणाकडे पाहण्याच्या दृष्टीकोनाचा तुलनात्मक अभ्यास	१३९
५.३	हिंदू धर्मिय आणि ख्रिगर हिंदू धर्मिय शिक्षकांचा मूल्यशिक्षणाकडे पाहण्याच्या दृष्टीकोनाचा तुलनात्मक अभ्यास	१४७
५.४	अमातासवर्गीय आणि मामासवर्गीय शिक्षकांचा मूल्यशिक्षणाकडे पाहण्याच्या दृष्टीकोनाचा तुलनात्मक अभ्यास.	१५५
५.५	कमी अध्यापन अनुभव असणा-या आणि जास्त अध्यापन अनुभव असणा-या शिक्षकांचा मूल्यशिक्षणाकडे पाहण्याच्या दृष्टीकोनाचा अभ्यास.	१६२ अ.