

अ नु क र्म णि का

	पृष्ठांक
<u>प्रकरण - एक : विषय प्रवेश</u>	१-२०
१.१ विषय प्रवेश	१-४
१.२ समस्येचे शब्दांकन	५-७
१.३ संशोधनाचे महत्त्व व व्याप्ती	८-१०
१.४ संशोधनाची उद्दिष्टे	१०-११
१.५ गृहित्के	११
१.६ संशोधनाच्या मर्यादा	११-१३
१.७ संशोधन पध्दती	१३-१७
१.८ प्रकरणीकरण	१७-१९
संदर्भ	२०
<u>प्रकरण - दोन : मूल्य आणि शिक्षण परस्पर संबंध</u>	२१-५५
२.१ प्रास्ताविक	२२
२.२ मूल्य म्हणजे काय ?	२२-२३
२.३ मूल्य आणि शिक्षण	३३-३८
२.४ मूल्यशिक्षणात शिक्षकाची भूमिका	३९-४३
२.५ मूल्यविकसनाचे दृष्टीने मातृभाषेच्या पाठ्यपुस्तकाचे अध्यापन	४३-५३
२.६ समारोप	५३
संदर्भ	५४-५५

	पृष्ठांक
	५६-८०
<u>प्रकरण - तीन</u> : <u>संशोधनसमस्येशी संबंधित साहित्याचे</u> <u>समालोचन</u>	
३.१ प्रास्ताविक	५७-५८
३.२ संशोधन समस्येशी संबंधित साहित्याचे समालोचन	५८
३.२.अ) संशोधनसमस्येशी संबंधित ग्रंथ स्वह्मातील प्रकाशित झालेल्या साहित्याचे समालोचन	५८-६५
३.२.ब) संशोधनसमस्येशी संबंधित असलेल्या संशोधित साहित्याचे समालोचन	६५-७५
३.३ समारोप संदर्भ	७५ ७६-८०
<u>प्रकरण - चार</u> : <u>इयत्ता ११ वी व १२ वीच्या मराठीच्या</u> <u>पाठ्यपुस्तकांचे मूल्यशिक्षणाच्या दृष्टीने</u> <u>विश्लेषण</u>	८१-१११
४.१ प्रास्ताविक	८२
४.२ इयत्ता ११ वीच्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	८३-८८
४.३ मूल्ये आणि त्यावर आधारित इयत्ता ११ वीच्या पाठ्यपुस्तकातील पाठ	८८-९८
४.४ इयत्ता १२ वीच्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	९९-१०३
४.५ मूल्ये आणि त्यावर आधारित इयत्ता १२ वीच्या पाठ्यपुस्तकातील पाठ	१०३-११०
४.६ समारोप	१११

	<u>पृष्ठांक</u>
<b>प्रकरण पाच : संशोधन सामग्रीचे विश्लेषण आणि अर्थनिर्वचन</b>	<b>११२-१७५</b>
५.१ प्रास्ताविक	११३ - ११४
५.२ प्रश्नावलीला प्रतिसाद देणा-या मराठीच्या अध्यापकांचा अध्यापन अनुभव	११४ - ११५
५.३ पदवी आणि पदव्युत्तर परीक्षांचे प्रमुख आणि गौण विषय	११५ - ११७
५.४ बी.एड.-डी.एच.ई. च्या अध्यापन पद्धती	११८ - ११९
५.५ मूल्यशिक्षणविषयक अध्यापकांचे सर्वात्मित प्रशिक्षण	११९ - १२१
५.६ पाठातील मूल्यांचे विद्यार्थ्यांत जाणीवपूर्वक संक्रमण	१२१ - १२३
५.७ मूल्यसंक्रमणासाठी केले जाणारे प्रयत्न	१२३ - १२७
५.८ मूल्यसंक्रमणासाठी प्रयत्न करित नसल्याची कारणे	१२७ - १२९
५.९ हस्तमुस्तिकेची आवश्यकता	१३०
५.१० हस्तमुस्तिकेचे स्वरूप	१३१ - १३५
५.११ मूल्ये हज्रविण्यासाठी उपक्रमाची योजना	१३५ - १४०
५.१२ मूल्यसंक्रमणाचे प्रमाण	१४० - १४२
५.१३ मूल्यसंक्रमणात येणा-या अडचणी	१४२ - १४७
५.१४ मूल्यसंक्रमणात येणा-या अडचणींवर उपाय	१४८ - १५२
५.१५ मूल्यसंक्रमित न होण्याची कारणे	१५२ - १५८
५.१६ मूल्यांचे मूल्यमापन	१५८ - १६४
५.१७ मूल्यांचे मूल्यमापन व नींदी	१६४ - १६७
५.१८ मूल्यांचे मूल्यमापन व परीक्षा	१६७ - १७१

प्रकरण - पाच (पुढे चालू....)

५.१९	प्रस्तुत संशोधनासाठी उपयुक्त असलेली अन्य माहिती	२७२-२७३
५.२०	समारोप	२७४

प्रकरण - सहा : निष्कर्ण व शिफारशी

६.१	प्रास्ताविक	२७६
६.२	अध्यापकांचा अनुभव व शैक्षणिक अर्हता	२७७
६.३	मूल्यशिदाणविणयक खांतात प्रशिदाण	२७७-२७८
६.४	मूल्ये आणि त्यांचे संक्रमण	२७८-२७९
६.५	हस्तमुस्तिका व तिचे स्वल्प	२८०
६.६	मूल्य आणि अम्यासमूक-अम्यासेत्तर उपक्रम	२८० - २८२
६.७	मूल्यसंक्रमणाचे प्रमाण	२८२
६.८	मूल्यसंक्रमणात देणा-या अडचणी	२८२-२८२
६.९	मूल्यांचे मूल्यमापन	२८२-२८५
६.१०	मूल्यांच्या मूल्यमापनाच्या नोंदी	२८५-२८६
६.११	सर्वसाधारण निष्कर्ण व शिफारशी	२८६-२८७
६.१२	पुढील संशोधनासाठी विणय	२८८

परिशिष्टे :

अ)	मराठी विणयाच्या अध्यापकांसाठी प्रश्नावली	२९०-२९४
ब)	प्रश्नावली मरून देणा-या अध्यापकांची यादी	२९५

परिशिष्टे (पुढे चालू....)

क) मुलाखत घेण्यासाठी तयार केलेली प्रश्नावली	२०६
ड) मुलाखत घेतलेल्या अध्यापकांची यादी	२०७
इ) पाठ निरीक्षण सूची	२०८-२०९
फ) दिलेल्या मूल्याव्यतिरिक्त पाठातून प्रतिबिंबित होणारी आणखी काही मूल्ये	२१०-२११
संदर्भ ग्रंथ सूची	२१२-२२०

सारणीची यादी

अनु.	सारणी	सारणीचा विषय	पृष्ठांक
१.	१.१	मराठी विषयाच्या अभ्यापकांसाठी असलेल्या प्रश्नावलीचे विश्लेषण	२४-२६
२.	४.१	इयत्ता ११ वीच्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	८३-८७
३.	४.२	मूल्यां आणि त्यावर आधारित इयत्ता ११ वीच्या पाठ्यपुस्तकातील पाठ	८८-९८
४.	४.३	इयत्ता १२ वीच्या मराठीच्या पाठ्यपुस्तकातील पाठांचे मूल्यांच्या दृष्टीने विश्लेषण	९९-२०२
५.	४.४	मूल्यां आणि त्यावर आधारित इयत्ता १२ वीच्या पाठ्यपुस्तकातील पाठ	२०३-२२०
६.	५.१	मराठीच्या अभ्यापकांचा अनुभव	२२४
७.	५.२	पदवी परीक्षेचा प्रमुख विषय आणि गौण विषय असणाऱ्या अभ्यापकांची संख्या	२२६
८.	५.३	पदव्युत्तर परीक्षेस प्रमुख आणि गौण विषय असलेल्या अभ्यापकांची संख्या	२२७
९.	५.४	बी. एड. - डी. एच. ई. च्या अध्यापन प्रध्दती	२२८
१०.	५.५	मूल्यशिक्षणविषयक सेवांसाठी प्रशिक्षण	२२९
११.	५.६	मूल्यांचे जाणीवपूर्वक संक्रमण करण्याबाबतचा प्रतिसाद	२२७

अनु.	सारणी क्रमांक	सारणीचा विषय	पृष्ठांक
१२.	५.७	मृत्युसंक्रमणासाठी अध्यापक करीत असलेले प्रयत्न	१२६
१३.	५.८	मृत्युसंक्रमणासाठी प्रयत्न करीत नसल्याची कारणे	१२८
१४.	५.९	हस्तमुस्तिकेची आवश्यकता	१३०
१५.	५.१०	हस्तमुस्तिकेचे स्वल्प	१३३
१६.	५.११	मृत्यु रजविण्यासाठी उपक्रमाची योजना	१३६
१७.	५.१२	मृत्यु रजविण्यासाठी घेतले जाणारे उपक्रम	१३९
१८.	५.१३	मृत्युसंक्रमणाचे प्रमाण	१४२
१९.	५.१४	मृत्युसंक्रमणात येणा-या अडचणी	१४५-१४६
२०.	५.१५	मृत्युसंक्रमणात येणा-या अडचणीवर उपाय	१५१
२१.	५.१६	मृत्युसंक्रमित न होण्याची कारणे	१५४
२२.	५.१७	मृत्याचे मृत्युमापन	१५८
२३.	५.१८	मृत्याचे मृत्युमापन करण्याचे प्रकार	१६०
२४.	५.१९	मृत्याचे मृत्युमापन न करण्याची कारणे	१६३
२५.	५.२०	मृत्याचे मृत्युमापन व परीक्षा	१६७
२६.	५.२१	मृत्याचे मृत्युमापन व परीक्षा यांचा संबंध जोडण्याचे प्रकार	१७०

नकाशा-आलेख सूची

अनु.		पृष्ठांक
१)	<u>नकाशा</u> - तासाव तालुका	२२
	<u>आलेख</u> -	
१)	५.६ मूल्यांचे जाणिवपूर्वक संक्रमण करण्याबाबतचा प्रतिसाद	२२०
२)	५.१२ मूल्ये हजविण्यासाठी घेतले जाणारे उपक्रम	२३८
३)	५.१३ मूल्यसंक्रमणाचे प्रमाण	२४७
४)	५.१६ मूल्यसंक्रमित न होण्याची कारणे	२५३
५)	५.१७ मूल्यांचे मूल्यमापन	२५७