श्रीमती कांबळे ज्योती पांडुरंग
एम. फिल प्रशिक्षणार्थी
शिक्षणशास्त्र अधिविभाग,
शिवाजी विद्यापीठ,
कोल्हापूर.

प्रतिज्ञापत्र

मी श्रीमती कांबळे ज्योती पांडुरंग प्रतिज्ञापूर्वक नमूद करते की, **इयत्ता नववीच्या मराठी पाठ्यपुस्तकाचा सामाजिक ज्ञानरचनावादानुसार अभ्यास** हा शोधनिबंध माझ्या मार्गदर्शिका डॉ. रूपाली उत्तम संकपाळ सहायक प्राध्यापक, शिक्षणशास्त्र अधिविभाग, शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर यांच्या मार्गदर्शनाखाली शिवाजी विद्यापीठाच्या शिक्षणशास्त्रातील एम. फिल पदवीच्या पूर्तीसाठी सादर केला आहे. हे संशोधन इतरत्र कोणत्याही पदवीसाठी सादर केलेले नाही याची मी हमी देते.

प्रस्तुत संशोधनासाठी उपयोगात आणलेली संदर्भ पुस्तके, विविध लेख, संबंधित साहित्य स्त्रोतांचा संदर्भ सूचीमध्ये योग्य निर्देश करण्यात आला आहे.

स्थळ : कोल्हापूर

संशोधिका

दिनांक :१०/०७/ २०१४

(ज्योती पांडुरंग कांबळे)

डॉ. श्रीमती रूपाली उत्तम संकपाळ
एम.ए.एम.एड. ,सेट, नेट, (शिक्षणशास्त्र)
पी.एच.डी. , डी.सी.एम. ,
पी.जी.डी.एम.सी.एड. ,
एम.बी.ए. (एक्झु)
सहाय्यक प्राध्यापक, शिक्षणशास्त्र अधिविभाग
शिवाजी विद्यापीठ, कोल्हापूर

प्रमाणपत्र

प्रमाणित करण्यात येते की, एम.फिल अभ्यासाची पूर्ती म्हणून श्रीमती कांबळे ज्योती पांडुरंग यांनी २०१२ - २०१४ या शैक्षणिक वर्षात **इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकाचा सामाजिक ज्ञानरचनावादानुसार अभ्यास** या विषयावर संशोधन कार्य समाधानकारकपणे पूर्ण केले आहे. त्यांनी केलेले काम हे त्यांचे स्वत:चे असून वापरलेल्या संदर्भ स्त्रोतांचा योग्य निर्देश या अहवालात करण्यात आला आहे.

स्थळ : कोल्हापूर

दिनांक :१०/०७/ २०१४

मार्गदर्शिका
RuSankpal
(डॉ. श्रीमती रूपाली उत्तम संकपाळ)

ऋणनिर्देश

शिवाजी विद्यापीठाच्या एम.फिल अभ्यासक्रमाच्या पूर्तीकरिता हा शोधनिबंध सादर करत असताना मला आनंद होत आहे. शिवाजी विद्यापीठाने हा शोधनिबंध सादर करण्याची मला सुवर्ण संधी दिली त्याबद्दल मी त्यांची ऋणी आहे. प्रत्येक कार्याच्या पूर्तीसाठी मार्गदर्शन, प्रेरणा यांची आवश्यकता तसेच या कार्यातील अडचणी दूर होणे गरजेचे असते. तरच कार्य अंतिम टप्प्यापर्यंत पोहोचते. म्हणूनच माझ्या या शोधनिबंधासाठी मला वेळोवेळी सहकार्य व प्रेरणा देणा-या माझ्या मार्गदर्शिका डॉ. श्रीमती रूपाली उत्तम संकपाळ यांची मी ऋणी आहे. त्यांचे ज्ञान, अनुभव यामुळे हा शोधनिबंध व्यवस्थितरित्या आणि तर्कसंगत दृष्टया सादर करता आला.

शिक्षणशास्त्र विभागाच्या विभागप्रमुख डॉ. एम. एस. पद्मिनी यांची संशोधन अभ्यासासाठी प्रेरणा मिळाली, तसेच या विभागातील अनुभवी तज्ज्ञ प्राध्यापक यांचेही मार्गदर्शन व प्रेरणा मिळाली त्याबद्दल मी त्यांचीही आभारी आहे. या शोधनिबंधाचे कार्य करताना बरीच पुस्तके, संदर्भग्रंथ, मासिके, इंटरनेट यासारख्या सुविधांचा वापर करावा लागला. त्यासाठी शिवाजी विद्यापीठाच्या डॉ.बाळासाहेब खर्डेकर ग्रंथालयाचा बहुमोल उपयोग झाला. प्रस्तुत संशोधनासाठी कोल्हापूर शहरातील माध्यमिक शाळेतील मराठी विषय शिक्षक व सर्व शाळांचे मुख्याध्यापक यांचे सहकार्य मिळाले त्याबद्दल मी त्यांची आभारी आहे.

सदर शोधनिबंध पूर्ण करण्यासाठी मला माझ्या विभागातील शिक्षकेत्तर कर्मचारी आणि माझे सहअध्ययनार्थी यांनी केलेल्या सहकार्याबद्दल त्यांची मी मनापासून आभारी आहे.

संशोधन कार्य पूर्ण होण्यासाठी माझे आई - वडील, माझ्या कुटुंबातील इतर व्यक्ती, माझे मित्र यांचे मला जे सहकार्य लाभले त्यासाठी मी त्यांची मन:पूर्वक ऋणी आहे. याशिवाय हा शोधनिबंध सादर करत असताना मला ज्यांचे प्रत्यक्ष व अप्रत्यक्ष सहकार्य लाभले त्या सर्वांची मी ऋणी आहे.

स्थळ : कोल्हापूर

दिनांक : / / २०१४

संशोधिका

(श्रीमती कांबळे ज्योती पांडुरंग)

BARR. BALASAHEB KHARDEKAR LIBRARY
SHIVAJI UNIVERSITY, KOLHAPUR

अनुक्रमणिका

प्रकरण	शीर्षक	पृष्ठ. क्र.
	प्रतिज्ञापत्र	i
	प्रमाणपत्र	ii
	ऋणनिर्देश	iii
	अनुक्रमणिका	iv - vi
	सारणी सूची	vii - xii
	आकृती यादी	xiii
	परिशिष्टांची यादी	xiv
प्रकरण पहिले	**प्रस्तावना**	**१ - ३६**
१.१	प्रस्तावना	१
१.२	ज्ञानरचनावाद	२ -४
१.३	ज्ञानरचनावादाचे प्रकार	४ - ८
१.४	भाषेचे महत्त्व	८ - ९
१.५	मराठी पाठयपुस्तक	९ - १०
१.६	पाठयपुस्तक तंत्रविज्ञान	११
१.७	पाठयपुस्तकाच्या बाहयांगातील घटक	१२ - १६
१.८	पाठयपुस्तकाचे अंतरंग	१६ - १९
१.९	सामाजिक ज्ञानरचनावादाचे घटक	१९ - २८
१.१०	संशोधनाची गरज	२८
१.११	समस्या विधान	२८
१.१२	संशोधन विधानातील पारिभाषिक शब्दांच्या व्याख्या	२९ - ३२
१.१३	संशोधनाची उद्दिष्टे	३२ - ३३

प्रकरण	शीर्षक	पृष्ठ. क्र.
१.१४	संशोधनाची गृहितके	३३
१.१५	संशोधनाची परिमर्यादा	३४
१.१६	संशोधनाची मर्यादा	३४
१.१७	संशोधनाचे महत्त्व	३४ - ३५
१.१८	संशोधनाची व्याप्ती	३५
१.१९	प्रकरण योजना	३५ - ३६
प्रकरण दुसरे	**संशोधनाशी संबंधित साहित्य व संशोधनाचा आढावा**	**३७-६३**
२.१	संशोधन साहित्याचा आढावा घेण्याची उद्दिष्टे	३७
२.२	संशोधन समस्येशी निगडीत साहित्याचा आढावा	३८
२.३	संशोधनाशी संबंधित भारतीय साहित्याचा आढावा	३८ - ४३
२.३.१	संशोधनाशी संबंधित भारतीय साहित्याच्या आढाव्यावरून प्राप्त निष्कर्ष	४३ - ४४
२.४	संशोधनाशी संबंधित परदेशी साहित्याचा आढावा	४४ - ४७
२.४.१	संशोधनाशी संबंधित परदेशी साहित्याच्या आढाव्यावरून प्राप्त निष्कर्ष	४८
२.५	संशोधनाशी संबंधीत संशोधनाचा आढावा	४९
२.५.१	प्रत्यक्षपणे संबंधित भारतीय संशोधनाचा आढावा	४९ - ५२
२.५.२	प्रत्यक्षपणे संबंधित भारतीय संशोधनाचा आढाव्यावरून प्राप्त निष्कर्ष	५२
२.५.३	अप्रत्यक्षपणे संबंधित भारतीय संशोधनाचा आढावा	५३ - ५६
२.५.४	अप्रत्यक्षपणे संबंधित भारतीय संशोधनाच्या आढाव्यावरून प्राप्त निष्कर्ष	५६
२.६	संशोधनाशी संबंधीत परदेशी संशोधनाचा आढावा	५६ - ६०
२.६.१	संशोधनाशी संबंधीत परदेशी संशोधनाच्या आढाव्यावरून प्राप्त निष्कर्ष	६० - ६१
२.७	संशोधनाशी संबंधित पूरक साहित्य व संशोधनाच्या आढाव्यावरून संशोधनास मिळालेली दिशा	६२ - ६३

प्रकरण	शीर्षक	पृष्ठ. क.
प्रकरण तिसरे	**संशोधनाचे नियोजन व कार्यवाही**	**६४ - ८४**
३.१	संशोधनाच्या व्याख्या	६४
३.२	शैक्षणिक संशोधन	६५
३.३	संशोधन पद्धती	६६ - ७१
३.४	सदर संशोधनासाठी सर्वेक्षण पद्धतीचा वापर	७१ - ७२
३.५	नमुना निवड	७२ - ७५
३.६	प्रस्तुत संशोधनासाठी नमुना निवड	७५ - ७६
३.७	संशोधनाची साधने	७६ - ७७
३.८	पडताळा सूची	७७ - ७९
३.९	सामाजिक ज्ञानरचनावाद शिक्षक मतावली	८० - ८१
३.१०	संशोधनाची उद्दिष्टानुसार कार्यवाही	८२ - ८४
प्रकरण चौथे	**संकलित माहितीचे विश्लेषण, अर्थनिर्वचन व निष्कर्ष**	**८५ -२८२**
४.१	माहितीच्या अर्थनिर्वचनासाठी लावलेले निकष	८६
४.२	माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन	८७ - २७०
४.३	संशोधनाचे निष्कर्ष	२७१ -२८२
प्रकरण पाचवे	**संशोधन सारांश आणि अनुमान**	**२८३ - २९८**
५.१	संशोधन सारांश	२८३ - २९२
५.२	अनुमान व चर्चा	२९३ - २९६
५.३	सूचना	२९६ - २९७
५.४	पूढील संशोधनासाठी विषय	२९७ - २९८
	संदर्भग्रंथ सूची	
	परिशिष्टांची यादी	

सारणी सूची

सारणी . क्र	शीर्षक	पृष्ठ . क्र
४ .१	अर्थनिर्वचनासाठी लावलेले निकष	८६
४ .२	मुखपृष्ठावर दिलेल्या चित्रातून सामाजिक संदर्भ, सांस्कृतिक संदर्भ, स्पष्टता, सामाजिक आंतरक्रिया, सृजनशीलता, चिन्हव्यवस्था, इ. घटक प्रतिविंवित होण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	८७
४ .३	प्रस्तावनेत दिलेल्या आशयातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्यावावत नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	८८
४ .४	अनुक्रमणिकेत दिलेल्या घटकातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्यावावत नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	८९
४ .५	मराठी पाठयपुस्तकाची किंमत व आकार सामाजिक ज्ञानरचनावादानुसार असण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९0
४ .६	पाठयपुस्तकाची बांधणी सामाजिक ज्ञानरचनावादानुसार असण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९१
४ .७	पाठयपुस्तकातील अक्षरांचा आकार हा सामाजिक ज्ञानरचनावादानुसार असण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९२
४ .८	मलपृष्ठावर असणा-या चित्रातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९३

सारणी . क्र	शीर्षक	पृष्ठ . क्र
४.९	पाठयपुस्तकात दिलेल्या चित्रातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्याबाबत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९४
४.१०	पाठयपुस्तकात दिलेल्या व्याकरणातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विपय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९५
४.११	पाठयपुस्तकात दिलेल्या उपयोजित लेखनातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९६
४.१२	पाठयपुस्तकात दिलेल्या बोलीभापांचा परिचय यातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्याबावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेपण	९७
४.१३	पाठयपुस्तकात दिलेल्या निबंधलेखनातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९८
४.१४	पाठयपुस्तकात दिलेल्या परिशिष्टातून सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रतिविंवित होण्यावावत इयत्ता नववीच्या मराठी विषय शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	९९
४.१५	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून सृजनशीलता हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिविंवित होण्यावावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१००
४.१६	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून स्प्टता हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिविंवित होण्याबावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१०६

सारणी क्र	शीर्षक	पृष्ठ क्र
४.१७	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून सामाजिक वाटाघाटी हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	११२
४.१८	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून सामाजिक आंतरक्रिया हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्यावावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	११८
४.१९	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून नवोपक्रम हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१२४
४.२०	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून चिन्हव्यवस्था हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्यावावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१३०
४.२१	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून ऐतिहासिक संदर्भ हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्यावावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१३६
४.२२	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून बोधात्मक ज्ञान हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्यावावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१४२
४.२३	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून विद्यार्थी केंद्रित हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्यावावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१४८
४.२४	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून मूल्ये तत्वे यांचे स्पष्टीकरण हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१५४

BARR. BALASAHEB KHARDEKAR LIBRARY
SHIVAJI UNIVERSITY, KOLHAPUR

सारणी क्र	शीर्षक	पृष्ठ क्र
४.२५	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून संकल्पनाधारित हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१६०
४.२६	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून तार्किकता हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१६६
४.२७	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून मानसशास्त्रीय साधने हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१७२
४.२८	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून समवाय हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१७८
४.२९	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून अर्थपूर्ण संदर्भ हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१८४
४.३०	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून सहकार्यात्मक अध्ययन हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१९०
४.३१	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून सामाजिक संदर्भ हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	१९६
४.३२	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून सांस्कृतिक संदर्भ हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२०२

सारणी क्र	शीर्षक	पृष्ठ क्र
४.३३	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून उद्गामी विश्लेषण हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२०८
४.३४	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून अध्ययनार्थी समाजास सामाजिक जाणीव हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२१४
४.३५	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून राजकीय संदर्भ हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२२०
४.३६	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून सामाजिक कौशल्ये हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२२६
४.३८	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून सामाजिक कार्ये हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२३२
४.३९	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून मूळ बाबी स्त्रोत उगम हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्यावावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचें विश्लेषण	२३८
४.४०	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून विमर्षी विचार हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२४४
४.४१	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून मुक्त प्रश्न हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२५०

सारणी क्र	शीर्षक	पृष्ठ क्र
४.४२	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातून पृच्छाधारित हा सामाजिक ज्ञानरचनावादाचा घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२५६
	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातील स्थूलवाचनातील पाठयघटकांच्या पाठपरिचयातून सामाजिक ज्ञानरचनावादाचे घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२६२
४.४३	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातील स्थूलवाचनातील पाठयघटकांच्या आशयातून सामाजिक ज्ञानरचनावादाचे घटक प्रतिबिंबित होण्याबावत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२६५
४.४४	इयत्ता नववीच्या मराठी पाठयपुस्तकातील स्थूलवाचनातील पाठयघटकांच्या स्वाध्यायातून सामाजिक ज्ञानरचनावादाचे घटक प्रतिबिंबित होण्याबाबत शिक्षकांनी दिलेल्या प्रतिसादाचे विश्लेषण	२६८

आकृती यादी

आकृती . क्र .	शीर्षक	पृष्ठ . क्र .
१.१	रचनावादी शिक्षणाची तत्वे	३
१.२	ज्ञानरचनावादाचे प्रकार	४
१.३	सामाजिक ज्ञानरचनावाद प्रक्रियेतील घटक	६
१.४	सर्वसामान्य ज्ञानरचना	७
२.१	सद्य संशोधनाशी संबंधित साहित्य व संशोधनाचा आढावा	३८
३.१	संशोधन पध्दती	६६
३.२	सवेक्षणाचे प्रकार	६९
३.३	सद्य संशोधनासाठी वापरण्यात आलेली पद्धती	६९
३.४	विद्यालय सवेक्षणाच्या पाय-या	७१
३.५	नमुना निवडीच्या पध्दती	७३
३.६	संभाव्यता नमुना निवड पद्धतीची वैशिष्टये	७४
३.७	संशोधनासाठी नमुना निवड	७५
३.८	संशोधनाची साधने व तंत्र	७७
३. ९	पडताळा सूचीचे प्रकार	७८

परिशिष्ट यादी

परिशिष्ट	शीर्षक
1	विभागाचे पत्र
2	सामाजिक ज्ञानरचनावाद घटक निश्चिती पडताळासूची
3	पाठयपुस्तक विश्लेषण
4	शिक्षक मतावली
5	माध्यमिक शाळांची यादी
6	मतावलीस प्रतिसाद देणा-या शिक्षकांची यादी
7	तज्ज्ञांची यादी
8	शाळांची पत्रे