प्रकरण चौथे

संकलित माहितीचे विश्लेषण, अर्थनिर्वचन

प्रकरण चौथे
संकलित माहितीचे विश्लेषण,अर्थनिर्वचन

४.0 प्रस्तावना

४.१ संकलित माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन

४.१.१ शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पूर्ण करणा-या अध्ययनार्थी कडून भरून घेतलेल्या प्रश्नावलीचे विश्लेषण.

४.१.२ शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्रातील समन्वयकाच्या मुलाखतीचे विश्लेषण.

प्रकरण चौथे
संकलित माहितीचे विश्लेषण,अर्थनिर्वचन

४.0 प्रस्तावना

प्रकरण तीनमध्ये संशोधनाच्या कार्यपद्धतीचे विवेचन केलेले आहे. संशोधनासंदर्भात ज्या माहितीचे संकलन केले होते, त्या माहितीचे विश्लेषण, अर्थनिर्वचन व निष्कर्ष हा सदर प्रकरणाचा मुख्य उद्देश आहे.

यासाठी संशोधिकेने 'शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम' चालवित असलेल्या पूणे विभाग(बारामती, सोलापूर, कराड, सातारा,) व कोल्हापूर विभाग (गारगोटी, पेडांबे, कुडाळ, कोल्हापूर, इस्लामपूर) या दोन विभागातून प्रश्नावली व मुलाखत या स्वरूपात माहिती संकलीत केली , व त्या माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन यावरून काही निष्कर्ष काढले आहेत.

आपण समस्या सोडविण्यासाठी जे संशोधन करणार आहे त्यादृष्टिने समस्या सोडविण्यासाठी कोणकोणत्या गोष्टी आवश्यक आहेत याचा विचार करावा लागतो. या समस्येचा दृष्टिने आधारभूत माहिती संकलित केली जाते. संकलित केलेल्या माहितीला आपण संशोधनाची आधारसामग्री म्हणतो. या सामग्रीचे विश्लेषण व वर्गीकरण करून निष्कर्ष काढले जातात.

समस्येचे निराकरण करण्याकरिता पुरावा म्हणून आधारसामग्रीचे संग्रहण संशोधनात सर्वात महत्वाचे कार्य असते. आधारसामग्री जितकी बिनचूक व समर्पक असते तितके संशोधनातील निष्कर्ष विश्वसनीय असण्याचा संभव जास्त असतो.

प्रस्तुत संशोधनाची उद्दिष्टे 'शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाची माहिती घेणे, परिणामकारकता अभ्यासणे,उपयुक्तता अभ्यासणे व शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम दूरस्थमार्गाने चालविलेल्या अभ्यासक्रमाचा शैक्षणिक दृष्ट्या चिकित्सक अभ्यास करणे ही होती. यासाठी संशोधिकेने प्रश्नावली व मुलाखत या साधनांद्वारे माहिती संकलित केली. या माहितीचे विश्लेषण दोन विभागामध्ये केले आहे.

१. शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पूर्ण करणा-या अध्ययनार्थीकडून भरून घेतलेल्या प्रश्नावलीचे विश्लेषण.

२. समन्वयकाच्या मुलाखतीचे विश्लेषण.

४.१ संकलित माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन

४.१.१ शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पूर्ण करणा-या अध्ययनार्थीकडून भरून घेतलेल्या प्रश्नावलीचे विश्लेषण.

सारणी क्रमांक ४.१

शालेय व्यवस्थापनातील संकल्पनाची स्पष्टता

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शेकडा प्रमाण	काही प्रमाणात	शेकडा प्रमाण	नाही	शेकडा प्रमाण
१.	बारामती	५२	३५	६७.३०	१५	२८.८४	२	३.८४
२.	सोलापूर	४८	३०	६२.५	१५	३१.२५	३	६.२५
३.	सोलापूर	५०	३८	७६	१०	२०.००	२	४
४.	कराड	६०	३५	५८.३३	२०	३३.३३	५	८.३३
५.	सातारा	६०	४०	६६.६६	१६	२६.६६	४	६.६६
६.	गारगोटी	६०	४५	७५	१०	१६.६६	५	८.३३
७.	सांगली	६०	३९	६५	१६	२६.६६	५	८.३३
८.	पेडांबे	५०	३२	६४	१२	२४	६	१२
९.	कुडाळ	४०	३५	८७.५	५	१२.५	-	-
१०.	कोल्हापूर	६०	३५	५८.३३	२०	३३.३३	५	८.३३
११.	इस्लामपूर	६०	५०	८३.३३	६	१०	४	६.६६
	एकूण	६००	४१४	६९%	१४५	२४.१६%	३९	६.५%

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे व्यवस्थापनातील संकल्पनाची स्पष्टता होते.

१. 'होय' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे-
बारामती (६७.३०%), सोलापूर (६२.५%), सोलापूर (७६%), कराड (५८.३३%), सातारा (६६.६६%), गारगोटी (७५%), सांगली (६५%), पेडांबे (६४%), कुडाळ (८७.५%), कोल्हापूर (५८.३३ %), इस्लामपूर (८३.३३ %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२८.८४%), सोलापूर (३१.२५%), सोलापूर (२० %), कराड (३३.३३%), सातारा (२६.३३%), गारगोटी (१६.६६%), सांगली (२६.६६ %), पेडांबे (२४%), कुडाळ (१२.५ %), कोल्हापूर (३३.३३ %), इस्लामपूर (१० %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८४%), सोलापूर (६.२५%), सोलापूर (४%), कराड (८.३३%), सातारा (६.३३%), गारगोटी (८.३३%), सांगली (८.३३%), पेडांब (१२%), कुडाळ (%), कोल्हापूर (८.३३%), इस्लामपूर (६.३३%).

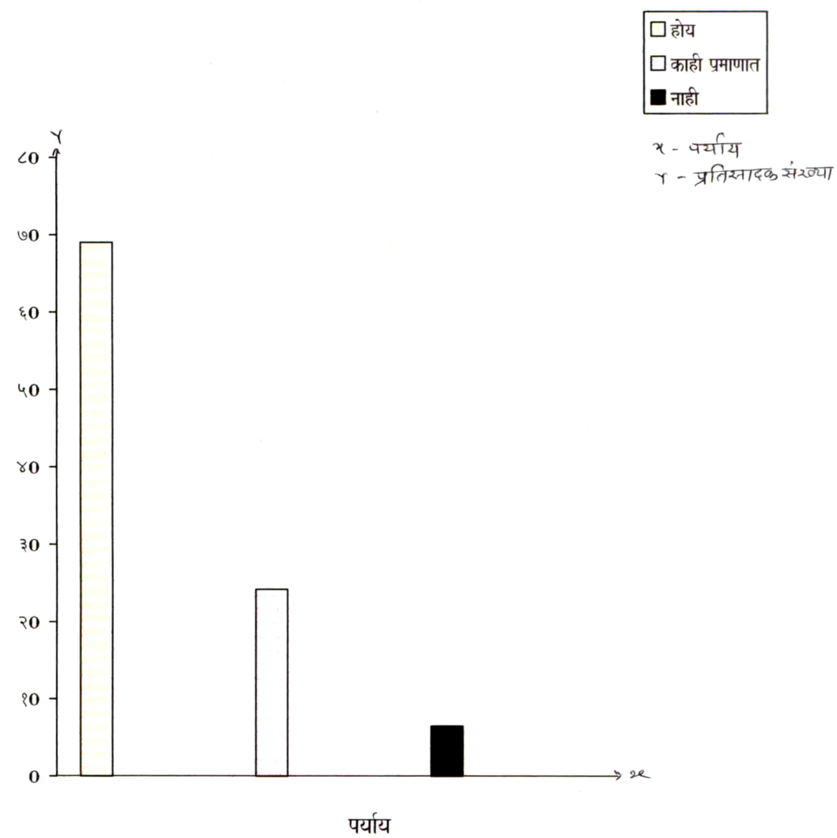
अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ६९% 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २४.१६ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ६.५ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे व्यवस्थापनातील संकल्पनाची स्पष्टता होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.१
शालेय व्यवस्थापनातील संकल्पनाची स्पष्टता



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापनाची संकल्पना शालेय व्यवस्थापन पदविका अभ्यासक्रमातील सहभागी शिक्षकांना चांगली समजते.

BARR. BALASAHEB KHARDEKAR LIBRARY SHIVAJI UNIVERSITY, KOLHAPUR.

सारणी क्रमांक ४.२

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना आधुनिक शैक्षणिक व्यवस्थापन विचार प्रवाहाची ओळख

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शेकडा प्रमाण	काही प्रमाणात	शेकडा प्रमाण	नाही	शेकडा प्रमाण
१	बारामती	५२	४२	८०.७६	१०	१९.२३	-	-
२	सोलापूर	४८	४२	८७.५	६	१२.५	-	-
३	सोलापूर	५०	३८	७६	१०	२०.००	२	४
४	कराड	६०	४०	६६.६०	२०	३३.३३	-	-
५	सातारा	६०	४४	७३.३३	१६	२६.६६	-	-
६	गारगोटी	६०	४८	८०	१०	१६.६६	२	३.३३
७	सांगली	६०	४५	७५	१४	२३.३३	१	१.६६
८	पेडांबे	५०	४३	८६	६	१२	१	२
९	कुडाळ	४०	३५	८७.५	५	१२.५	-	-
१०	कोल्हापूर	६०	३५	५८.३३	२०	३३.३३	५	८.३३
११	इस्लामपूर	६०	५४	९०	६	१०	-	-
	एकूण	६००	४६६	७७.६%	१२३	२०.५%	११	१.८३%

निरीक्षण

१. शालेय व्यवस्थापन पदविका दूरस्थ शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना आधुनिक शैक्षणिक व्यवस्थापन विचार प्रवाहाच्या ओळखीचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती(८०.७६ %), सोलापूर (८७.५%), सोलापूर (७६%), कराड

(६६ . ६६%), सातारा (७३ . ३३%), गारगोटी (८० %), सांगली (७५%), पेडांबे (८६%), कुडाळ (८७ . ५ %), कोल्हापूर (५८ . ३३ %), इस्लामपूर (९० %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१९ . २३ %), सोलापूर (१२ . ५%), सोलापूर (२० %), कराड (२०%), सातारा (३३ . ३३%), गारगोटी (१६ . ६६ %), सांगली (२३ . ३३ %), पेडांबे (१२ %), कुडाळ (१२ . ५ %), कोल्हापूर (३३ . ३३ %), इस्लामपूर (१० %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (-), सोलापूर (-), सोलापूर (४%), कराड (-), सातारा (-), गारगोटी (३ . ३%), सांगली (१ . ७), पेडांबे (२ %), कुडाळ (-), कोल्हापूर (८ . ३ %), इस्लामपूर (-).

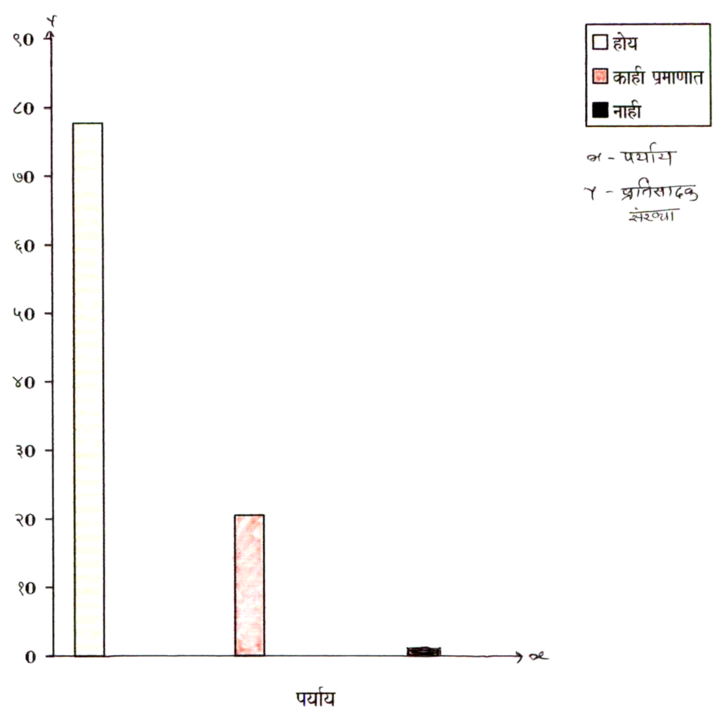
अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ७७ . ६६% 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २० . ५ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण १ . ८३ % आहे. 'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'नाही' म्हणणा-याचे प्रमाण अत्यल्प आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना आधुनिक शैक्षणिक विचार प्रवाहाची ओळख होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.२

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना आधुनिक शैक्षणिक व्यवस्थापन विचार प्रवाहाची ओळख



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की आधुनिक शैक्षणिक विचार प्रवाहाची ओळख शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे शिक्षकांना होते.

सारणी क्रमांक ४.३

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे परिणामकारक व्यवस्थापनासाठी आवश्यक ते ज्ञान, अभिवृत्ती आणि कौशल्ये विकसीत

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	नाही	शे.प्रमाण
१	बारामती	५२	५०	९६.१५	२	३.८४	-	-
२	सोलापूर	४८	४५	९३.७५	२	४.१६	१	२.०८
३	सोलापूर	५०	४५	९०.००	४	८	१	२.००
४	कराड	६०	५३	८८.३	६	१०.००	१	१.६६
५	सातारा	६०	४५	७५.००	१२	२०.००	३	५.००
६	गारगोटी	६०	५२	८६.७	७	११.६६	१	१.९२
७	सांगली	६०	५२	८६.७	५	८.३३	३	५.००
८	पेडांबे	५०	४८	९६.००	२	४.००	-	-
९	कुडाळ	४०	३५	८७.५	४	१०.००	१	२.५
१०	कोल्हापूर	६०	४५	७५.००	१२	२०.००	३	५
११	इस्लामपूर	६०	५५	९१.७	१	१.६६	४	६.६६
	एकूण	६००	५२५	८७.५%	५७	९.५%	१८	३%

निरीक्षण

१. शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना परिणामकारक व्यवस्थापनासाठी आवश्यक ज्ञान,अभिवृत्ती ,कौशल्य विकसीत होतात.म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती (९६.१५%), सोलापूर (९३.७५%), सोलापूर (९0 %), कराड (८८.३%), सातारा (७५%), गारगोटी (८६.७ %), सांगली (८६.७%),पेडांबे (९६ %), कुडाळ (८७.५ %) , कोल्हापूर (७५%) , इस्लामपूर (९१.७ %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८४%), सोलापूर (४.१६%), सोलापूर (८ %), कराड (१0%), सातारा (२0%), गारगोटी (११.६६ %) , सांगली (८.३३%) , पेडांबे (४ %), कुडाळ (१0%) , कोल्हापूर (२0%) , इस्लामपूर (0 १.६६%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (-),सोलापूर (२.८%), सोलापूर (२ %), कराड (१.६६%),सातारा (५%), गारगोटी (१.९२%) , सांगली (५%) ,पेडांबे (-) , कुडाळ (२.५%) , कोल्हापूर (५%) , इस्लामपूर (६.६६%).

अर्थनिर्वचन

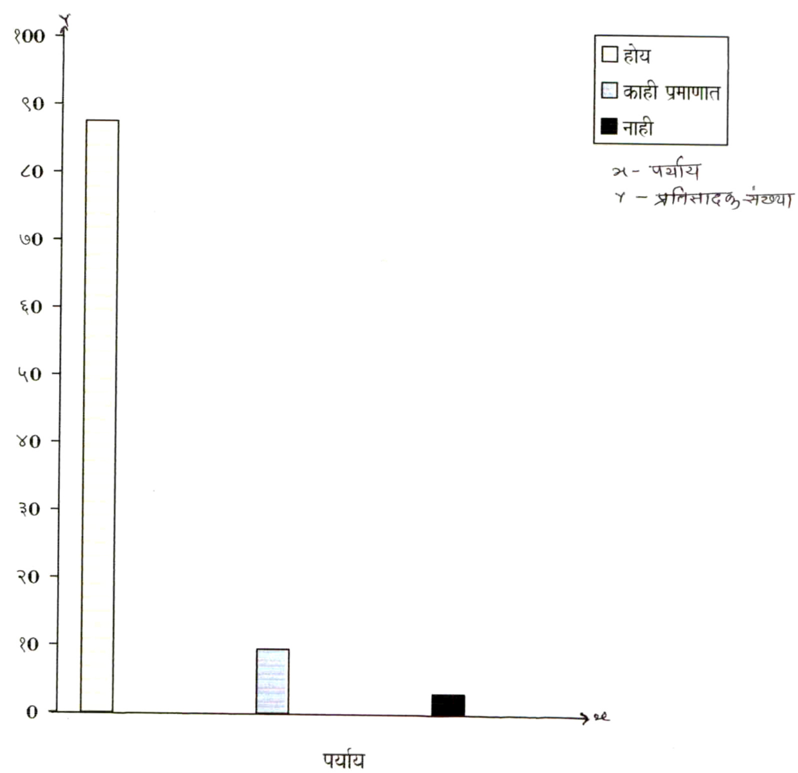
एकूण 'होय' चे प्रमाण ८७.५% 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण९.५ % आहे तर 'नाही' पर्यायाचे प्रमाण शेकडा प्रमाण ३ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'काही प्रमाणत' व 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण अत्यल्प आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना परिणामकारक व्यवस्थापनासाठी आवश्यक ज्ञान, अभिवृत्ती , कौशल्य विकसीत होतात.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ . ३

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे परिणामकारक व्यवस्थापनासाठी आवश्यक ते ज्ञान, अभिवृत्ती आणि कौशल्ये विकसीत



वरील आलेखावरून असे दिसून येते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे शिक्षकांना परिणामकारक व्यवस्थापनासाठी आवश्यक ते ज्ञान, अभिवृत्ती आणि कौशल्ये विकसित होतात .

सारणी क्रमांक ४.४

शालेय व्यवस्थापन पदवीका या शिक्षणक्रमामुळे शैक्षणिक नवोप्रकम व प्रयोगाचा स्वीकार

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	नाही	शे.प्रमाण
१	बारामती	५२	५०	९६.१५	२	३.८४	-	-
२	सोलापूर	४८	४२	८७.५	५	११.९०	१	१.६६
३	सोलापूर	५०	४२	८४.००	६	१२.००	२	४
४	कराड	६०	५३	८८.३३	६	१०.००	१	१.६६
५	सातारा	६०	५०	८३.३३	८	१३.३३	२	३.३३
६	गारगोटी	६०	४९	८१.६६	१०	१६.६६	१	१.६६
७	सांगली	६०	४२	७०.००	८	१३.३३	-	-
८	पेडांबे	५०	३९	७८.००	१०	२०.००	१	२.००
९	कुडाळ	४०	३५	८७.५	३	७.५	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	५५	९१.६६	४	६.६६	१	१.६६
११	इस्लामपूर	६०	५२	८६.६६	७	११.६६	१	१.६६
	एकूण	६००	५०९	८४.८%	६५	१०.८३%	१२	२%

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका दूरस्थ शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थी शैक्षणिक नवोपकम व प्रयोगाचा स्वीकार.

१. 'होय' म्हणणा-याचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती (९६.१५ %) , सोलापूर (८७.५ %) , सोलापूर (८४ %) , कराड (८८.३३%), सातारा (८३.३३%), गारगोटी (८१.६६ %), सांगली (७० %) ,पेडांबे (७८ %), कुडाळ (८७.५ %) , कोल्हापूर (९१.६६ %) , इस्लामपूर (८६.६६ %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे -

बारामती (३.८४ %) , सोलापूर (११.९०%) , सोलापूर (१२ %) , कराड (१०%), सातारा (१३.३३%) , गारगोटी (१६.६६ %) , सांगली (१३.३३ %) , पेडांबे (२० %), कुडाळ (७.५ %) , कोल्हापूर (६.६६ %) , इस्लामपूर (११.६६%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे-

बारामती (-) , सोलापूर (१.६६ %) , सोलापूर (४ %) , कराड (१.६६ %), सातारा (३.३३ %) , गारगोटी (१.६६%) , सांगली (-) ,पेडांबे (२ %) , कुडाळ (५ %) , कोल्हापूर (१.६६ %) , इस्लामपूर (१.६६ %).

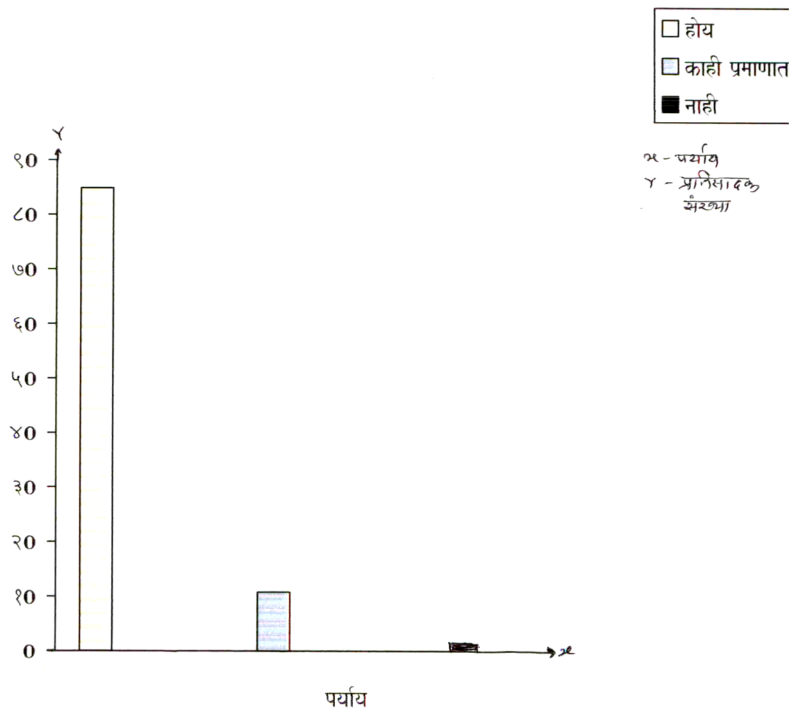
अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ८४.८३ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १०.८३ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण २ % आहे. 'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थी शैक्षणिक नवोपक्रम व प्रयोग हाती घेतात.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.४

शालेय व्यवस्थापन पदविका या शिक्षणक्रमामुळे शैक्षणिक नवोप्रकम व प्रयोगाचा स्वीकार



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पूर्ण करणारे अध्ययनार्थी नवीन शैक्षणिक नवोपक्रम व प्रयोग हाती घेतात.

सारणी क्रमांक ४.५

कृतिसंशोधनामुळे दैनंदिन समस्येकडे संशोधक दृष्टी वृद्धिगंत होते

अ.क.	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	नाही	शे.प्रमाण
१	बारामती	५२	४९	९४.२३	३	५.७६	-	-
२	सोलापूर	४८	३५	-	-	-	-	-
३	सोलापूर	५०	४२	८४.००	८	१६	-	-
४	कराड	६०	५०	८३.३	१०	१६.६६	-	-
५	सातारा	६०	५०	८३.३	८	१३.३३	२	३.३३
६	गारगोटी	६०	५५	९१.६६	४	६.६६	१	१.६६
७	सांगली	६०	४२	७०	७	११.६६	१	१.६६
८	पेडांबे	५०	४८	९६	२	४	-	-
९	कुडाळ	४०	३५	-	-	-	-	-
१०	कोल्हापूर	६०	४५	७५	१०	१६.६६	५	८.३३
११	इस्लामपूर	६०	४८	८०	१०	१६.६६	२	३.३३
	एकूण	**६००**	**५०३**	**८३.८%**	**८०**	**१३.३३%**	**१७**	**२.८३%**

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका दूरस्थ शिक्षणक्रमातील कृतिसंशोधनामुळे अध्ययनार्थी दैनंदिन समस्येकडे संशोधक दृष्टि वृद्धिगंत होते.

१. 'होय' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे -

बारामती (९४.२३ %), सोलापूर (७२.९१ %), सोलापूर (८४ %), कराड

(८३.३ %), सातारा(८३.३%), गारगोटी (९१.६६ %), सांगली (७०%),पेडांबे (९६ %), कुडाळ(९७.५ %), कोल्हापूर (७५ %), इस्लामपूर (८० %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे -

बारामती (५.७६ %), सोलापूर (१६.६६ %), सोलापूर (१६ %), कराड (१६.६६%), सातारा (१३.३३%), गारगोटी (६.६६%), सांगली (११.६६%), पेडांबे (४ %), कुडाळ (२५ %), कोल्हापूर (१६.६६ %), इस्लामपूर (१६.६%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे -

बारामती (-) , सोलापूर (१०.४ %) , सोलापूर (%) , कराड (%), सातारा (३.३३ %) , गारगोटी (१.६६%) , सांगली (१.६६%) ,पेडांबे (%) , कुडाळ (२.५ %) , कोल्हापूर (८.३३%) , इस्लामपूर (३.३३ %).

अर्थनिर्वचन

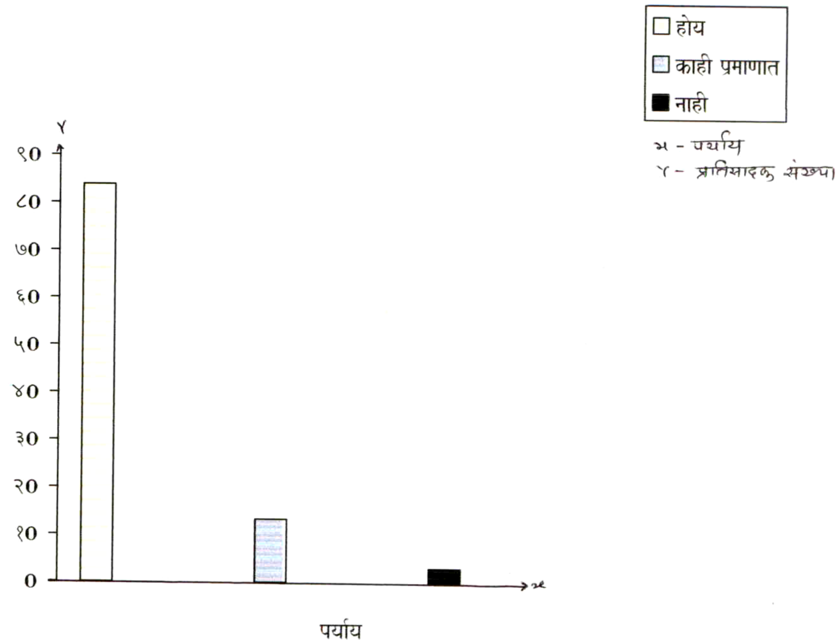
एकूण 'होय' चे प्रमाण ८३.८३ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १३.३३ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण २.८३ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे.तर काही प्रमाणात व नाही या पर्यायाचे प्रमाण कमी आहे.म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील कृतिसंशोधनामुळे अध्ययनार्थीची दैनंदिन समस्येकडे संशोधक दृष्टि वृद्धिगंत होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ .५

कृतिसंशोधनामुळे दैनंदिन समस्येकडे संशोधक दृष्टी वृद्धिंगत होते



वरील आलेखावरून असे दिसून येते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात कृतिसंशोधनामुळे सहभागी शिक्षक दैनंदिन समस्येकडे संशोधक दृष्टीने बघतात.

सारणी क्रमांक ४ . ६

'शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम' ठरविलेल्या उद्दिष्टानुसार .

अ . क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे . प्रमाण	काही प्रमाणात	शे . प्रमाण	नाही	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	४२	८०.७६	८	१५.३८	२	३.८४
२	सोलापूर	४८	४३	८९.५८	५	१०.४१	-	-
३	सोलापूर	५०	४५	९०	१	२	४	८
४	कराड	६०	५३	८८.३३	७	११.६६	-	-
५	सातारा	६०	४८	८०	१०	१६.६६	२	३.३३
६	गारगोटी	६०	५२	८६.६६	८	१३.३३	-	-
७	सांगली	६०	५०	८३.३३	६	१०.००	४	६.६६
८	पेडांबे	५०	४५	९०	४	८.००	१	२
९	कुडाळ	४०	३९	९७.६	१	२.५	-	-
१०	कोल्हापूर	६०	५२	८६.६६	५	८.३३	३	५.७६
११	इस्लामपूर	६०	५५	९१.६६	४	६.६६	१	१.६६
	एकूण	६००	५२४	८७.३%	५९	९.८३%	१७	२.८३%

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका दूरस्थ शिक्षणक्रम ठरविलेल्या उद्दिष्टानुसार आहे .

१ . 'होय' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे -

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१५.३८ %), सोलापूर (१०.४१ %), सोलापूर (२%), कराड (११.६६ %), सातारा (१६.६६ %), गारगोटी (१३.३३ %), सांगली (१० %), पेडांबे (८ %), कुडाळ (२.५ %), कोल्हापूर (८.३३ %), इस्लामपूर (६.६६ %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८७ %), सोलापूर (%), सोलापूर (८ %), कराड (%), सातारा (३.३३ %), गारगोटी (%), सांगली (६.६६ %), पेडांबे (२ %), कुडाळ (%), कोल्हापूर (५.७६ %), इस्लामपूर (१.६६ %).

अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ८७.३३ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ९.८३ % आहे.

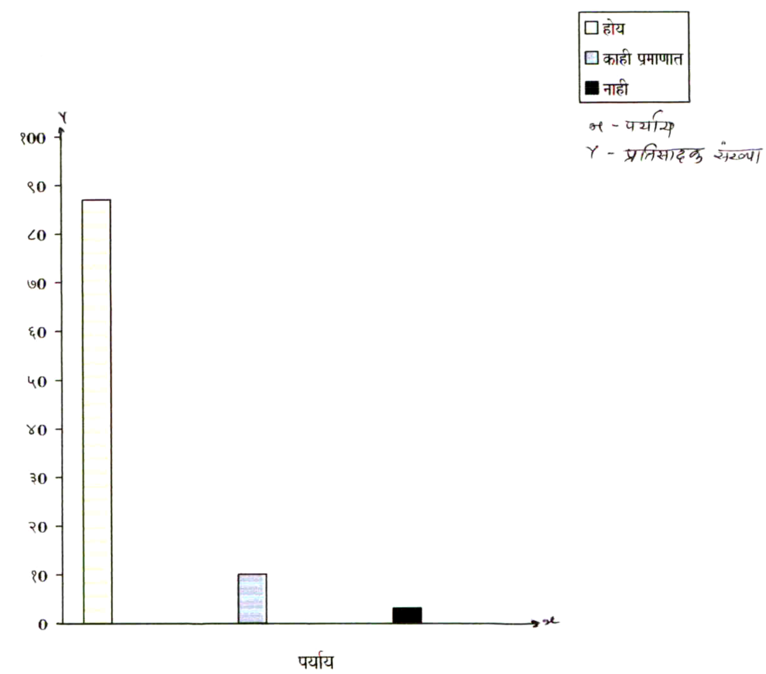
तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण २.८३ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम उद्दिष्टानुसार आहे.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ . ६

'शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम' ठरविलेल्या उद्दिष्टानुसार



वरील आलेखावरून स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम व्यवस्थापनाच्या ठरविलेल्या उद्दिष्टानुसार आहे .

सारणी क्रमांक ४.७

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे प्रभावी व्यवस्थापनाचा आत्मविश्वास

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	नाही	शे.प्रमाण
१	बारामती	५२	४९	९४.२३	३	५.७६	-	-
२	सोलापूर	४८	४५	९३.७५	२	४.१६	१	२.८
३	सोलापूर	५०	४८	९६	१	२	१	२.००
४	कराड	६०	५७	९५	३	५	-	-
५	सातारा	६०	५७	९५	३	५	-	-
६	गारगोटी	६०	५२	८६.६६	५	८.३३	३	५
७	सांगली	६०	४९	८१.६६	१०	१६.६६	१	१.६६
८	पेडांबे	५०	४८	९६	२	४	-	-
९	कुडाळ	४०	३८	९५	२	५	-	-
१०	कोल्हापूर	६०	५२	८६.६६	५	८.३३	३	५.००
११	इस्लामपूर	६०	५५	९१.६६	४	६.६६	१	१.६६
	एकूण	६००	५५०	९१.६%	४०	६.६६%	९	१.५%

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका दूरस्थ शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीचा आत्मविश्वास वाढतो.

१. 'होय' म्हणणा-याचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे-

बारामती (९४.२३%) , सोलापूर (९३.७५%) , सोलापूर (९६ %) , कराड (९५ %), सातारा (९५ %), गारगोटी (८६.६६ %), सांगली (८१.६६ %),पेडांबे (९६ %), कुडाळ (९५ %) , कोल्हापूर (८६६ %) , इस्लामपूर (९१.६६ %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे -

बारामती (५.७६ %) , सोलापूर (४.१६ %), सोलापूर (२ %), कराड (५%), सातारा (५%) , गारगोटी (८.३३%) , सांगली (१६.६६%) , पेडांबे (४ %), कुडाळ (५ %) , कोल्हापूर (८.३३%) , इस्लामपूर (६.६६%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे -

बारामती (-), सोलापूर (२.८ %) , सोलापूर (२ %) , कराड (%), सातारा (%) , गारगोटी (५ %) , सांगली (१.६६) ,पेडांबे (%) , कुडाळ (%) , कोल्हापूर (५%) , इस्लामपूर (१.६६ %).

अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ९१.६६ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ६.६६ % आहे.

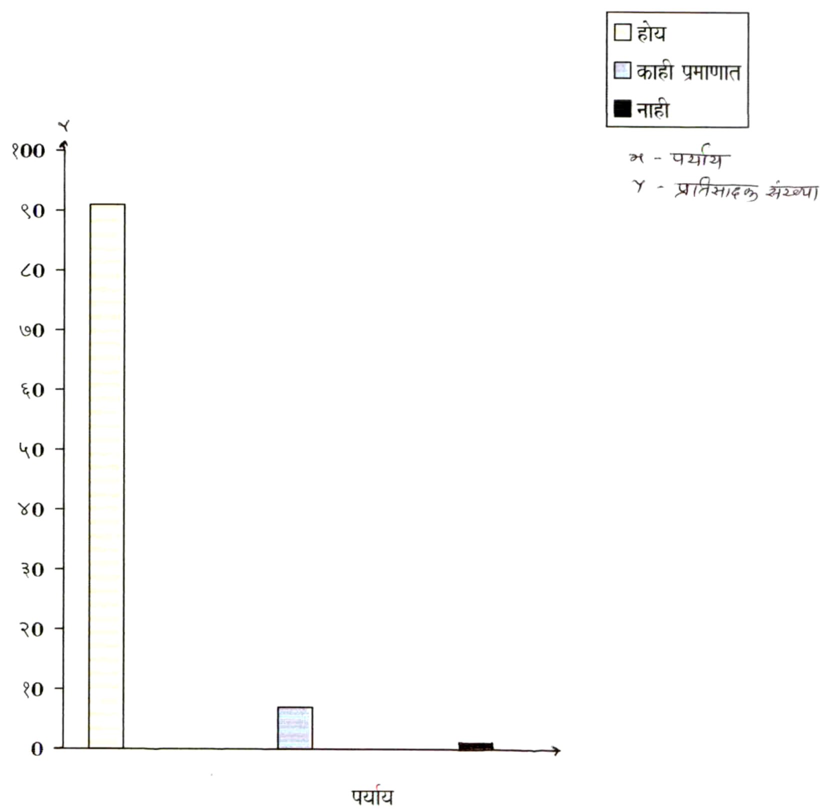
तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण १.५% आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे व 'नाही' म्हणणा-याचे प्रमाण फारच कमी आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना प्रभावी व्यवस्थापन करण्याचा आत्मविश्वास वाढतो.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ .७

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकमामुळे प्रभावी व्यवस्थापनाचा आत्मविश्वास



वरील आलेखावरून असे दिसून येते की शिक्षकांमध्ये शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पूर्ण केल्यामुळे प्रभावी व्यवस्थापन करण्याचा आत्मविश्वास वाढतो .

सारणी क्रमांक ४.८

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमासाठी प्रवेश घेण्याचा हेतू

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	शासनाने सक्ती केली म्हणून	शे. प्रमाण	स्वतःस व्यवस्थापन कळावे म्हणून	शे. प्रमाण	अभ्यासकेंद्र जवळ आहे म्हणून	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	५	९.६१	४७	९०	-	-
२	सोलापूर	४८	८	१६.६६	४३	८३	-	-
३	सोलापूर	५०	७	१४.००	४३	८६	-	-
४	कराड	६०	२०	३३.३३	४०	६७	-	-
५	सातारा	६०	१२	२०.००	४८	८०	-	-
६	गारगोटी	६०	५	८.३३	५४	९४	१	१.६६
७	सांगली	६०	१०	१६.६६	४९	८१	१	१.६६
८	पेडांबे	५०	५	१०.००	४४	८८	१	२.००
९	कुडाळ	४०	७	१७.५	३२	८०	१	२.५
१०	कोल्हापूर	६०	६	१०.००	५४	९०	-	-
११	इस्लामपूर	६०	३	५.००	५७	९५	-	-
	एकूण	६००	८८	१४.६%	५०८	८५%	४	०.६६ %

निरीक्षण

१. शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमासाठी अध्ययनार्थीचा प्रवेश घेण्याचा हेतू पुढील प्रमाणे आहे. 'शासनाने सक्ती केली म्हणून' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे बारामती (९.६१ %), सोलापूर (१६.६६ %), सोलापूर (१४ %), कराड (३३.३३ %), सातारा (२० %), गारगोटी (८.३३%), सांगली (१६.६६ %), पेडांबे (१०%), कुडाळ (१७.५ %), कोल्हापूर (१० %), इस्लामपूर (५ %).

२. 'स्वतःस व्यवस्थापन कळावे म्हणून' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (९०.३८ %), सोलापूर (८३.३३ %), सोलापूर (८६ %), कराड (६६.६६ %), सातारा (८० %), गारगोटी (९४ %), सांगली (८१.४४ %), पेडांबे (८८ %), कुडाळ (८० %), कोल्हापूर (९० %), इस्लामपूर (९५ %).

३. 'अभ्यासकेंद्र जवळ आहे म्हणून' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (-), सोलापूर(-), सोलापूर(-), कराड(-), सातारा(-), गारगोटी (१.६६%), सांगली (१.६६%), पेडांबे (२ %), कुडाळ (२.५ %), कोल्हापूर(-), इस्लामपूर (-).

अर्थनिर्वचन

एकूण 'शासनाने सक्ती केली म्हणून' म्हणणा-यांचे प्रमाण चे प्रमाण १४.६६ % आहे.

'स्वतःस व्यवस्थापन कळावे म्हणून' म्हणणा-यांचे शेकडा प्रमाण ८५% आहे.

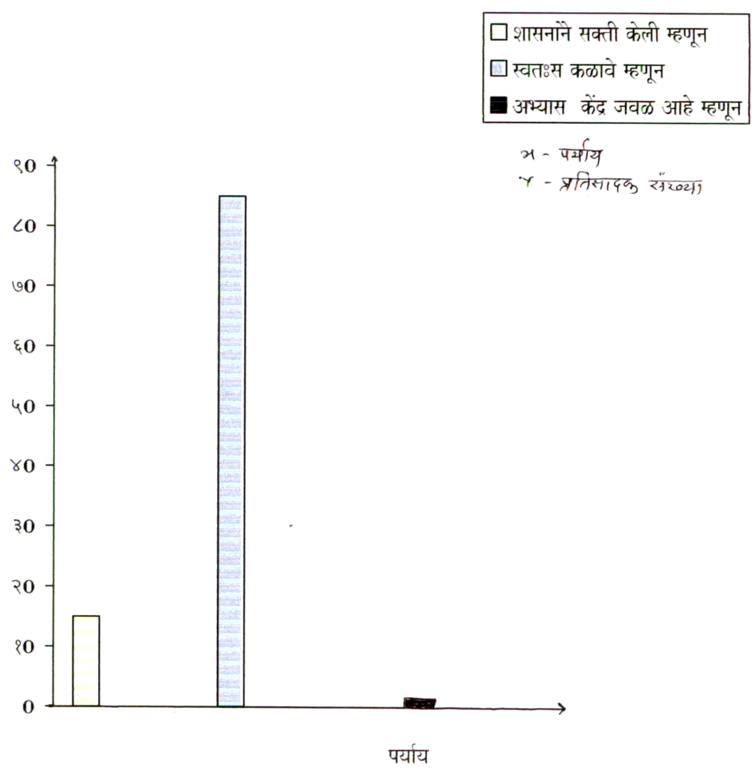
तर 'अभ्यासकेंद्र जवळ आहे म्हणून ' पर्यायाचे शे. प्रमाण ०.६६ % आहे.

'स्वतःस व्यवस्थापन कळावे म्हणून' म्हणणा-यांचे शेकडा प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमासाठी प्रवेश घेणा-यांचा हेतू व्यवस्थापनातील बारकावे कळावे असा आहे.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.८

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमासाठी प्रवेश घेण्याचा हेतू



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमासाठी व्यवस्थापनातील बारकावे कळावे या हेतुने प्रवेश घेतला जातो .

सारणी क्रमांक ४.९

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाला प्रवेश घेतांना येणा-या अडचणी

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	मुख्याध्यापक अनुमती	शे.प्रमाण	डी.डी. काढणे	शे. प्रमाण	इंटरनेद्वारे प्रवेश	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	२	३.८४	२	३.८४	४८	९२.३०
२	सोलापूर	४८	१	२.८	२	४.१६	४५	९३.७५
३	सोलापूर	५०	२	४	१	२.००	४७	९४.००
४	कराड	६०	२	३.३३	३	५	५५	९१.६६
५	शातारा	६०	१	१.६६	१	१.६६	५८	९६.६६
६	गारगोटी	६०	२	३.३३	५	८.३३	५३	८८.३
७	सांगली	६०	२	३.३३	२	३.३३	५६	९३.३३
८	पेडांबे	५०	२	४	३	६.००	४५	९०.००
९	कुडाळ	४०	१	२.५	१	५.००	३७	९२.५
१०	कोल्हापूर	६०	२	३.३३	३	३.३३	५५	९१.६६
११	इस्लामपूर	६०	१	१.६६	२	१.६६	५८	९६.६६
	एकूण	६००	१८	३%	२५	४.१६%	५५७	९२.८ %

निरीक्षण

१. शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात अध्ययनार्थींना प्रवेश प्रकियेत येणा-या अडचणींचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

'मुख्याध्यापक अनुमती' पर्यायाचे प्रमाण -

बारामती (३.८४ %), सोलापूर (२.०८ %), सोलापूर (४ %), कराड(३.३३ %), सातारा(१.६६ %), गारगोटी (३.३३ %), सांगली (३.३३ %),पेडांबे (४ %), कुडाळ(२.५ %), कोल्हापूर (३.३३ %), इस्लामपूर (१.६६ %).

२. 'डी.डी.काढणे' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.९४%), सोलापूर (४.१६ %), सोलापूर (%), कराड (५%), सातारा (१.६६ %), गारगोटी (८.३३ %), सांगली (३.३३%), पेडांबे (६ %), कुडाळ (५%), कोल्हापूर (३.३३ %), इस्लामपूर (१.६६ %).

३. 'इंटरनेट द्वारे प्रवेश' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (९२.३० %), सोलापूर (९३.७५ %), सोलापूर (९४ %), कराड (९१.६६ %), सातारा (९६.६६ %), गारगोटी (८८.३ %), सांगली (९३.३३, पेडांबे (९० %), कुडाळ (९२.५ %), कोल्हापूर (९१.६६ %), इस्लामपूर (९६ %).

अर्थनिर्वचन

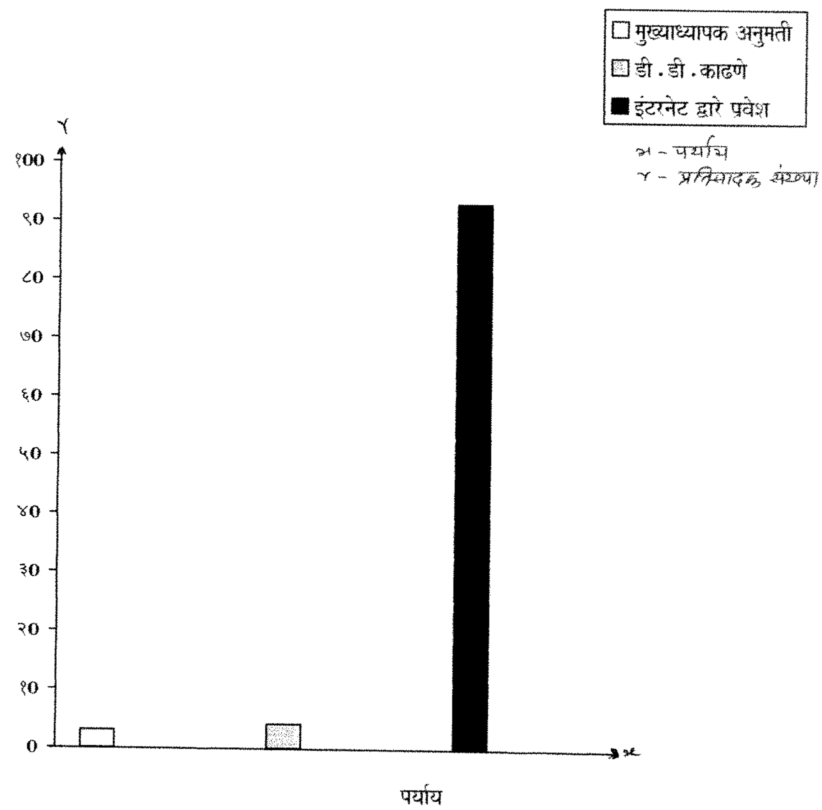
एकूण 'मुख्याध्यापक अनुमती' चे प्रमाण ३.१ % 'डी.डी काढणे' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ४.१६% आहे. तर 'इंटरनेट द्वारे प्रवेश' पर्यायाचे शे. प्रमाण ९२ % आहे.

'इंटरनेटद्वारे प्रवेश' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. मुख्याध्यापक अनुमतीचे प्रमाण कमी आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकमास प्रवेश घेतांना अध्ययनार्थींना इंटरनेटमूळे अडचणी आल्यात हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.९

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाला प्रवेश घेतांना येणा-या अडचणी



वरील आलेखावरून असे दिसून येते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमास प्रवेश घेतांना अध्ययनार्थीना इंटरनेटमुळे जास्त अडचणी आल्यात.

सारणी क्रमांक ४.१०

प्रवेश फी संबंधीत अध्ययनार्थीचे मत

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	जास्त आहे	शे.प्रमाण	पुरेशी आहे	शे. प्रमाण	कमी आहे	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	५	९.६१	४५	८६.५३	२	३.८४
२	सोलापूर	४८	१	२.००	४६	९५.८३	१	२.००
३	सोलापूर	५०	१०	२०.००	४०	८०	-	-.
४	कराड	६०	१९	३१.६६	४०	६६.६६	१	१.६६
५	सातारा	६०	१५	२५	४५	७५.००	-	-
६	गारगोटी	६०	२०	३३.३३	३५	५८.३३	५	८.३३
७	सांगली	६०	१०	१६.६६	४८	८०.००	३.३३	-
८	पेडांबे	५०	५	१०.००	४४	८८.००	१	२
९	कुडाळ	४०	५	१२.५	३०	७५.००	५	१२.५
१०	कोल्हापूर	६०	५	८.३३	४५	७५.००	-	-
११	इस्लामपूर	६०	७	११.६६	५२	८६.६६	१	१.६६
	एकूण	**६००**	**१०२**	**१७%**	**४८०**	**८०%**	**१८**	**३%**

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाच्या प्रवेश फी संबंधीचे अध्ययनार्थीचे मत पुढील प्रमाणे आहे.

१. 'जास्त आहे' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (९.६१ %), सोलापूर (२ %), सोलापूर (२० %), कराड (३१.६६ %), सातारा (२५ %), गारगोटी (३३.३३ %), सांगली (१६.६६ %), पेडांबे (१० %), कुडाळ (१२.५%), कोल्हापूर (८.३३ %), इस्लामपूर (११.६६ %).

२. 'पुरेशी आहे' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (८६.३३ %), सोलापूर (९५.८३ %), सोलापूर (८० %), कराड (६६.६६ %), सातारा (७५ %), गारगोटी (५८.३३ %), सांगली (८० %), पेडांबे (८८ %), कुडाळ (७५%), कोल्हापूर (७५ %), इस्लामपूर (८६.६६ %).

३. 'कमी आहे' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८४%), सोलापूर (२%), सोलापूर (-), कराड (१.६६%), सातारा (-), गारगोटी (८.३३), सांगली (३.३३%), पेडांबे (२ %), कुडाळ (१२.५%), कोल्हापूर (-), इस्लामपूर (१.६६%).

अर्थनिर्वचन

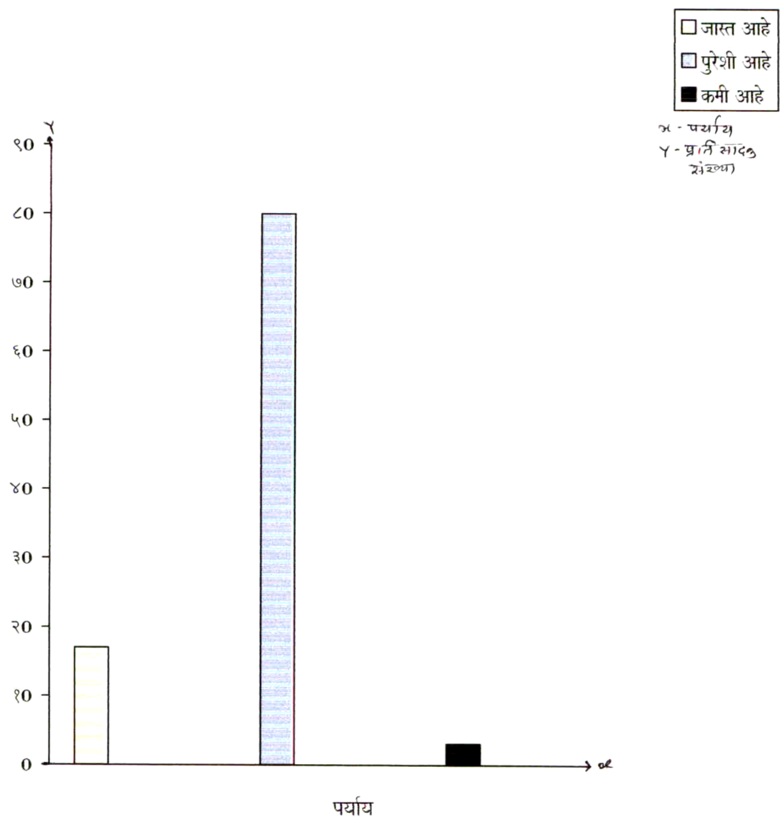
एकूण 'जास्त आहे ' पर्यायाच शे. प्रमाण १७ % 'पुरेशी आहे' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ८० % आहे. तर 'कमी आहे' पर्यायाचे शे. प्रमाण ३ % आहे.

'पुरेशी आहे' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'कमी आहे' म्हणणा-यांचे प्रमाण अत्यल्प आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम प्रवेश फी संबंधी अध्ययनार्थी समाधानी असल्याचे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ .१०

प्रवेश फी संबंधीत अध्ययनार्थींचे मत



वरील आलेखावरून स्पष्ट होते की शिक्षक शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाच्या प्रवेश फी संबंधी समाधानी आहेत .

सारणी क्रमांक ४.११

शालेय व्यवस्थापन परिसंवाद तयार करतांना संदर्भ साहित्याचा वापर

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	वर्तमानपत्र	शे. प्रमाण	सं पुस्तके	शे. प्रमाण	मासिके	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	५	९.६१	४२	८०.७६	५	९.६१
२	सोलापूर	४८	८	१६.६६	३५	७२.९१	५	१६.४१
३	सोलापूर	५0	३	६.00	४२	८४.00	५	१0.00
४	कराड	६0	३	५.00	५0	८३.00	७	११.६६
५	सातारा	६0	४	६.६६	४८	८0.00	८	१३.३३
६	गारगोटी	६0	५	८.३३	५२	८६.00	३	५.00
७	सांगली	६0	७	११.६६	५२	८६.६६	१	१.६६
८	पेडांबे	५0	३	६.00	४५	९0.00	२	४.00
९	कुडाळ	४0	५	१२.५	३२	८0.00	५	७.५
१0	कोल्हापूर	६0	७	११.६६	५0	८३.३३	३	५.00
११	इस्लामपूर	६0	१0	१६.६६	४५	७५.00	५	८.३३
	एकूण	६00	६0	१0.00	४९३	८२.१६	४७	७.३३

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन शिक्षणक्रम परिसंवाद तयार करतांना अध्ययनार्थीनी संदर्भ साहित्याच्या केलेल्या वापराचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे-

१. 'वर्तमानपत्र' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (९.६१ %), सोलापूर (१६.६६ %), सोलापूर (६ %), कराड (५ %), सातारा (६.६६ %), गारगोटी (८.३३ %), सांगली (११.६६ %), पेडांबे (६ %), कुडाळ (१२.५ %), कोल्हापूर (११.६६ %), इस्लामपूर (१६.६६ %).

२. 'संदर्भ पुस्तके' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (८०.७६ %), सोलापूर (७२ %), सोलापूर (७२.९१ %), कराड (८४ %), सातारा (८३ %), गारगोटी (८० %), सांगली (८६.६६ %), पेडांबे (९० %), कुडाळ (८० %), कोल्हापूर (८३.३३ %), इस्लामपूर (७५ %).

३. 'मासिके' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (९.६१%-), सोलापूर (१०.४१ %), सोलापूर (१० %), कराड (११.६६ %), सातारा (१३.३३ %), गारगोटी (५ %), सांगली (१.६६%) ,पेडांबे (४ %), कुडाळ (७.५%), कोल्हापूर (५%), इस्लामपूर (८.३३%).

अर्थनिर्वचन

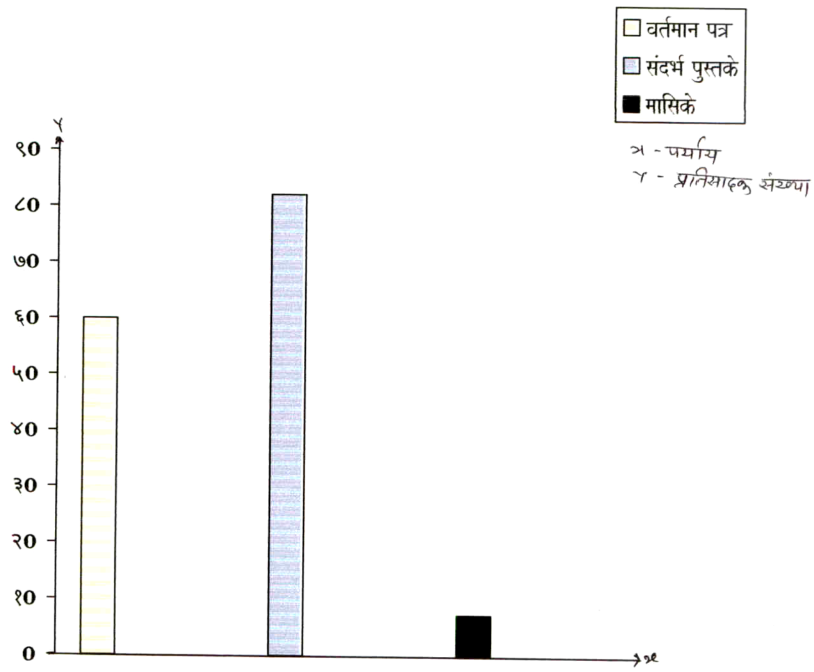
एकूण 'वर्तमानपत्र' चे प्रमाण १० % 'संदर्भ पुस्तके' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ८२.१६ % आहे. तर 'मासिके' पर्यायाचे शे. प्रमाण ७.३३ % आहे.

'संदर्भ पुस्तके' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे.म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाच्या परिसंवादासाठी संदर्भ साहित्याचा जास्त वापर केल्याचे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख कमांक ४.११

शालेय व्यवस्थापन परिसंवाद तयार करतांना संदर्भ साहित्याचा वापर



पर्याय

वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात अध्ययनार्थी परिसंवादासाठी संदर्भसाहित्याचा वापर जास्त करतात.

सारणी क्रमांक ४ . १२

कृतिसंशोधनासाठी पुस्तक निवडीचा हेतू

अ. क.	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	माझी आवड	शे. प्रमाण	इतर पुस्तकापेक्षा सोपे वाटले	शे. प्रमाण	माझी समस्या त्यामधे होती	शे. प्रमाण	कशावर तरी करायचे होते	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	४	७.६९	-	-	४८	९२.३०	-	-
२	सोलापूर	४८	२	४.१६	४	८.३३	४२	८७.५	-	-
३	सोलापूर	५०	११	२२.००	-	-	३९	७८.००	-	-
४	कराड	६०	१०	१६.६६	१	१.६६	४९	८१.००	-	-
५	सातारा	६०	११	१८.३३	५	८.३३	४५	६५.००	५	८.३३
६	गारगोटी	६०	१५	२५.००	-	-	४९	७५.००	-	-
७	सांगली	६०	९	१५.००	-	-	३९	८१.६६	२	३.३३
८	पेडांबे	५०	११	२२.००	-	-	४२	७८.००	-	-
९	कुडाळ	४०	११	२७.५	-	-	२९	७२.५	-	-
१०	कोल्हापूर	६०	५	८.३३	५	८.३३	५०	८३.३३	-	-
११	इस्लामपूर	६०	५	८.३३	१	३.३३	५४	९०.००	-	-
	एकूण	६००	९४	१५.६६	१६	२.६६	४८३	८०.५	७	१.१६

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम कृतिसंशोधनासाठी पुस्तकाची निवड करतांना

१. 'माझी आवड' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती (७.६९ %), सोलापूर (४.१६ %), सोलापूर (२२ %), कराड (१६.६६ %), सातारा (१८.३३ %), गारगोटी (२५ %), सांगली (१५ %), पेडांबे (२२ %), कुडाळ (२७.५%), कोल्हापूर (८.३३%), इस्लामपूर (८.३३ %).

२. 'इतर पुस्तकांपेक्षा सोपे वाटले' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (-) , सोलापूर (८.३३ %) , सोलापूर (-) , कराड (१.६६ %), सातारा(८.३३%) , गारगोटी (-) , सांगली (-) , पेडांबे (-), कुडाळ (-) , कोल्हापूर (८.३३ %) , इस्लामपूर (३.३३ %).

३. 'माझी समस्या त्यामध्ये होती' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (९२.३० %) , सोलापूर (८७.५ %) , सोलापूर (७८ %) , कराड (८१.६६ %), सातारा (६५ %) , गारगोटी (७५ %) , सांगली (८१.६६ %) ,पेडांबे (७८ %) , कुडाळ (७२.५ %) , कोल्हापूर (८३.३३ %) , इस्लामपूर (९० %).

४. 'कशावरती तरी करावयाचे होते' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (-) , सोलापूर (-) , सोलापूर (-) , कराड (-), सातारा (८.३३ %), गारगोटी(-) , सांगली (३.३३%) ,पेडांबे (-) , कुडाळ (-) , कोल्हापूर (-) , इस्लामपूर (-).

अर्थनिर्वचन

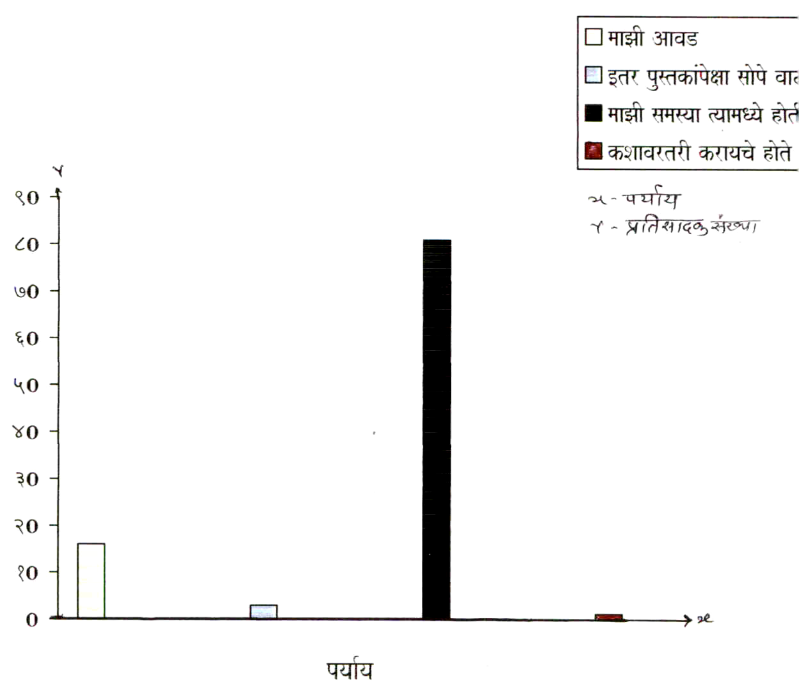
एकूण 'माझी आवड' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १५.६६ % 'इतर पुस्तकापेक्षा सोपे वाटले' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २.६६ % आहे. 'माझी समस्या त्या मध्ये होती' पर्यायाचे शे. प्रमाण ८०.५ % आहे. तर 'कशावरती तरी करावयाचे होते' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १.१६ % आहे.

'माझी समस्या त्यामध्ये होती ' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'इतर पुस्तकापेक्षा सोपे वाटले' व 'कशावरतरी करायचे होतं' या पर्यायाचे प्रमाण फारच कमी आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात कृतिसंशोधन करीत असतांना समस्येवरून पुस्तकाची निवड केल्याचे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ . १२

कृतिसंशोधनासाठी पुस्तक निवडीचा हेतू



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात सहभागी शिक्षक कृतिसंशोधनासाठी प्रथम समस्या निवडतात व समस्येवर आधारित असलेल्या पुस्तिकेची निवड करतात.

सारणी क्रमांक ४.१३

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात कृतिसंशोधन करतांना येणा-या अडचणी

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	पुरेसे ज्ञान नसल्यामुळे	शे. प्रमाण	पुरेसा वेळ देता येत नाही	शे. प्रमाण	वयामुळे	शे. प्रमाण	अन्य	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	२	३.८४	३९	७५.00	३	५.७६	८	१५.३८
२	सोलापूर	४८	२	४.१६	३८	७९.६६	३	६.२५	५	१0.४१
३	सोलापूर	५0	२	४.00	३७	७४.00	१	२.00	१0	२0.00
४	कराड	६0	४	६.६६	४७	७८.३३	१	१.६६	८	१३.३३
५	सातारा	६0	५	८.३३	४७	७८.३३			८	१३.३३
६	गारगोटी	६0	२	३.३३	४५	७५.00	५	८.३३	८	१३.३३
७	सांगली	६0	२	३.३३	४७	७८.३३	३	५.00	८	१३.३३
८	पेडांबे	५0	१	२.00	३८	७६.00	१	२.00	१0	२0.00
९	कुडाळ	४0	२	५.00	२७	५२.५	३	७.५	८	२0.00
१0	कोल्हापूर	६0	२	३.३३	४६	७६.६६	२	३.३	१0	१६.६६
११	इस्लामपूर	६0	३	५.00	५५	९१.६६			२	३.३३
	एकूण	६00	२७	४.५%	४६६	७७.६%	२२	३.६६%	८५	१४.६६%

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम कृतीसंशोधन करतांना येणा-या अडचणी

१. 'पुरेसे ज्ञान नसल्यामूळे' चे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे-

बारामती (३.८४%),सोलापूर (४.१६%),सोलापूर (४%),कराड (६६%),सातारा (८.३३ %),गारगोटी (३.३३ %), सांगली (३.३३%),पेडांब (२ %), कुडाळ (५%) ,कोल्हापूर (३.३३ %), इस्लामपूर (५ %).

२. 'पुरेसा वेळ देता येत नाही' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (७५ %), सोलापूर (७९.१६ %), सोलापूर (७४ %), कराड (७८.३३ %), सातारा (७८.३३%), गारगोटी (७५ %), सांगली (७८.३३ %), पेडांबे (७६ %), कुडाळ (५२.५ %), कोल्हापूर (७६.६६ %), इस्लामपूर (९१.६६%).

३. 'वयामुळे' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (५.७६ %), सोलापूर (६.२५ %), सोलापूर (२ %), कराड (१.६६ %), सातारा ( ), गारगोटी (८.३३ %), सांगली (५%), पेडांबे (२ %), कुडाळ (७.५ %), कोल्हापूर (३.३३ %), इस्लामपूर (-).

३. 'अन्य' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१५.३८%), सोलापूर (१०.४१%), सोलापूर (२० %), कराड (१३.३३ %), सातारा (१३.३३%), गारगोटी (१३.३३%), सांगली (१३.३३%), पेडांबे (२० %), कुडाळ (२० %), कोल्हापूर (१६.६६ %), इस्लामपूर (३.३३ %).

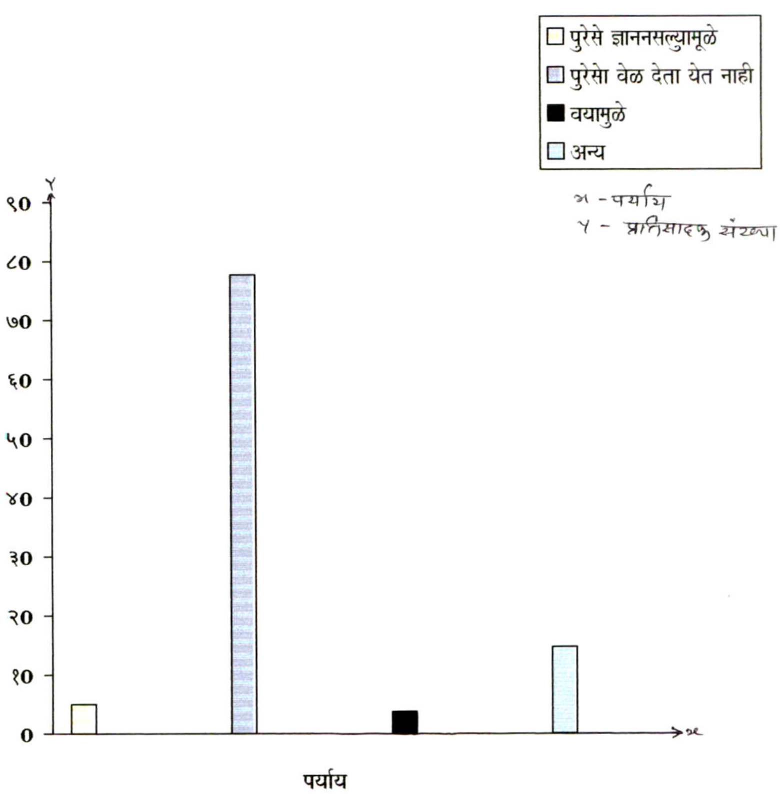
अर्थनिर्वचन

एकूण 'पुरेसे ज्ञान नसल्यामूळे' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ४.५ % 'पुरेसा वेळ देता येत नाही' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ७७.६६ % आहे. 'वयामुळे' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १४.१६ % आहे. 'पुरेसा वेळ देता येत नाही' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात अध्ययनार्थीना कृतिसंशोधन करीत असतांना कृतिसंशोधनासाठी पुरेसा वेळ देता येत नसल्यामुळे अडचणी आल्यात हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.१३

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात कृतिसंशोधन करतांना येणा-या अडचणी



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात प्रवेश घेणा-या शिक्षकांना कृतिसंशोधनासाठी पुरेसा वेळ देता येत नसल्यामुळे कृतिसंशोधन करतांना अडचणी येण्याचे प्रमाण जास्त आहे.

सारणी क्रमांक ४.१४

शालेय व्यवस्थापनात 'कृतिसंशोधन' संकल्पनाची स्पष्टता

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	नाही	शे.प्रमाण
१	बारामती	५२	४५	८६.५३	७	१३.४६	-	-
२	सोलापूर	४८	४५	९३.७५	२	४.१६	१	२.००
३	सोलापूर	५०	४३	८६.००	७	१४.००	-	-
४	कराड	६०	४५	७५.००	१०	१६.६६	५	८.३३
५	सातारा	६०	५५	९१.६६	४	८.३३	१	१.६६
६	गारगोटी	६०	५३	८८.३३	५	८.३३	२	३.३३
७	सांगली	६०	५३	८८.३३	५	८.३३	२	३.३३
८	पेडांबे	५०	४५	९०.००	४	८.००	१	२.००
९	कुडाळ	४०	३८	९५.००	१	२.५	१	२.५
१०	कोल्हापूर	६०	५०	८३.३३	५	८.३३	५	८.३३
११	इस्लामपूर	६०	५८	९६.६६	१	१.६६	१	१.६६
	एकूण	६००	५३०	८८.३३%	५१	८.५%	१९	३.१६%

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात कृतिसंशोधन संकल्पना स्पष्टतेचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे- १.'होय' चे प्रमाण खालील प्रमाणे -

बारामती (८६.५३ %), सोलापूर (९३.७५ %), सोलापूर (८६ %), कराड(७५ %), सातारा(९१.६६ %), गारगोटी (८८.३३ %), सांगली (८८.३३ %),पेडांबे (९० %), कुडाळ(९५ %), कोल्हापूर (८३.३३ %), इस्लामपूर (९६.६६ %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१३.४६ %), सोलापूर (४.१६ %), सोलापूर (१४ %), कराड (१६.६६ %), सातारा (८.३३ %), गारगोटी (८.३३ %), सांगली (८.३३ %), पेडांबे (८ %), कुडाळ (२.५ %), कोल्हापूर (८.३३ %), इस्लामपूर (१.६६ %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (-), सोलापूर (२%), सोलापूर (), कराड (८.३३ %), सातारा (१.६६ %), गारगोटी (३.३३ %), सांगली (३.३३ %), पेडांबे (२ %), कुडाळ (२.५ %), कोल्हापूर (८.३३ %), इस्लामपूर (१.६६ %).

अर्थनिर्वचन

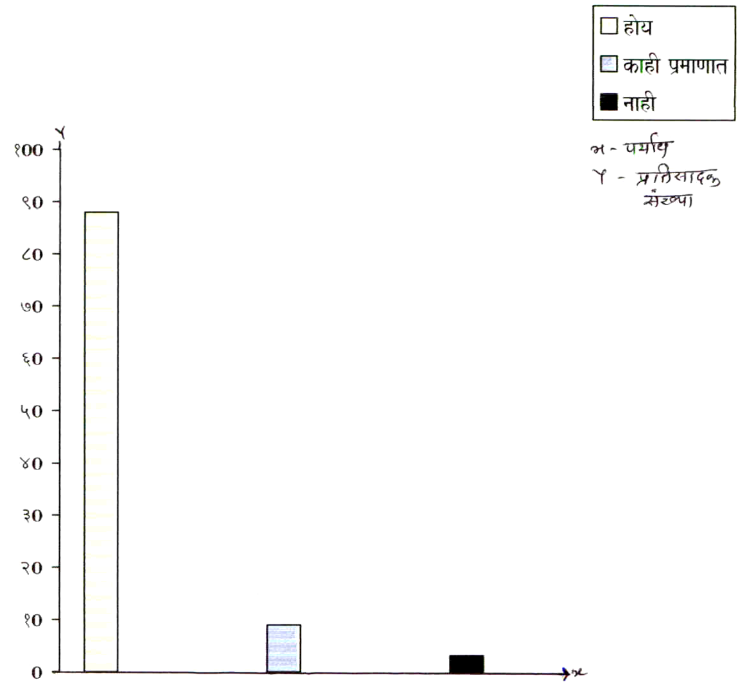
एकूण 'होय' चे प्रमाण ८८.३३ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण८.५ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ३.१६ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. नाही या पर्यायाचे प्रमाण अत्यल्प आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात अध्ययनार्थींना कृतिसंशोधनाची संकल्पना स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.१४

शालेय व्यवस्थापनात 'कृतिसंशोधन' संकल्पनाची स्पष्टता



पर्याय

वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील कृतिसंशोधनाची संकल्पना सहभागी शिक्षकांना चांगली समजते.

सारणी क्रमांक ४.१५

कृतिसंशोधनासाठी संपर्कसत्राव्यतिरिक्त मिळालेले मार्गदर्शन

अ. क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे. प्रमाण	काही प्रमाणात	शे. प्रमाण	नाही	शे. प्रमाण	गरज नव्हती	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	२५	४८	१३	२५	१२	२३	२	३.८४
२	सोलापूर	४८	२५	५२	१०	२०.८३	१२	२५	१	२
३	सोलापूर	५०	२३	४६	१३	२६	१२	२४	२	४
४	कराड	६०	३७	६१.६६	१३	२१.६६	५	८.३३	५	१०
५	सातारा	६०	३५	५८.६३	१५	२५	५	८.३३	५	८.३३
६	गारगोटी	६०	४३	७१.६६	१०	१६.६६	५	८.३३	२	३.३३
७	सांगली	६०	४०	६६.६६	१५	२५	३	५	२	३.३३
८	पेडांबे	५०	२३	४६	१३	२६	१२	२४	२	४
९	कुडाळ	४०	२३	४७.५	१३	३२.५	२	५	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	३३	५५	१३	२१.६६	५	८.३३	९	१५
११	इस्लामपूर	६०	४३	७१.६६	१०	१६.६६	५	८.३३	२	३.३३
	एकूण	६००	३५०	५८.३%	१३८	२३%	७८	१३%	३४	५.६%

निरीक्षण

१. शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात अध्ययनार्थीना कृतिसंशोधनासाठी संपर्क सत्राव्यतिरिक्त मिळालेल्या मार्गदर्शनाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे-

बारामती(४८ %), सोलापूर (५२ %), सोलापूर (४६ %), कराड(६१.६६ %), सातारा(५८.६३ %), गारगोटी (७१.६६ %), सांगली (६६.६६ %),पेडांबे (४६ %), कुडाळ(५२ %), कोल्हापूर (५५ %), इस्लामपूर (७१.६६ %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२५ %), सोलापूर (२०.८३ %), सोलापूर (२६ %), कराड (२१.६६ %), सातारा (२५ %), गारगोटी (१६.६६ %), सांगली (२५ %), पेडांबे (२६ %), कुडाळ (३२ %), कोल्हापूर (२१.६६ %), इस्लामपूर (१६.६६ %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२३ %), सोलापूर (२५ %), सोलापूर (२४ %), कराड (८.३३ %), सातारा (८.३३ %), गारगोटी (८.३३ %), सांगली (५%), पेडांबे (२४ %), कुडाळ (५ %), कोल्हापूर (८.३३ %), इस्लामपूर (८.३३ %).

४. 'गरज नव्हती' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८४%), सोलापूर (२ %), सोलापूर (४%), कराड (१0%), सातारा (८.३३ %), गारगोटी(३.३३%), सांगली (३.३३%), पेडांब(४%), कुडाळ (५ %), कोल्हापूर(१५ %), इस्लामपूर (३.३३ %).

अर्थनिर्वचन

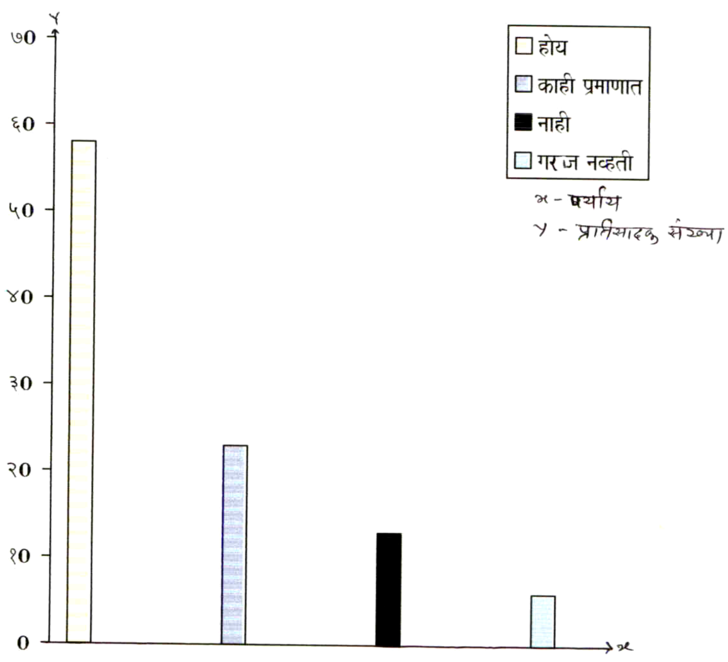
एकूण 'होय' चे प्रमाण ५८.३३ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २३ % आहे. 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण १३ % आहे. तर 'गरज नव्हती' या पर्यायाचे प्रमाण ५.६६% आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामध्ये कृतिसंशोधन करीत असतांना संपर्कसत्राव्यतिरिक्त अधिक मार्गदर्शन मिळाले हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ .१५

कृतिसंशोधनासाठी संपर्कसत्राव्यतिरिक्त मिळालेले मार्गदर्शन



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाच्या संपर्कसत्राचा कालावधी कमी असला तरी संपर्कसत्रा व्यतिरिक्त मार्गदर्शन अभ्यासकेंद्रावर अध्ययनार्थींना मिळते .

सारणी क्रमांक ४.१६

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात कृतिसंशोधनाचा प्रशासनात उपयोग

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	जास्त प्रमाणात	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	काहीच नाही	शे.प्रमाण
१	बारामती	५२	२०	३८.४६	३१	५९.६१	१	१.९२
२	सोलापूर	४८	२२	४५.८३	२२	४५	४	८.३३
३	सोलापूर	५०	१८	३६	३१	६२	१	२
४	कराड	६०	२८	४६.६६	३०	५०	२	३.३३
५	सातारा	६०	३५	५८.३३	२५	४१.६६	-	-
६	गारगोटी	६०	२२	३६.६६	३८	६३.३३	-	-
७	सांगली	६०	३२	५३.३३	२८	४६.६६	-	-
८	पेडांवे	५०	१८	३६	३१	६२	१	२
९	कुडाळ	४०	१८	४५	२१	५२.९	१	८.३३
१०	कोल्हापूर	६०	२९	४८.३३	३१	५१.६६	-	-
११	इस्लामपूर	६०	३१	५१.६६	२२	३६.६६	७	११.६६
	एकूण	**६००**	**२७३**	**४५.५%**	**३१०**	**५१.६६%**	**१७**	**२.८३%**

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना कृतिसंशोधनाचा प्रशासनात उपयोग होतो.

१. 'जास्त प्रमाणात' प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती (३८.४६%), सोलापूर (४५.८३ %), सोलापूर (३६ %), कराड (४६.६६ %), सातारा (५८.३३ %), गारगोटी (३६.६६ %), सांगली (५३.३३ %), पेडांवे (३६ %), कुडाळ (४५ %), कोल्हापूर (४८.३३ %), इस्लामपूर (५१.६६ %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (५९.६१%), सोलापूर (४५%), सोलापूर (६२ %), कराड (५० %), सातारा (४१.६६ %), गारगोटी (६३.३३ %), सांगली (४६.६६ %), पेडांबे (६२ %), कुडाळ (५२.९ %), कोल्हापूर (५१.६६ %), इस्लामपूर (३६.६६ %).

३. 'काहीच नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१.९२%), सोलापूर (८.३३ %), सोलापूर (२%), कराड (३.३३ %), सातारा (-), गारगोटी (-), सांगली (-) ,पेडांबे (२ %), कुडाळ (२.५ %), कोल्हापूर (-), इस्लामपूर (११.६६ %).

अर्थनिर्वचन

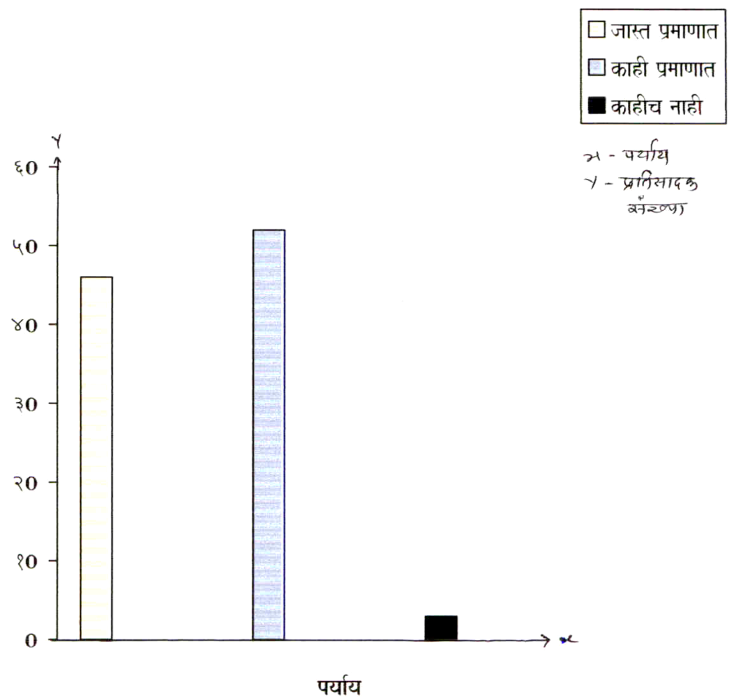
एकूण 'जास्त प्रमाणात' या पर्यायाचे प्रमाण ४५.५ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ५१.६६ % आहे. तर 'काहीच नाही' या पर्यायाचे शे. प्रमाण २.८३ % आहे.

'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'जास्त प्रमाणात' या पर्यायाचे प्रमाण मध्यम आहे. तर 'काहीच नाही' या पर्यायाचे प्रमाण अत्यल्प आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात अध्ययनार्थींना कृतिसंशोधनाचा प्रशासनात थोडया प्रमाणात उपयोग होतो हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ .१६

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात कृतिसंशोधनाचा प्रशासनात उपयोग



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील कृतिसंशोधनाचा उपयोग प्रशासनात काही प्रमाणात होतो .

सारणी क्रमांक ४ . १७

शैक्षणिक व्यवस्थापनातील सर्व उद्दिष्टांची स्पष्टता

अ . क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे . प्रमाण	अनिश्चित	शे . प्रमाण	नाही	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	४१	७८.८४	४	७.६९	७	१३.४६
२	सोलापूर	४८	३७	७७	६	१२.५	५	१०.४
३	सोलापूर	५०	३९	७८	४	८	७	१४
४	कराड	६०	४९	८१.६६	७	११.६६	४	६.६६
५	सातारा	६०	४५	७५	१०	१६.६६	५	८.३३
६	गारगोटी	६०	४६	७६.६६	४	६.६६	१०	१६.६६
७	सांगली	६०	४२	७०	१४	२३.३३	४	६.६६
८	पेडांबे	५०	४०	८०	४	८	६	१२
९	कुडाळ	४०	२९	७२.५	४	१०	७	१७.५
१०	कोल्हापूर	६०	४६	७६.६६	७	११.६६	७	११.६६
११	इस्लामपूर	६०	४८	८०	७	११.६६	५	८.३३
	एकूण	६००	४६२	७७	७१	११.८१	६७	११.१६

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात अध्ययनार्थीना शैक्षणिक उद्दिष्टांच्या स्पष्टतेचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे .

१ . 'होय' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण

बारामती(७८.८४%) , सोलापूर (७७%) , सोलापूर (७८ %) , कराड(८१.६६ %), सातारा(७५%), गारगोटी (७६.६६%), सांगली (७० %),पेडांबे (८० %), कुडाळ(७२.५%) , कोल्हापूर (७६.६६%) , इस्लामपूर (८०%) .

२. 'अनिश्चित' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (७.६९%), सोलापूर (१२.५%), सोलापूर (८ %), कराड (११.६६%), सातारा (१६.६६%), गारगोटी (६.६६%), सांगली (२३.३३%), पेडांबे (८ %), कुडाळ (१0%), कोल्हापूर (११.६६%), इस्लामपूर (११.६६ %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१३.४६%), सोलापूर (१0.५%), सोलापूर (१४ %), कराड (६.६६%), सातारा (८.३३%), गारगोटी (१६.६६%), सांगली (६.६६),पेडांबे (१२ %), कुडाळ (१७.५%), कोल्हापूर (११.६६%), इस्लामपूर (८.३३%).

अर्थनिर्वचन

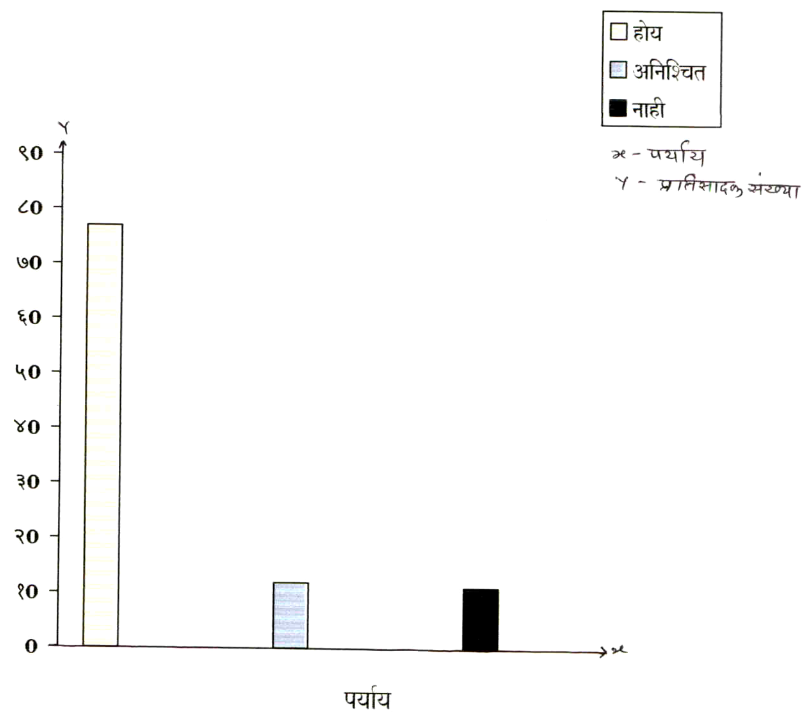
एकूण 'होय' चे प्रमाण ७७ % 'अनिश्चित' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ११.८१ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ११.१६ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना सर्व शैक्षणिक व्यवस्थापनातील उद्दिष्टे स्पष्ट होतात.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ . १७

शैक्षणिक व्यवस्थापनातील सर्व उद्दिष्टांची स्पष्टता



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमास प्रवेश घेणा-या विद्यार्थ्यांना शैक्षणिक व्यवस्थापनाची उद्दिष्टे स्पष्ट होतात .

सारणी क्रमांक ४ .१८

शालेय व्यवस्थापन पदविका अभ्यासक्रमातून व्यवस्थापन व प्रशासन हे दोन भिन्न शब्दाची स्पष्टता

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	नाही	शे.प्रमाण
१	बारामती	५२	४६	८८	६	११.५३	-	-
२	सोलापूर	४८.	४२	८७.५	४	८.३३	२	४ ..१६
३	सोलापूर	५०	४०	८०	७	१४	३	६
४	कराड	६०	४५	७५	८	१३.३३	७	११.६६
५	सातारा	६०	४०	६६.६६	१५	२५	५	८.३३
६	गारगोटी	६०	४५	७५	१०	१६.६६	५	८.३३
७	सांगली	६०	४२	७०	९	१५	९	१५
८	पेडांबे	५०	४४	८८	४	८	२	४
९	कुडाळ	४०	३४	८५	४	१०	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	४८	८०	१०	१६.६६	२	३.३३
११	इस्लामपूर	६०	४५	७५	१०	१६.६६	५	८.३३
	एकूण	६००	४७१	७८.५	८७	१४.५	४२	७

निरीक्षण

व्यवस्थापन व प्रशासन हे दोन भिन्न शब्द आहेत हे या शालेय व्यवस्थापन पदविका अभ्यासक्रमातून स्पष्ट होते.

१. 'होय' प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती (८८%) , सोलापूर (८७.५%) , सोलापूर (८० %) , कराड (७५ %), सातारा (६६.६६%), गारगोटी (७५%), सांगली (७0%), पेडांबे (८८%), कुडाळ (८५%) , कोल्हापूर (८0%) , इस्लामपूर (७५%).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे
बारामती (११.५३%) , सोलापूर (८.३३%) , सोलापूर (१४%) ,कराड (१३.३३%), सातारा (२५%) , गारगोटी (१६.६६%) , सांगली (१५%) ,पेडांबे (८ %), कुडाळ (१0%) , कोल्हापूर (१६.६६%) , इस्लामपूर (१६.६६%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे
बारामती () ,सोलापूर (४.१६%) , सोलापूर (६ %) , कराड (११.६६ %), सातारा (८.३३%) , गारगोटी (८.३३%) , सांगली (१५) ,पेडांबे (४%) , कुडाळ (५ %) , कोल्हापूर (३.३३%) , इस्लामपूर (८.३३%).

अर्थनिर्वचन

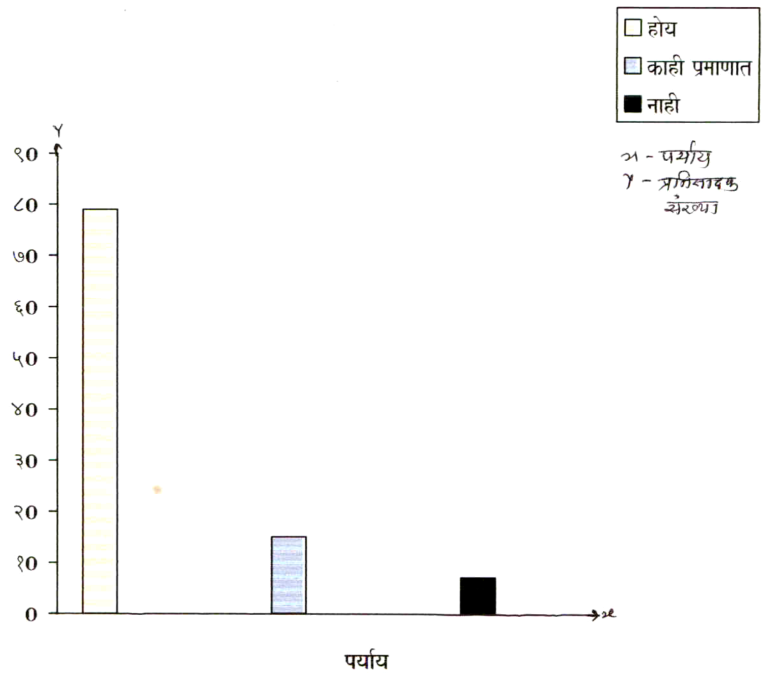
एकूण 'होय' चे प्रमाण ७८.५ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १४.५% आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ७ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना व्यवस्थापन व प्रशासन या दोन शब्दामधील फरक स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ .१८

शालेय व्यवस्थापन पदविका अभ्यासक्रमातून व्यवस्थापन व प्रशासन हे दोन भिन्न शब्दाची स्पष्टता



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे शिक्षक व्यवस्थापन व प्रशासनातील भेद चांगल्या प्रकारे ओळखतो .

सारणी क्रमांक ४ .१९

व्यवस्थापन अभ्यासक्रमामुळे व्यावसायिक विकास

अ .क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे .प्रमाण	काही प्रमाणात	शे .प्रमाण	नाही	शे ,प्रमाण
१	बारामती	५२	४५	८६ .५३	७	३ .४६	-	-
२	सोलापूर	४८	४०	८३ .३३	५	१० .४	३	६ .२५
३	सोलापूर	५०	४३	८६ .००	६	१२	१	२
४	कराड	६०	३७	६१ .६६	१८	३०	५	८,३३
५	सातारा	६०	४७	७८ .३३	१०	१६ .६६	३	५
६	गारगोटी	६०	३७	६१ .६६	१८	३०	५	८ .३३
७	सांगली	६०	४१	६८ .३३	१७	२८ .३३	२	३ .३३
८	पेडांबे	५०	४२	८४ .६०	४	८	४	८
९	कुडाळ	४०	३७	९२ .५	२	५	१	२ .५
१०	कोल्हापूर	६०	४३	७१ .६६	१७	२८ .३३	-	-
११	इस्लामपूर	६०	४५	७५	१२	२०	३	५
	एकूण	६००	४५७	७६ .१६	११६	१९ .३३	२७	४ .५

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना व्यावसायिक विकास साधता येतो .

१ . 'होय' या प्रर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे .

बारामती (८६ .५३ %) , सोलापूर (८३ .३३ %) , सोलापूर (८६ %) , कराड (६१ .६६ %), सातारा (७८ .३३ %), गारगोटी (६१ .६६ %), सांगली (६८ .३३%),पेडांबे (८४ %), कुडाळ (९२ .५ %) , कोल्हापूर (७१ .६६ %) , इस्लामपूर (७५ %) .

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१३.४६%), सोलापूर (१०.४%), सोलापूर (१२%), कराड (३०%), सातारा (१६.६६%), गारगोटी (३०%), सांगली (२८.३३%), पेडांबे (८%), कुडाळ (५ %), कोल्हापूर (२८.३३ %), इस्लामपूर (२० %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (-), सोलापूर (६.२५%), सोलापूर (२%), कराड (८.३३ %), सातारा (५ %), गारगोटी (८.३३ %), सांगली (३.३३%), पेडांबे (८%), कुडाळ (२.५ %), कोल्हापूर ( ), इस्लामपूर (५%).

अर्थनिर्वचन

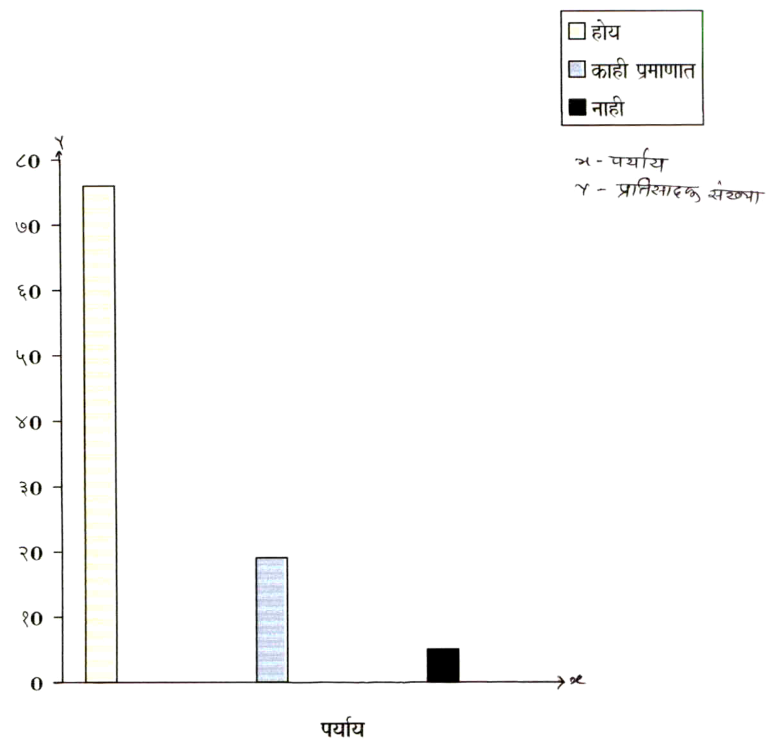
एकूण 'होय' चे प्रमाण ७६.१६ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १९.३३ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ४.५ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण कमी आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थींना व्यावसायिक विकास साधता येतो.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.१९

व्यवस्थापन अभ्यासक्रमामुळे व्यावसायिक विकास



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे शिक्षकांना व्यवसायिक विकास साधता येतो.

सारणी क्रमांक ४ . २०

विद्यार्थी सेवा कल्याण आणि गुणवत्ता विकास या पुस्तिकेमुळे विद्यार्थ्यांच्या संदर्भात माहिती

अ . क्र	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे . प्रमाण	काही प्रमाणात	शे . प्रमाण	नाही	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	३६	६९ . २३	१४	२६ . ९२	२	३ . ८४
२	सोलापूर	४८	४०	८३ . ३३	.७	१४ . ५५	१	२
३	सोलापूर	५०	३८	७६	१२	२४	-	-
४	कराड	६०	५०	८३ . ३३	९	१५	१	१ . ६६
५	सातारा	६०	४५	७५	१५	२५	-	-
६	गारगोटी	६०	४०	६६ . ६६	१८	३०	२	३ . ३३
७	सांगली	६०	४५	७५	१३	२१ . ६६	२	३ . ३३
८	पेडांबे	५०	३५	७०	१५	३०	-	-
९	कुडाळ	४०	३४	८५	४	१०	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	४२	७०	१२	२०	६	१०
११	इस्लामपूर	६०	४८	८०	१०	१६ . ६६	२	३ . ३३
	एकूण	६००	४५३	७५ . ५	१२९	२१ . ५	१८	३

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका दूरस्थ शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना विद्यार्थी सेवा कल्याण आणि गुणवत्ता विकास या पुस्तिकेमुळे विद्यार्थ्यांच्या संदर्भात सर्व माहिती होते .

१ . 'होय' प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे .

बारामती(६९.२३%) , सोलापूर (८३.३३ %) , सोलापूर (७६ %) , कराड(८३.३३ %), सातारा(७५%), गारगोटी(६६.६६%), सांगली (७५ %),पेडांबे (७० %), कुडाळ(८५ %) , कोल्हापूर (७० %) , इस्लामपूर (८० %).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२६.४२%) , सोलापूर (१४.५५%) , सोलापूर (२४%) , कराड (१५ %), सातारा (२५ %), गारगोटी(३० %) , सांगली (२१.६६ %) , पेडांबे (३० %), कुडाळ(१० %) , कोल्हापूर (२०%) , इस्लामपूर (१६.६६ %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८४) , सोलापूर (२%) , सोलापूर ( ) , कराड (१.६६), सातारा ( ) , गारगोटी (३.३३ %) , सांगली (३.३३ %) ,पेडांबे ( ) , कुडाळ (२.५%) , कोल्हापूर (१० %) , इस्लामपूर (३.३३%).

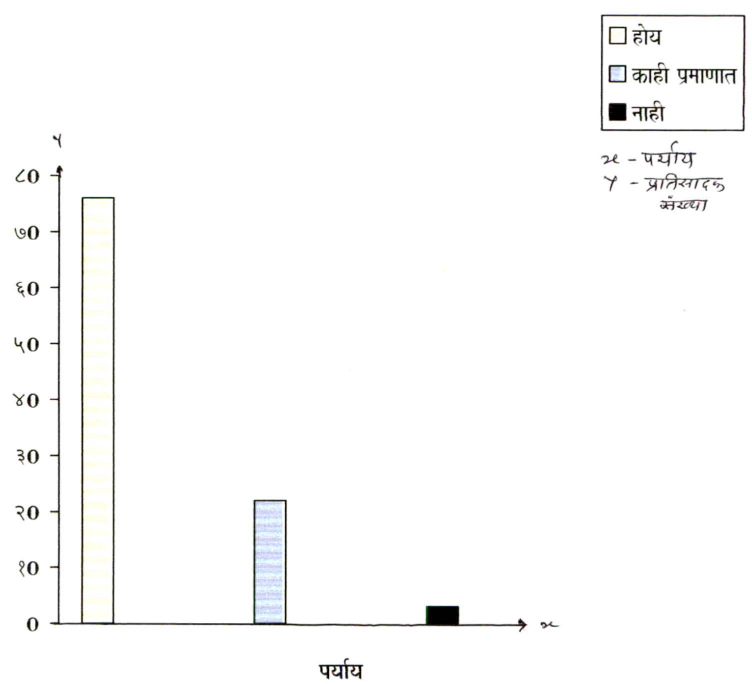
अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ७५.५ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २१.५ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ३ % आहे.'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे.म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना विद्यार्थी सेवा कल्याण आणि गुणवत्ता विकास या पुस्तिकेमुळे विद्यार्थ्यांच्या संदर्भात सर्व माहिती मिळते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

सारणी क्रमांक ४.२०

विद्यार्थी सेवा कल्याण आणि गुणवत्ता विकास या पुस्तिकेमुळे विद्यार्थ्यांच्या संदर्भात माहिती



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील विद्यार्थी सेवा आणि गुणवत्ता विकास या पुस्तिकेमुळे शिक्षकांना विद्यार्थ्यांच्या संदर्भात संपूर्ण माहिती मिळते.

सारणी क्रमांक ४ . २१

शालेय व्यवस्थापन अभ्यासक्रमातून आर्थिक व्यवहार कसा करावा त्यांच्या नोंदी कशा ठेवाव्यात याबाबतची पूर्ण माहिती

अ . क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे . प्रमाण	काही प्रमाणात	शे . प्रमाण	नाही	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	२९	५५ . ७६	२२	४२ . ३०	१	१ . ९२
२	सोलापूर	४८	२८	५८ . ३३	१५	३१ . २५	५	१० . ४
३	सोलापूर	५०	३५	७०	१४	२८	१	२
४	कराड	६०	४२	७०	१०	१६ . ६६	८	१३ . ३३
५	सातारा	६०	४८	८०	१२	२०		
६	गारगोटी	६०	४१	६६ . ६६	९	१५	१०	१६ . ६६
७	सांगली	६०	४५	७५	१२	२०	३	५
८	पेडांबे	५०	३०	६०	१८	३६	२	४
९	कुडाळ	४०	२५	६२ . ५	१०	२५	५	१२ . ५
१०	कोल्हापूर	६०	३७	६१ . ६६	२२	३६ . ६६	१	१ . ६६
११	इस्लामपूर	६०	३०	५०	२२	३६ . ६६	८	१३ . ३३
	एकूण	६००	३९०	६५	१६६	२७ . ६६	४४	७ . ३३

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना आर्थिक व्यवहार कसा करावा त्यांच्या नोंदी कशा ठेवाव्यात याबाबतची पूर्ण माहिती मिळते .

१ . 'होय' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे .

बारामती (५५ . ७६%) , सोलापूर (५८ . ३३%) ,सोलापूर (७०%), कराड (७०%), सातारा(८०%), गारगोटी (६६ . ६६%), सांगली (७५ %),पेडांबे (६० %), कुडाळ(६२ . ५%) , कोल्हापूर (६१ . ६६%) , इस्लामपूर (५०%) .

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (४२.३०%) ,सोलापूर (३१.२५%) ,सोलापूर (२८%) , कराड (१६.६६%), सातारा (२०%) , गारगोटी (१५%) , सांगली (२०%), पेडांबे (३६ %),कुडाळ (२५%) , कोल्हापूर (३६.६६%) , इस्लामपूर (३६.६६%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१.९२%) , सोलापूर (१०.४%) , सोलापूर (२ %) , कराड (१३.३३%), सातारा (-) , गारगोटी (१६.६६%) , सांगली (५%) ,पेडांबे (४ %) , कुडाळ (१२.५ %) , कोल्हापूर (१.६६%) , इस्लामपूर (१३.३३%).

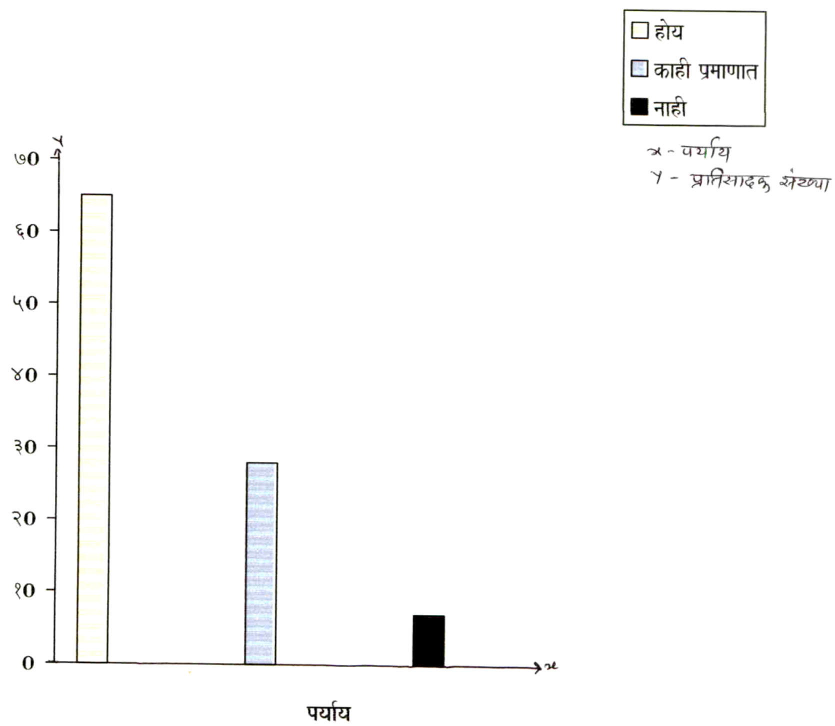
अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ६५ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २७.६६ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ७.३३ % आहे. 'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे प्रमाण मध्यम आहे. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण अत्यल्प आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थी आर्थिक व्यवहार कसा करावा त्यांच्या नोंदी कशा ठेवाव्यात याबाबतची पूर्ण माहिती मिळते हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ . २१

शालेय व्यवस्थापन अभ्यासक्रमातून आर्थिक व्यवहार कसा करावा त्यांच्या नोंदी कशा ठेवाव्यात याबाबतची पूर्ण माहिती



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात शिक्षकांना प्रशासनात असतांना आर्थिक व्यवहाराच्या नोंदी ठेवणे, व्यवहार करणे या गोष्टी चांगल्या प्रकारे समजतात .

सारणी क्रमांक ४ . २२

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे शाळेची रचना व भौतिक सुविधाची माहिती

अ . क्र	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे . प्रमाण	काही प्रमाणात	शे . प्रमाण	नाही	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	४१	७८.८४	१०	१९.२३	१	१.९२
२	सोलापूर	४८	३६	७५	१०	२०.८३	२	४.१६
३	सोलापूर	५०	४५	९०	३	६	२	४.
४	कराड	६०	४८	८०	१२	२०		
५	सातारा	६०	४९	८१.६६	१०	१६.६६	१	१.६६
६	गारगोटी	६०	४२	७०	१२	२०	६	१०
७	सांगली	६०	४८	८०	६	१०	६	१०
८	पेडांबे	५०	३९	७८	११	२२		
९	कुडाळ	४०	२९	७२.५	९	२२.५	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	३९	६५	११	१८.३३	१०	१६.६६
११	इस्लामपूर	६०	४५	७५	१०	१६.६६	५	८.३३
	एकूण	६००	४६१	७६.८३	१०४	१७.३३	३५	५.८३

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका दूरस्थ शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थी शाळेची रचना व भौतिक सुविधाची माहितीचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे .

१ . 'होय' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (७८.८४%), सोलापूर (७५%), सोलापूर (९० %), कराड (८० %), सातारा (८१.६६%), गारगोटी (७०%), सांगली (८० %),पेडांबे (७८%), कुडाळ (७२.५%) , कोल्हापूर (६५%) , इस्लामपूर (७५%) .

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१९.२३%), सोलापूर (२०.८३%), सोलापूर (६ %), कराड (२०%), सातारा (१६.६६%), गारगोटी (२०%), सांगली (१०%), पेडांबे (२२ %), कुडाळ(२२.५%), कोल्हापूर (१८.३३%), इस्लामपूर (१६.६६%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१.९२%), सोलापूर (४.१६%), सोलापूर (४ %), कराड (%), सातारा (१.६६%), गारगोटी (१०%), सांगली (१०%),पेडांबे ( ), कुडाळ (५ %), कोल्हापूर (१६.६६%), इस्लामपूर (८.३३%).

अर्थनिर्वचन

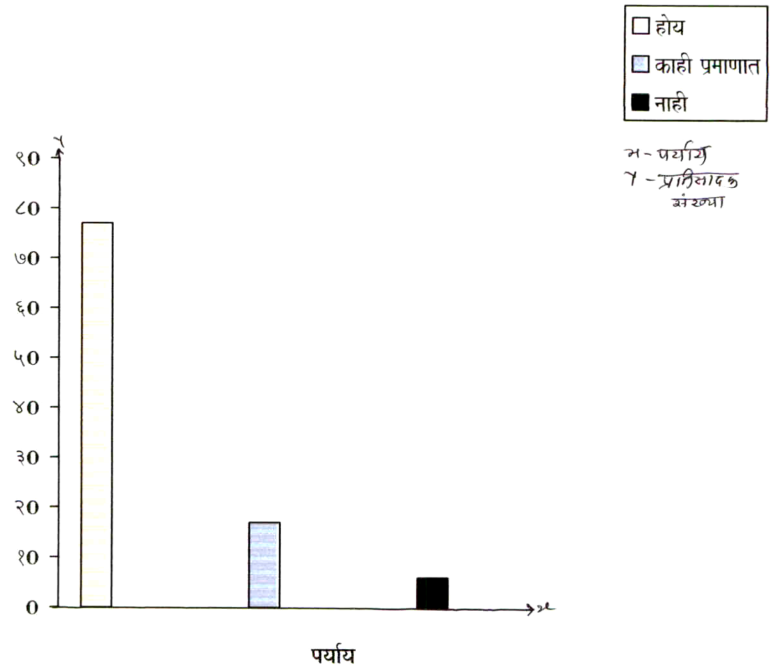
एकूण 'होय' चे प्रमाण ७६.८३ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १७.३३ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ५.८३ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना शाळेची रचना व भौतिक सुविधा कशा असाव्यात या बाबत पूर्ण कल्पना येते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.२२

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे शाळेची रचना व भौतिक सुविधाची माहिती



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे शिक्षकाला शाळेची रचना व भौतिक सुविधाची माहिती मिळते.

सारणी क्रमांक ४.२३

शालेय व्यवस्थापन पदविका अभ्यासक्रमातून मानवी संबंधाच्या व्यवस्थापनाचे महत्व

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	नाही	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	४६	७६.९२	४	७.६९	२	३.८१
२	सोलापूर	४८	४०	८३.३३	६	१२.५	२	४.१६
३	सोलापूर	५०	४४	८८.००	६	१२		
४	कराड	६०	५४	९०.००	५	८.३३	१	१.६६
५	सातारा	६०	५३	८८.००	६	१०	१	१.६६
६	गारगोटी	६०	५५	९१.६६	४	६.६६	१	१.६६
७	सांगली	६०	५२	८६.६६	४	६.६६	४	६.६६
८	पेडांबे	५०	४४	८८.००	६	१२		
९	कुडाळ	४०	३६	९०.००	४	१०		
१०	कोल्हापूर	६०	६०	८३.३३	७	११.६६	३	५
११	इस्लामपूर	६०	४९	८१.६६	७	११.६६	४	६.६६
	एकूण	६००	५२३	८७.१६%	५९	९.८३%	१८	३%

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका दूरस्थ शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना अभ्यासक्रमातून मानवी संबंधाच्या व्यवस्थापनाचे महत्व

१. 'होय' म्हणणा-याचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती(७६.४२%), सोलापूर (८३.३३%), सोलापूर (८८ %), कराड(९० %), सातारा(८८%), गारगोटी (९१.६६ %), सांगली (८६.६६ %),पेडांबे (८८ %), कुडाळ(९0%), कोल्हापूर (८३.३३%), इस्लामपूर (८१.६६%).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (७.६९ %) , सोलापूर(१२.५%),सोलापूर (१२ %) ,कराड(८.३३ %),सातारा(१0%),गारगोटी (६.६६ %) , सांगली (६.६६ %) , पेडांबे (१२ %), कुडाळ (१0%) , कोल्हापूर (११.६६ %) , इस्लामपूर (११.६६ %) .

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८१%) , सोलापूर (४.१६ %) , सोलापूर () , कराड (१.६६ %), सातारा (१.६६ %) , गारगोटी (१.६६ %) , सांगली (६.६६%) ,पेडांबे ( ) , कुडाळ ( ) , कोल्हापूर (५%) , इस्लामपूर (६.६६%) .

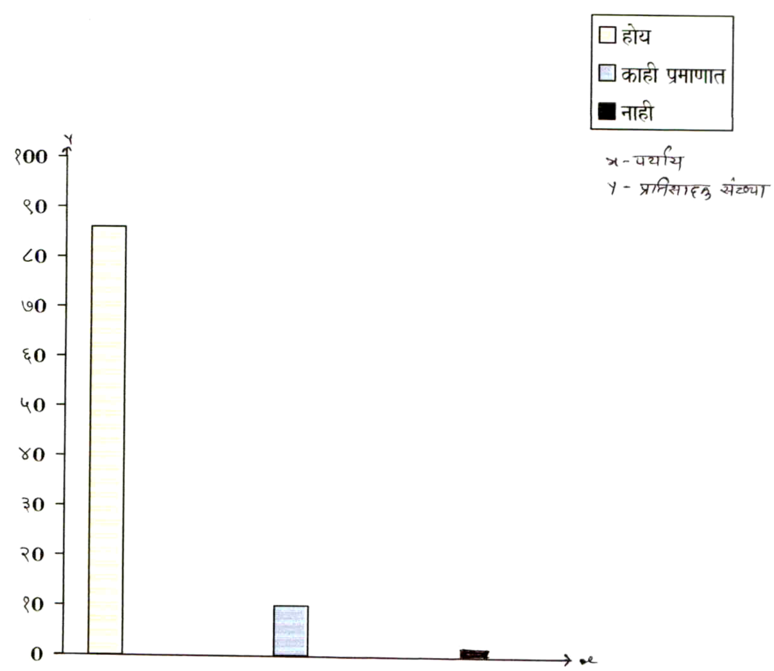
अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ८७.१६ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ९.८३ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ३ % आहे.'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे.म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमामुळे अध्ययनार्थीना मानवी संबंधाच्या व्यवस्थापनाचे महत्व लक्षात येते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ .२३

शालेय व्यवस्थापन पदविका अभ्यासक्रमातून मानवी संबंधाच्या व्यवस्थापनाचे महत्व



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम प्रकियेत मानवी संबंधाचे स्थान महत्वाचे आहे हे लक्षात येते .

सारणी क्रमांक ४.२४

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पुरेसा

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे.प्रमाण	काही प्रमाणात	शे.प्रमाण	नाही	शे.प्रमाण
१	बारामती	५२	३८	७३	१२	२३	२	३.८४
२	सोलापूर	४८	३४	७०.८३	१०	२०.८३	४	८.३३
३	सोलापूर	५०	३६	७२	१०	२०	४	८
४	कराड	६०	४२	७०	१२	२०	६	१०
५	सातारा	६०	४०	६६.६६	१५	२५	५	८.३३
६	गारगोटी	६०	३९	६५.००	१७	२८.३३	५	८.३३
७	सांगली	६०	३५	५८.३३	२०	३३.३३	४	६.६६
८	पेडांबे	५०	३०	६०.६०	१२	२४	५	८.३३
९	कुडाळ	४०	३०	७५.००	८	२०	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	४८	८०	१०	१६.६६	२	३३.३३
११	इस्लामपूर	६०	४६	७६.६६	८	१३.३३	६	१०
	एकूण	**६००**	**४१८**	**६९.६६**	**१३४**	**२२.३३**	**४८**	**८.००**

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पुरेसा आहे

१. 'होय' म्हणणा-याचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती(७३%), सोलापूर (७०.८३%), सोलापूर (७२ %), कराड(७० %), सातारा(६६.६६ %), गारगोटी (६५ %), सांगली (५८.३३ %),पेडांबे (६०.६० %), कुडाळ(७५%), कोल्हापूर (८०%), इस्लामपूर (७६.६६%).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२३%), सोलापूर (२०.८३%), सोलापूर (२० %), कराड (२०%), सातारा (२५%), गारगोटी (२८.३३%), सांगली (३३.३३%), पेडांबे (२४ %), कुडाळ (२०%), कोल्हापूर (१६.६६%), इस्लामपूर (१३.३३%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८४%), सोलापूर (८.३३%), सोलापूर (८%), कराड (१०%), सातारा (८.३३ %), गारगोटी (६.६६%), सांगली (८.३३%), पेडांबे १६ %), कुडाळ (५%), कोल्हापूर (३३.३३%), इस्लामपूर (१०%).

अर्थनिर्वचन

एकूण 'होय' चे प्रमाण ६९.६६ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २२.३३ % आहे.

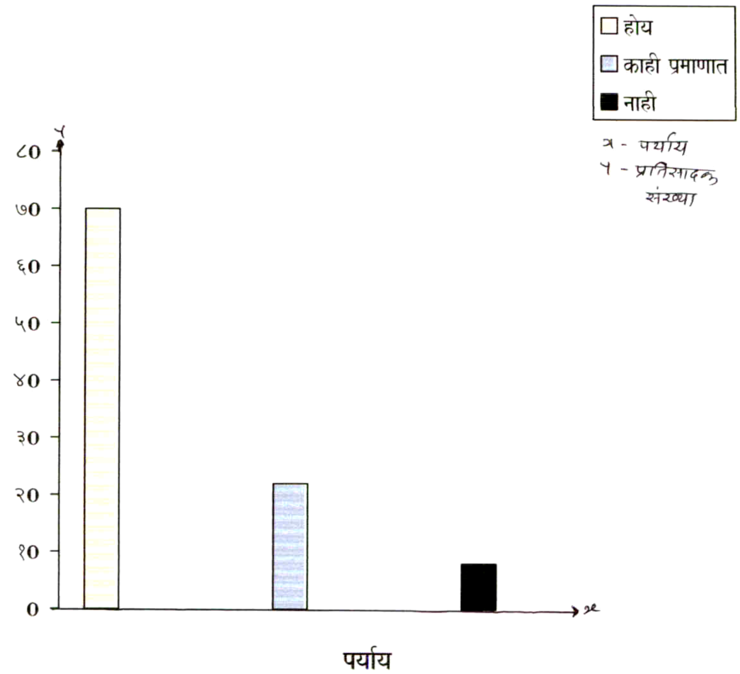
तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ८ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'नाही' म्हणणा-याचे प्रमाण फारच कमी आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पुरेसा आहे हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.२४

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम पुरेसा



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम ज्या उद्दिष्टासाठी निर्मिती झाली त्यासाठी त्यासाठी हा अभ्यासकम पुरेसा आहे.

सारणी क्रमांक ४ . २५

शालेय व्यवस्थापन शिक्षणक्रमातील स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक सर्व अभ्यासक्रमावर आधारित

अ . क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे . प्रमाण	काही प्रमाणात	शे . प्रमाण	नाही	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	४०	७६ . ९२	१०	१९ . २३	२	३ . ८४
२	सोलापूर	४८	३६	७५	११	२२ . ९	१	२ . ०८
३	सोलापूर	५०	३८	७६	१०	२०	२	४
४	कराड	६०	४८	८०	८	१३ . ३	४	६ . ६६
५	सातारा	६०	४२	७०	१०	१६ . ६६	८	१३ . ३३
६	गारगोटी	६०	३७	६१ . ६६	१५	२५ . ००	८	१३ . ३३
७	सांगली	६०	३५	५८ . ३३	१५	२५ . ००	१०	१६ . ६६
८	पेडांबे	५०	४०	८०	८	१६	२	४
९	कुडाळ	४०	३२	८०	६	१५ . ००	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	४९	८१ . ६६	१०	१६ . ६६	१	१ . ६६
११	इस्लामपूर	६०	५३	३१ . ८	६	११ . ३२	१	१ . ६६
	एकूण	६००	४५०	७५ . ००	१००	१८ . १६	१४	६ . ८३

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक सर्व अभ्यासक्रमावर आधारित आहेत .

१ . 'होय' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (७६ . ९२%) , सोलापूर (७५%) , सोलापूर (७६ %) , कराड (८० %), सातारा (७० %), गारगोटी (६१ . ६६%), सांगली (५८ . ३३ %), पेडांबे (८० %), कुडाळ (८०%) , कोल्हापूर (८१ . ६६%) , इस्लामपूर (३१ . ८%) .

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१९.२३%), सोलापूर (२२.९%), सोलापूर (२० %), कराड (१३.३%), सातारा (१६.६६ %), गारगोटी (२५ %), सांगली (२५%), पेडांबे (१६ %), कुडाळ (१५%), कोल्हापूर (१६.६६ %), इस्लामपूर (११.३२ %).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८४%), सोलापूर (२.०८%), सोलापूर (४%), कराड (६.६६%), सातारा (१३.३३%), गारगोटी (१३.३३%), सांगली (१६.६६%), पेडांबे (४ %), कुडाळ (५ %), कोल्हापूर (१.६६%), इस्लामपूर (१.६६%).

अर्थनिर्वचन

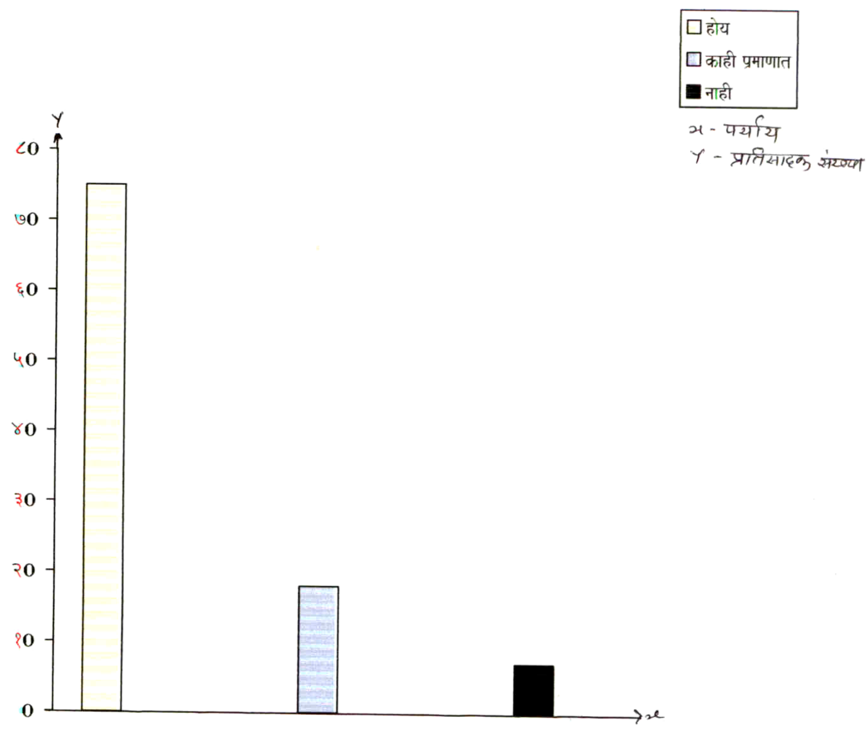
एकूण 'होय' चे प्रमाण ७५ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १८.१६% आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ६.८३ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक सर्व अभ्यासक्रमावर आधारित आहे हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.२५

शालेय व्यवस्थापन शिक्षणकमातील स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक सर्व अभ्यासक्रमावर आधारित



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक दोन्ही अभ्यासक्रमावर आधारीत आहेत.

BARR. BALASAHEB KHARDEKAR LIBRARY SHIVAJI UNIVERSITY KOLHAPUR

सारणी क्र ४ . २६

शालेय व्यवस्थापन शिक्षणक्रमाचे स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक लिहितांना मार्गदर्शन प्रकार

अ . क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	समंत्रनातून	शे . प्रमाण	वेगवेगळया अधिव्याख्याता कडून	शे . प्रमाण	मार्गदर्शिका	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	३०	५८	२०	३८	२	३ . ८४
२	सोलापूर	४८	२६	५४	१८	३८	४	८ . ३३
३	सोलापूर	५०	२८	५६	२०	४०	२	४
४	कराड	६०	३८	६३	१८	३०	४	६ . ६६
५	सातारा	६०	३५	५८	२३	३८	२	३ . ३३
६	गारगोटी	६०	४०	६७	१०	१७	१०	१६ . ६६
७	सांगली	६०	३५	५८	२०	३३	५	८ . ३३
८	पेडांबे	५०	३०	६०	१८	३६	२	४
९	कुडाळ	४०	२८	७०	१०	२५	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	४०	६७	१५	२५	५	८ . ३३
११	इस्लामपूर	६०	४५	७५	१०	१७	५	८ . ३३
	एकूण	६००	३७५	६३	१८२	३०	४३	७ . १६

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाचे स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक लिहण्यास मार्गदर्शन होते म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे .

१ . 'संमंत्रनातून' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (५७ . ६९ %) , सोलापूर (५४ . १६ %) , सोलापूर (५ %) , कराड (६३ . ३३ %), सातारा (५८ . ३३ %), गारगोटी (६६ . ६६%), सांगली (५८ . ३३ %), पेडांबे (६० %), कुडाळ (७० %) , कोल्हापूर (६६ . ६६%) , इस्लामपूर (७५%) .

२. ' वेगवेगळया अधिव्याख्याता कडून ' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३८.४६%), सोलापूर (३७.५ %), सोलापूर (४० %), कराड (३० %), सातारा (३८.३३ %), गारगोटी (१६.६६ %), सांगली (३३.३३ %), पेडांबे (३६ %), कुडाळ (२५ %), कोल्हापूर (२५ %), इस्लामपूर (१६.६६ %).

३. 'मार्गदर्शिका' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३.८४%), सोलापूर (८.३३%), सोलापूर(४ %), कराड(६.६६ %), सातारा (३.३%), गारगोटी (१६.६६%) ,सांगली (८.३३%) पेडांबे(४ %), कुडाळ (५ %), कोल्हापूर (८.३३ %), इस्लामपूर (८.३३ %).

अर्थनिर्वचन

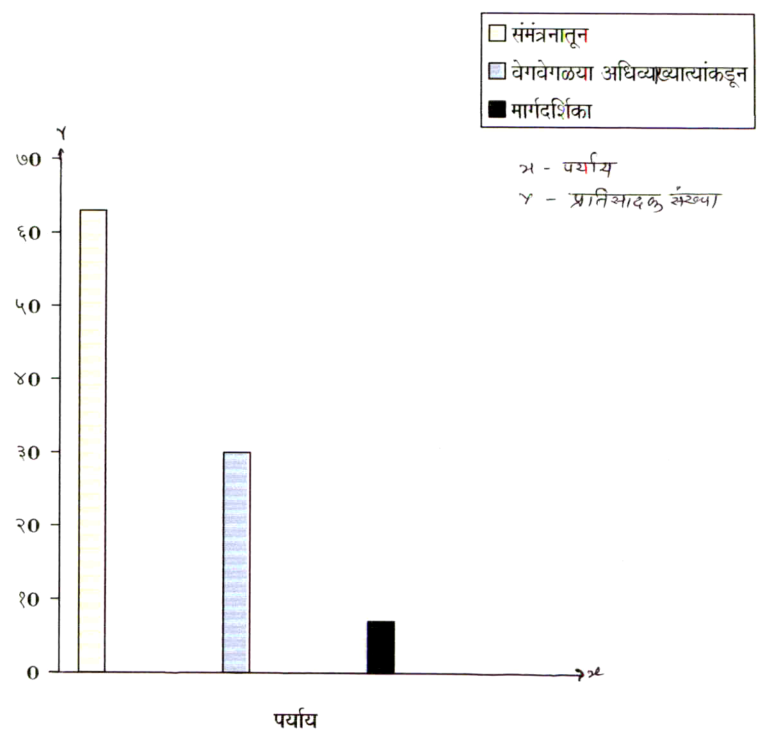
एकूण 'संमंत्रनातून' या पर्यायाचे प्रमाण ६२.५ % 'वेगवेगळया अधिव्याख्याता कडून 'या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ३०.३३% आहे. तर 'मार्गदर्शीका' या पर्यायाचे शे. प्रमाण ७.१६ % आहे.

'संमंत्रनातून' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन शिक्षणक्रमाचे स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक लिहितांना संमंत्रनातून मार्गदर्शन होते हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क ४ . २६

शालेय व्यवस्थापन शिक्षणक्रमाचे स्वाध्याय व प्रात्यक्षिक लिहितांना मार्गदर्शन प्रकार



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील स्वाध्याय प्रात्यक्षिक लिहतांना सर्वात जास्त मार्गदर्शन संमंत्रनातून होते .

सारणी क्र ४.२७

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात आदर्श शाळा भेटीमूळे होणारा फायदा

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	आदर्शशाळा	शे. प्रमाण	नवीन उपकम	शे.. प्रमाण	मुख्याध्यापक नियोजन	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	१६	३१	१८	३५	१८	३५
२	सोलापूर	४८	१४	२९	१६	३३	१८	३८
३	सोलापूर	५०	१४	२८	१८	३६	१२८	३६
४	कराड	६०	२०	३३	२०	३३	२०	३३
५	सातारा	६०	१५	२५	२५	४२	२०	३३
६	गारगोटी	६०	१५	२५	३५	५८	१०	१७
७	सांगली	६०	१५	२५	३०	५०	१५	२५
८	पेडांबे	५०	१८	३६	१८	३६	१४	२८
९	कुडाळ	४०	१४	३५	१३	३३	१३	३३
१०	कोल्हापूर	६०	१५	२५	३५	५८	१०	१७
११	इस्लामपूर	६०	२०	३३	३०	५०	१०	१७
	एकूण	६००	१७६	२९.३३	२५८	४३	१६६	२७

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात आदर्श शाळाभेटीचा फायदा होतो.

१. 'आदर्श शाळा' या प्रर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती(३१%), सोलापूर (२९%), सोलापूर (२८%), कराड(३३ %), सातारा(२५%), गारगोटी (२५%),सांगली(२५ %),पेडांबे(३६ %),कुडाळ(३५%), कोल्हापूर(२५%),इस्लामपूर (३३%).

२. 'नवीन उपक्रम' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३५%) , सोलापूर (३३%) , सोलापूर (३६ %) , कराड ३३%), सातारा (४२%) , गारगोटी (४८%) , सांगली (५0%) , पेडांबे (३६%), कुडाळ (३३%), कोल्हापूर (३८%) , इस्लामपूर (५0%).

३. 'मुख्याध्यापक नियोजन' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३५%) , सोलापूर (३८%) , सोलापूर (३६ %) , कराड (३३%), सातारा (३३%) , गारगोटी (१७%) , सांगली (२५%) ,पेडांबे (२८ %) , कुडाळ (३३ %) , कोल्हापूर (१७%) , इस्लामपूर (१७%).

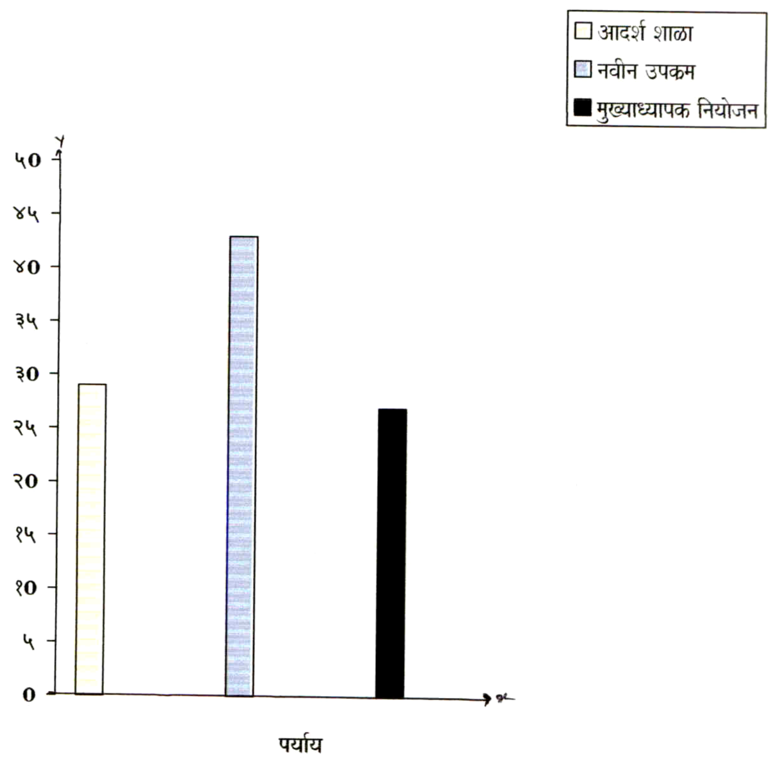
अर्थनिर्वचन

एकूण 'आदर्श शाळा' चे प्रमाण २९.३३ % 'नवीन उपक्रम' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ४३% आहे. तर 'मुख्याध्यापक नियोजन' पर्यायाचे शे. प्रमाण २७ % आहे. 'नविन उपक्रम' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात आदर्श शाळा भेटीमुळे अध्ययनार्थींना नवीन उपक्रमाची ओळख होते. आदर्श शाळा पाहावयास मिळते व मुख्याध्यापकाचे नियोजन कसे असते हेही पाहावयास मिळते असे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्र ४.२७

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात आदर्श शाळा भेटीमुळे होणारा फायदा



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात आदर्शशाळांमुळे नवीन उपक्रम, मुख्याध्यापक नियोजन या सर्व गोष्टी पाहावयास मिळतात.

सारणी क्रमांक ४ • २८

आदर्श शाळेतील वेगळे वाटणारे उपक्रम

अ • क्र	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	शालेय उपक्रम	शे • प्रमाण	अभ्यासेत्तर उपक्रम	शे • प्रमाण	शिक्षकविषयक उपक्रम	शे • प्रमाण
१	बारामती	५२	१५	२९	३२	६२	५	१०
२	सोलापूर	४८	१३	२७	३०	५८	५	१०
३	सोलापूर •	५०	१३	२६	३२	६४	• ५	१०
४	कराड	६०	२०	३३	३०	५०	१०	१७
५	सातारा	६०	२५	४२	३०	५०	५	८
६	गारगोटी	६०	३५	५८	२०	३३	५	८
७	सांगली	६०	१८	३०	३२	५३	१०	१७
८	पेडांबे	५०	१५	३०	३०	६०	५	१०
९	कुडाळ	४०	१०	२५	३०	७५		
१०	कोल्हापूर	६०	२०	३३	३५	५८	५	८
११	इस्लामपूर	६०	२५	४२	२५	४२	१०	१७
	एकूण	६००	२०९	३५%	२९६	४९%	६५	११%

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात आदर्श शाळेतील वेगळे वाटणारे उपक्रम प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे •

१ • 'शालेय उपकम' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे •

बारामती (२९%) , सोलापूर (२७ %) , सोलापूर (२६ %) , कराड (३३ %), सातारा (४२%), गारगोटी (५८%), सांगली (३० %),पेडांबे (३० %), कुडाळ (२५ %),कोल्हापूर (३३%) , इस्लामपूर (४२%) •

२. ‘अभ्यासेत्तर उपक्रम’ म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (६२%) , सोलापूर (६३%) , सोलापूर (६४%) , कराड (५०%), सातारा (५०%), गारगोटी (३३%), सांगली (५३%), पेडांबे (६० %), कुडाळ (७५%), कोल्हापूर (५८%) , इस्लामपूर (४२%).

३. ‘शिक्षकविषयक उपक्रम’ या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१०%) , सोलापूर (१०%) , सोलापूर (१० %) , कराड (१७%), सातारा (८%) , गारगोटी (८%),सांगली(१७%) ,पेडांबे (१०%) , कुडाळ (-), कोल्हापूर (८%) , इस्लामपूर (१७%).

अर्थनिर्वचन

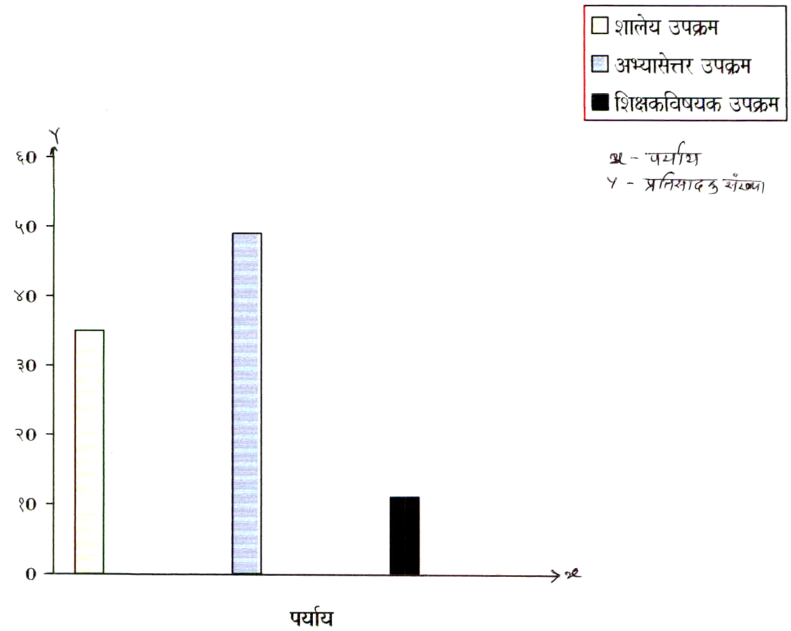
एकूण ‘शालेय उपक्रम’ चे प्रमाण ३५ % ‘अभ्यासेत्तर उपक्रम’ या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण ४९ % आहे. तर ‘शिक्षकविषयक उपक्रम’ पर्यायाचे शे. प्रमाण ११ % आहे.

‘अभ्यासेत्तर उपक्रम’ या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. व त्यापेक्षा थोडे कमी ‘शालेय उपक्रमाचे’प्रमाण आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील आदर्श शाळा भेटीत अध्ययनार्थींना शालेय उपक्रम व अभ्यासेत्तर उपक्रम आपल्या शाळेपेक्षा वेगळे वाटले हे स्पष्ट होते.

ही माहिती आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ . २८

आदर्श शाळेतील वेगळे वाटणारे उपक्रम



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात शिक्षकांना आदर्श शाळा भेटीमध्ये आपल्या शाळेतील उपक्रम व आदर्शशाळेतील उपक्रम तसेच अभ्यासेत्तर उपक्रम वेगळे वाटले .

सारणी क्र ४ .२९

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाची मूल्यमापन पद्धती

अ .क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे . प्रमाण	नाही	शे . प्रमाण	सांगता येत नाही	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	४५	८७	५	१०	२	४
२	सोलापूर	४८	४३	९०	२	४	३	६
३	सोलापूर	५०	४५	८८	३	८	२	५
४	कराड	६०	५५	९२	३	५	२	३
५	सातारा	६०	५०	८३	३	५	७	१२
६	गारगोटी	६०	४८	८०	१०	१७	२	३
७	सांगली	६०	४०	६७	१२	२०	८	१३
८	पेडांबे	५०	४५	९०	३	६	२	४
९	कुडाळ	४०	३५	८८	३	८	२	५
१०	कोल्हापूर	६०	४०	६७	१०	१७	१०	१७
११	इस्लामपूर	६०	५२	८७	५	८	३	५
	एकूण	६००	४९८	८३	५९	१०	४०	७

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाची मूल्यमापन पद्धती योग्य वाटणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे .

१ . 'होय' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (८७%) , सोलापूर (९०%) , सोलापूर (९० %) , कराड (९२ %), सातारा (८३%), गारगोटी (८०%), सांगली (७७ %),पेडांबे (९० %), कुडाळ (८८%) , कोल्हापूर (६७%) , इस्लामपूर (८७%) .

२. 'नाही' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१०%) , सोलापूर (४%), सोलापूर (६%), कराड (५%), सातारा (५%), गारगोटी (१७%) , सांगली (२०%), पेडांब (६ %), कुडाळ (८%), कोल्हापूर (१७%) , इस्लामपूर (८%).

३. 'सांगता येत नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (४%) , सोलापूर (६%) , सोलापूर (४%) , कराड (३%), सातारा (१२%) , गारगोटी (३%), सांगली (१३%) ,पेडांबे (४ %), कुडाळ (४ %) , कोल्हापूर (१७%) , इस्लामपूर (५%).

अर्थनिर्वचन

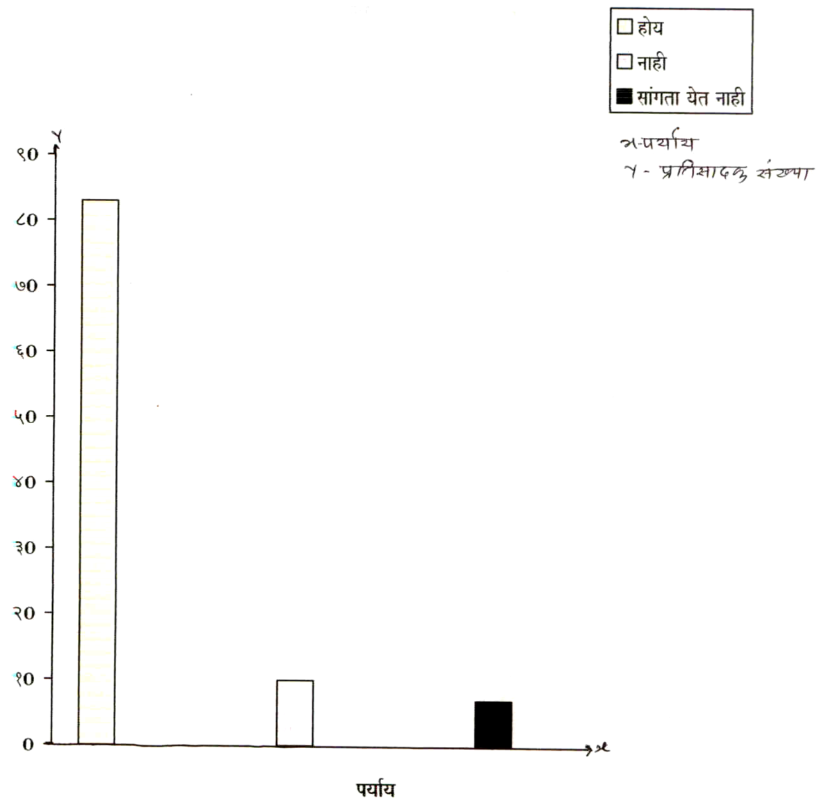
एकूण 'होय' चे प्रमाण ८३ % 'नाही' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १० % आहे. तर 'सांगता येत नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ७ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाची मूल्यमापन पद्धती योग्य वाटते हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्र ४.२९

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाची मूल्यमापन पद्धती



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमातील मूल्यमापन प्रक्रिया योग्य आहे.

सारणी क्र ४ . ३०

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात मौखिक परीक्षेची गरज

अ. क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	कृती संशोधनातील शोधाची तपासणी	शे. प्रमाण	सात पुस्तकांचा अभ्यास	शे. प्रमाण	व्यवस्थापन विषयक माहितीचे नेमके आकलन	शे. प्रमाण	वरील सर्व	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	१२	२३	२	४	१५	२९	२३	४४
२	सोलापूर	४८	१०	२१	८	१७	१२	२५	१८	३८
३	सोलापूर	५०	१०	२०	२	४	१५	३०	२३	४६
४	कराड	६०	२०	३३	२	३	१५	२५	२३	३८
५	सातारा	६०	१८	३०	४	७	१०	१७	२८	४७
६	गारगोटी	६०	२२	३७	८	१३	१०	१७	२०	३३
७	सांगली	६०	२०	३३	२२	३७	१८	३०		
८	पेडांबे	५०	१०	२०	२	४	१५	३०	२३	४६
९	कुडाळ	४०	१०	२५	४	१०	१५	३८	११	२८
१०	कोल्हापूर	६०	२२	३७	१०	१७	१२	२०	१६	२७
११	इस्लामपूर	६०	१६	२७	१०	१७	२२	३७	१२	२०
	एकूण	**६००**	**१७०**	२८	७४	१२	**१५९**	२७	**१९७**	३३

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात मौखिक परीक्षा गरजेची वाटते कारणे पुढील प्रमाणे आहे .

१ . 'कृतिसंशोधनातील शोधाची तपासणी' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे बारामती (२३%), सोलापूर (२१%) , सोलापूर (२०%), कराड (३३%), सातारा (३०%), गारगोटी (३७%), सांगली (३३ %), पेडांबे (२० %), कुडाळ (२५%), कोल्हापूर (३७%) , इस्लामपूर (२७%) .

२. 'सात पुस्तकांचा अभ्यास' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (४%), सोलापूर (१७%), सोलापूर (४%), कराड (३%), सातारा (७%), गारगोटी (१३%), सांगली (३७%), पेडांबे (४ %), कुडाळ (१0%), कोल्हापूर (१७%), इस्लामपूर (१७%).

३. 'व्यवस्थापन विषयक माहितीचे नेमके आकलन' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२९%), सोलापूर (२५%), सोलापूर (३0 %), कराड (२५%), सातारा (१७%), गारगोटी (१७%), सांगली (३0%), पेडांबे (३0 %), कुडाळ (३८ %), कोल्हापूर (२0%), इस्लामपूर (३७%).

४. 'वरील सर्व' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (४४%), सोलापूर (३८%), सोलापूर (४६ %), कराड (३८%), सातारा (४७%), गारगोटी (३३%), सांगली ( ), पेडांबे (४६ %), कुडाळ (२८ %), कोल्हापूर (२७%), इस्लामपूर (२0%).

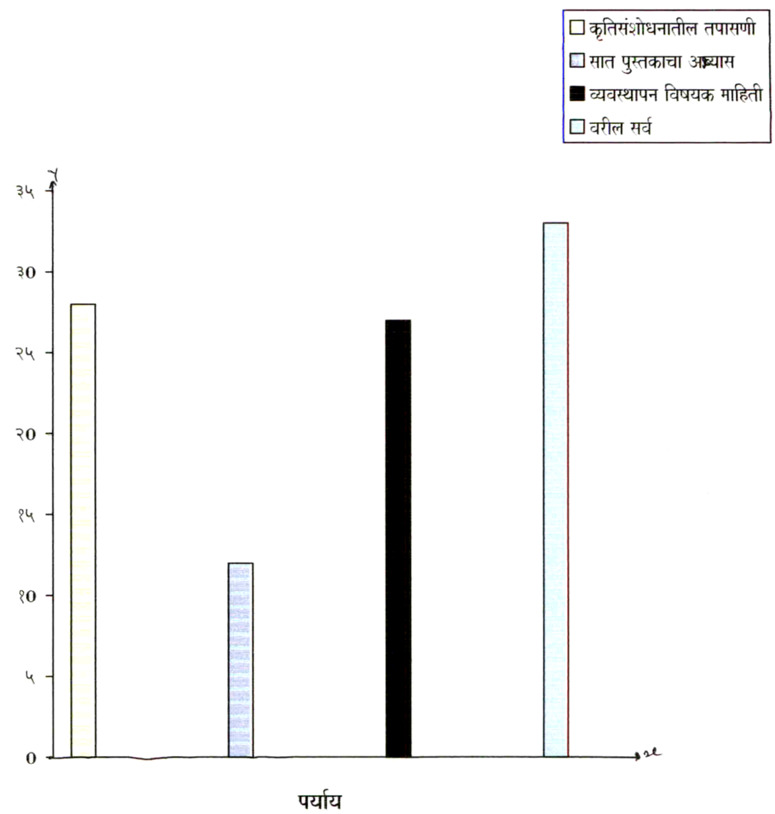
अर्थनिर्वचन

एकूण 'कृतिसंशोधनातील शोधाची तपासणी' चे प्रमाण २८ %. 'सात पुस्तकांचा अभ्यास' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १२% आहे. 'व्यवस्थापन विषयक माहितीचे नेमके आकलन' पर्यायाचे शे. प्रमाण २७ % आहे. व 'वरील सर्व' या पर्यायाचे प्रमाण ३३% आहे. 'वरील सर्व' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात मूल्यमापन प्रकियेमध्ये मौखिक परीक्षेद्वारे कृतिसंशोधनाची तपासणी होते, सर्व पुस्तिकांचा अभ्यास होतो व व्यवस्थापन विषयक माहितीचे नेमके आकलन होण्यास मौखिक परीक्षा गरजेची आहे हे स्पष्ट होते.

ही माहिती आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क ४ . ३०

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकमात मौखिक परीक्षेची गरज



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात मौखिक परीक्षा घेतल्यामुळे कृतिसंशोधनातील सात पुस्तकांचा अभ्यास, व्यवस्थापन विषयक माहिती विषयक नेमके आकलन होते .

सारणी क्रमांक ४ . ३१

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम मूल्यमापनात लेखी परीक्षा

अ . क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे . प्रमाण	नाही	शे . प्रमाण	सांगता येत नाही	शे . प्रमाण
१	बारामती	५२	२३	४४	९	१७	२०	३८
२	सोलापूर	४८	२०	४२	९	१९	१९	४०
३	सोलापूर	५०	१८	३६	१२	२४	२०	५०
४	कराड	६०	२२	३७	१८	३०	२०	३३
५	सातारा	६०	२०	३३	२४	४०	१६	२७
६	गारगोटी	६०	२५	४२	१५	२५	२०	३३
७	सांगली	६०	३०	५०	१५	२५	१५	२५
८	पेडांबे	५०	२१	४२	९	१८	२०	४०
९	कुडाळ	४०	२०	५०	९	२३	११	२८
१०	कोल्हापूर	६०	२५	४२	१५	२५	२०	३३
११	इस्लामपूर	६०	२०	३३	२०	३३	२०	३३
	एकूण	६००	२४४	४२	१५५	२६	२०१	३४

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन मूल्यमापनात मौखिक परीक्षेऐवजी लेखी परीक्षा असावी .

१ . 'होय' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे .

बारामती (४४%) , सोलापूर (४२%) , सोलापूर (३६ %) , कराड (३७ %), सातारा (३३%), गारगोटी (४२%), सांगली (५० %),पेडांबे (४२ %), कुडाळ (५०%), कोल्हापूर (४२%) , इस्लामपूर (३३%) .

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१७%), सोलापूर (१९%), सोलापूर (२४ %), कराड (३०%), सातारा (४०%), गारगोटी (२५%), सांगली (२५%), पेडांबे (१८ %), कुडाळ (२३%) ,कोल्हापूर(२५%), इस्लामपूर (३३%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (३८%), सोलापूर (४०%), सोलापूर (५० %), कराड (३३%), सातारा (२६%), गारगोटी (३३%), सांगली (२५) ,पेडांबे (४० %), कुडाळ (२८%), कोल्हापूर (३३%), इस्लामपूर (३३%).

अर्थनिर्वचन

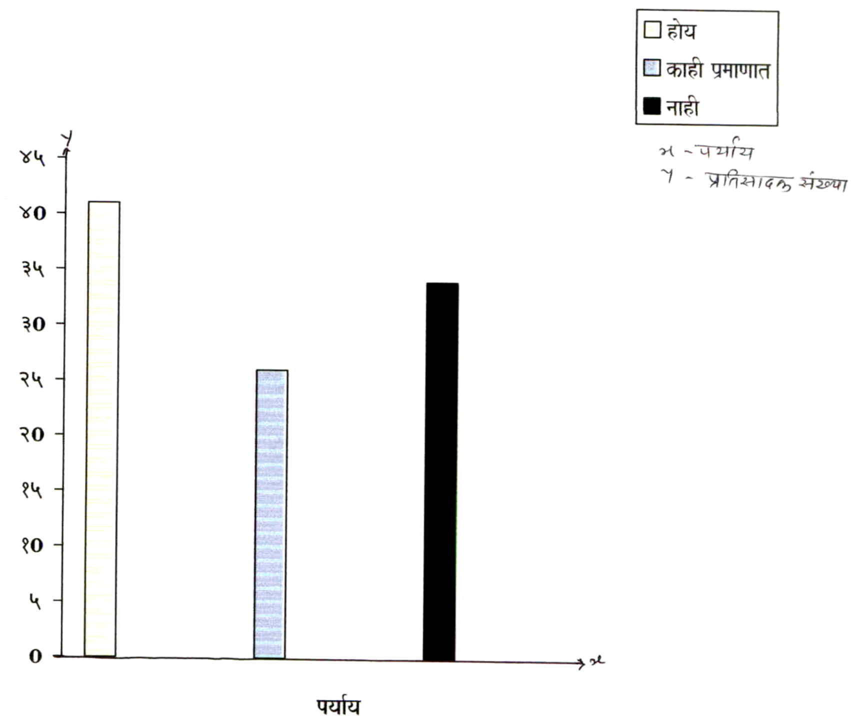
एकूण 'होय' चे प्रमाण ४१ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २६ % आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण ३४ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'नाही' या म्हणणा-याचे प्रमाण मध्यम आहे तर 'काही प्रमाणात' म्हणणा-याचे प्रमाण कमी आहे.म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन मूल्यमापनामध्ये मौखिक परीक्षे ऐवजी लेखी परीक्षा असावी हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.३१

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम मूल्यमापनात लेखी परीक्षा



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम मूल्यमापनात लेखी परीक्षा असावी म्हणणा-याचे प्रमाण जास्त आहे.

सारणी क्रमांक ४.३२

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्राकडून अध्ययनार्थींना मिळालेला प्रतिसाद

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	उत्तम	शे. प्रमाण	समाधानकारक	शे. प्रमाण	असमाधान कारक	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	४५	८७	६	१२	१	२
२	सोलापूर	४८	३५	७३	१०	२१	३	६
३	सोलापूर	५०	४३	८७	७	१४	-	-
४	कराड	६०	४८	८०	१२	२०	-	-
५	सातारा	६०	४५	७५	१५	२५	-	-
६	गारगोटी	६०	४८	८०	१२	२०	-	-
७	सांगली	६०	४९	८२	११	१८	-	-
८	पेडांबे	५०	३९	७८	१०	२०	१	२
९	कुडाळ	४०	३५	८८	५	१३	-	-
१०	कोल्हापूर	६०	४८	८०	१०	१७	२	३
११	इस्लामपूर	६०	४५	७५	१३	२२	२	३
	एकूण	**६००**	**४८०**	**८०**	**१११**	**१९**	**९**	**२**

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्राकडून अध्ययनार्थींना मिळालेला प्रतिसाद.

१. 'उत्तम' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (८७%), सोलापूर (७३%), सोलापूर (८७ %), कराड (८० %), सातारा (७५ %), गारगोटी (८० %), सांगली (८२ %), पेडांबे (७८ %), कुडाळ (८८%), कोल्हापूर (८० %), इस्लामपूर (७५ %).

२. 'समाधानकारक' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१२%), सोलापूर (२१%), सोलापूर (१४%), कराड (२०%), सातारा (२५%), गारगोटी (२०%), सांगली (१८%), पेडांबे (२०%), कुडाळ (१३%), कोल्हापूर (१७%), इस्लामपूर (२२%).

३. 'असमाधानकारक' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२%), सोलापूर (६%), सोलापूर (-), कराड (-), सातारा (-), गारगोटी (-), सांगली (-), पेडांबे (२ %), कुडाळ (-), कोल्हापूर (३%), इस्लामपूर (३%).

अर्थनिर्वचन

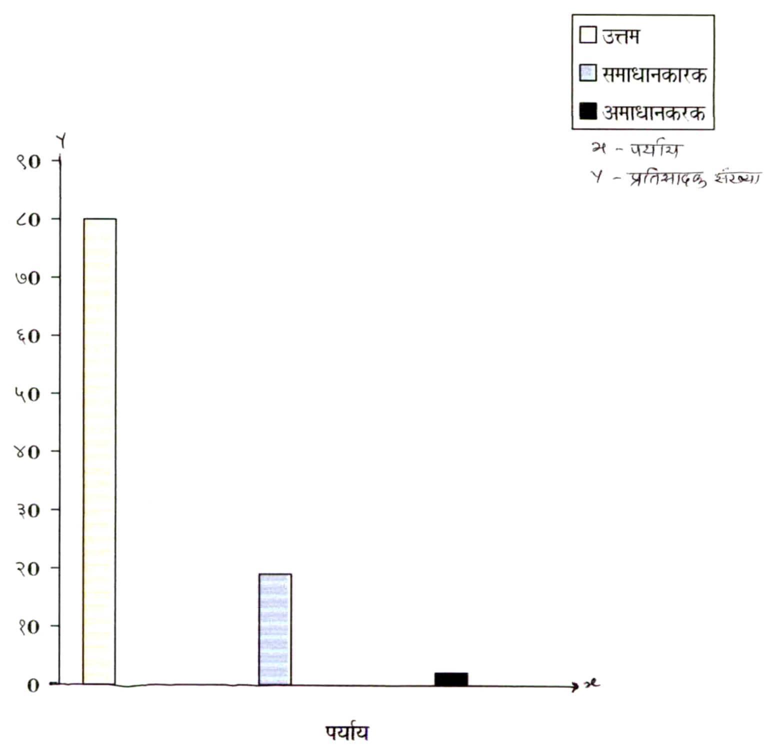
एकूण 'उत्तम' चे प्रमाण८० % 'समाधानकारक' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १९ % आहे. तर 'असमाधानकारक' पर्यायाचे शे. प्रमाण २ % आहे.

'उत्तम' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका चालविणा-या अभ्यासकेंद्राकडून अध्ययनार्थींना मिळालेला प्रतिसाद उत्तम आहे.

ही माहिती आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ . ३२

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्राकडून अध्ययनार्थींना मिळालेला प्रतिसाद



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्राकडून प्रत्येक शिक्षकांना मिळणारा प्रतिसाद उत्कृष्ट होता .

सारणी क्रमांक ४.३३

अभ्यासकेंद्रातून मुख्याध्यापकांच्या कार्यव्यवस्थापनासंबंधी माहिती

अ.क	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	होय	शे. प्रमाण	काही प्रमाणात	शे. प्रमाण	नाही	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	४४	८५	८	१५	-	-
२	सोलापूर	४८	३५	७३	१३	२७	-	-
३	सोलापूर	५०	४२	८४	८	१६	-	-
४	कराड	६०	५२	८७	८	१३	-	-
५	सातारा	६०	५२	८७	५	८	३	५
६	गारगोटी	६०	५१	८५	६	१०	३	५
७	सांगली	६०	४५	७५	१५	२५	-	-
८	पेडांबे	५०	३८	७६	१२	२४	-	-
९	कुडाळ	४०	३८	९५	२	५	-	-
१०	कोल्हापूर	६०	४५	७५	१५	२५	-	-
११	इस्लामपूर	६०	४५	७५	१०	१७	५	८
	एकूण	**६००**	**४८७**	**८१**	**१०२**	**१७**	**११**	**२**

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्रातून मुख्याध्यापकाच्या कार्यव्यवस्थापनासंबंधीची माहिती.

१. 'होय' पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती (८५%), सोलापूर (७३%), सोलापूर (८४%), कराड (८७ %), सातारा (८७%), गारगोटी (८५%), सांगली (७५ %), पेडांबे (७६ %), कुडाळ (९५%), कोल्हापूर (७५%), इस्लामपूर (७५%).

२. 'काही प्रमाणात' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (१५%), सोलापूर (२७%), सोलापूर (१६ %), कराड (१३%), सातारा (८%), गारगोटी (१0%), सांगली (२५%), पेडांबे (२४ %), कुडाळ (५%), कोल्हापूर (२५%), इस्लामपूर (१७%).

३. 'नाही' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (-), सोलापूर (-), सोलापूर (-), कराड (-), सातारा (५%), गारगोटी (५%), सांगली (-), पेडांबे (-), कुडाळ (-), कोल्हापूर (-), इस्लामपूर (८%).

अर्थनिर्वचन

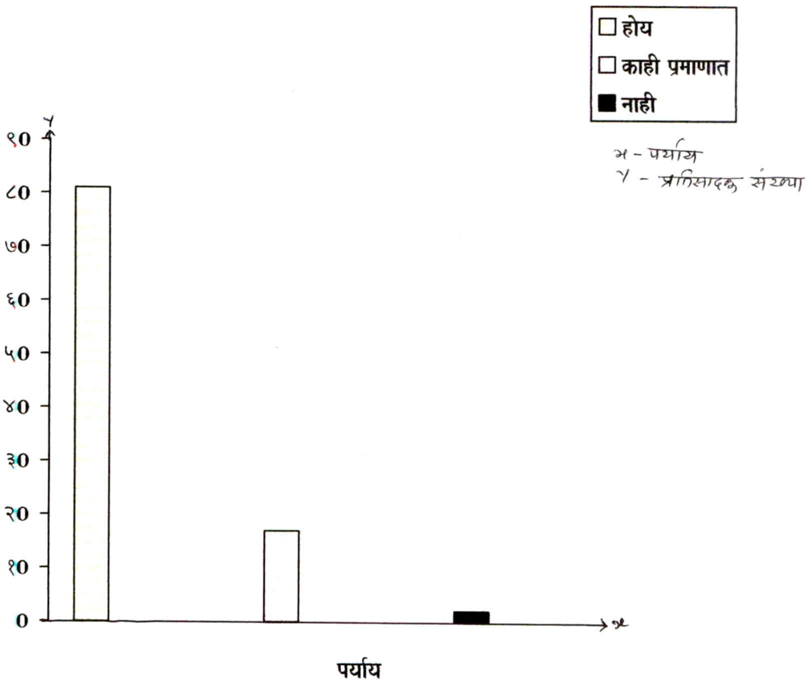
एकूण 'होय' चे प्रमाण ८१ % 'काही प्रमाणात' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण १७% आहे. तर 'नाही' पर्यायाचे शे. प्रमाण २ % आहे.

'होय' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. 'नाही' असणा-याचे प्रमाण फारच कमी आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्रातून मुख्याध्यापकाच्या कार्य व्यवस्थापनासंबंधी पूर्ण माहिती मिळते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४ . ३३

अभ्यासकेंद्रातून मुख्याध्यापकांच्या कार्यव्यवस्थापनासंबंधी माहिती



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम ज्या उद्देशाने ते बनविले मुख्याध्यापकाचे कार्य,व्यवस्थापनाच्या संदर्भात मिळणारी माहिती ही अभ्यासकेंद्रावर पूर्णतः मिळते .

सारणी क्रमांक ४.३४

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाची प्रवेश प्रकिया

अ.क.	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसाद काची संख्या	सेवा विचारात घ्यावी	शे. प्रमण	प्रवेश परीक्षा असावी	शे. प्रमाण	प्रथम येणा-यास प्राधान्य	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	३९	७५			१३	२५
२	सोलापूर	४८	३५	७३	५	१०	८	१६
३	सोलापूर	५०	३९	७८	१	२	१०	२०
४	कराड	६०	४०	६७	१	२	१९	३२
५	सातारा	६०	४५	७५	-	-	१५	२५
६	गारगोटी	६०	४८	८०	-	-	१२	२०
७	सांगली	६०	४८	८०	-	-	१२	२०
८	पेडांबे	५०	३१	६२	-	-	१९	३८
९	कुडाळ	४०	२९	७३	१	३	१२	३०
१०	कोल्हापूर	६०	४०	६७	१	२	१९	३२
११	इस्लामपूर	६०	३७	६२	३	५	२०	३३
	एकुण	६००	४३७	७३	१२	२	१५९	२७

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाची प्रवेश प्रक्रियेबाबतचे मत .

१. 'सेवा विचारात घ्यावी' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती (७५%) , सोलापूर (७३%), सोलापूर (७८ %) , कराड (६७%), सातारा (७५%), गारगोटी (८०%), सांगली (८०%), पेडांबे (६२%), कुडाळ (७३%), कोल्हापूर (६७%), इस्लामपूर (६२%).

२ . 'प्रवेश परीक्षा असावी' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (%) , सोलापूर (१०%) , सोलापूर (२ %) , कराड (२%), सातारा (%) , गारगोटी (%), सांगली (%), पेडांब (%), कुडाळ (३%), कोल्हापूर (२%), इस्लामपूर (५%) .

३ . 'प्रथम येणा-यास प्राधान्य' या पर्यायाचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२५%), सोलापूर (१७%), सोलापूर (२० %), कराड (३२%), सातारा (२५%), गारगोटी (२०%), सांगली (२०%) ,पेडांबे (३८%) , कुडाळ (३०%) , कोल्हापूर (३२%) , इस्लामपूर (३३%) .

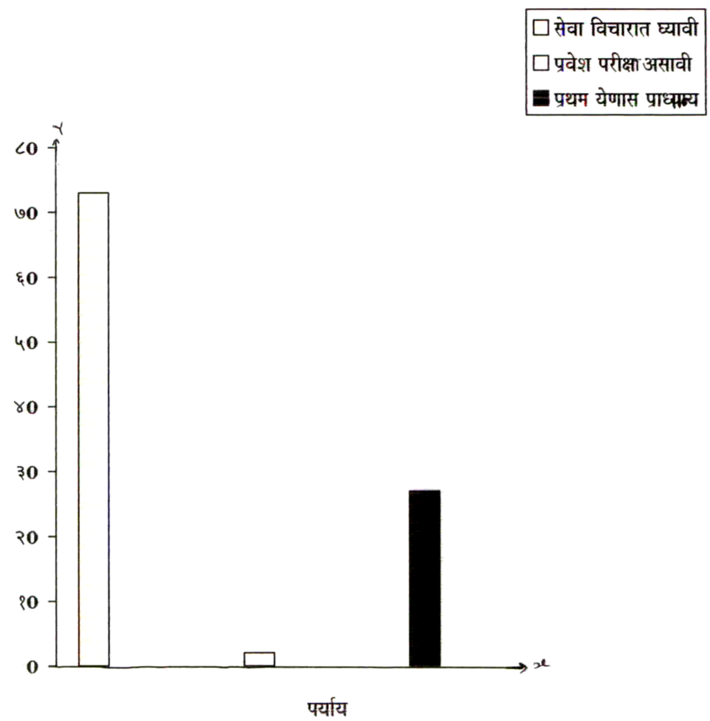
अर्थनिर्वचन

एकूण 'सेवा विचारात घ्यावी' चे प्रमाण ७३ % 'प्रवेश परीक्षा असावी ' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २ % आहह . तर 'प्रथम येणा-यास प्राधान्य ' पर्यायाचे शे . प्रमाण २७ % आहे .
'सेवा विचारात घ्यावी' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे . म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमास अध्ययनार्थींना प्रवेश देतांना सेवा विचारात घ्यावी असे स्पष्ट होते .

ही माहिती आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल .

आलेख क्रमांक ४ . ३४

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाची प्रवेश प्रक्रिया



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमात प्रवेश घेतांना सेवा विचारात घेण्याचे प्रमाण जास्त आहे .

सारणी क्रमांक ४.३५

शालेय व्यवस्थापन संपर्कसत्राचा कालावधी

अ.क.	अभ्यासकेंद्र	प्रतिसादकाची संख्या	संपर्कसत्राचा कालावधी वाढवावा	शे प्रमाण	सलग असावे	शे. प्रमाण
१	बारामती	५२	३७	७१.१५	१५	२८.८४
२	सोलापूर	४८	४०	८३.३३	८	१६.६६
३	सोलापूर	५०	३५	७०	१५	३०
४	कराड	६०	४०	६६.६६	२०	३३.३३
५	सातारा	६०	४८	८०	१२	२०
६	गारगोटी	६०	४७	७८.३३	१३	२१.६६
७	सांगली	६०	४१	६८.३३	१९	३१.६६
८	पेडांबे	५०	३५	७०	१५	३०
९	कुडाळ	४०	३५	८७.५	५	१२.५
१०	कोल्हापूर	६०	४५	७५	१५	२५
	इस्लामपूर	६०	४०	६६.६६	२०	३३.३३
	एकूण	**६००**	**४४३**	**७३.८३**	**१५७**	**२६.१६**

निरीक्षण

शालेय व्यवस्थापन संपर्कसत्राचे स्वरूपाबाबतचे मत.

१. 'संपर्कसत्राचा कालावधी वाढवावा' 'म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे आहे.

बारामती(७१%), सोलापूर (८३%), सोलापूर(७० %), कराड(६७%), सातारा(८०%), गारगोटी (७८%), सांगली (६८%), पेडांबे (७०%), कुडाळ(८८%), कोल्हापूर(७५%), इस्लामपूर (६६%).

२. 'सलग असावे' म्हणणा-यांचे प्रमाण पुढील प्रमाणे

बारामती (२९%), सोलापूर (१७%), सोलापूर (३०%) , कराड (३३.३३%), सातारा (२०%) , गारगोटी (२२%), सांगली (३२%), पेडांबे (३० %), कुडाळ (१३%) , कोल्हापूर (२५%) , इस्लामपूर (३३%).

अर्थनिर्वचन

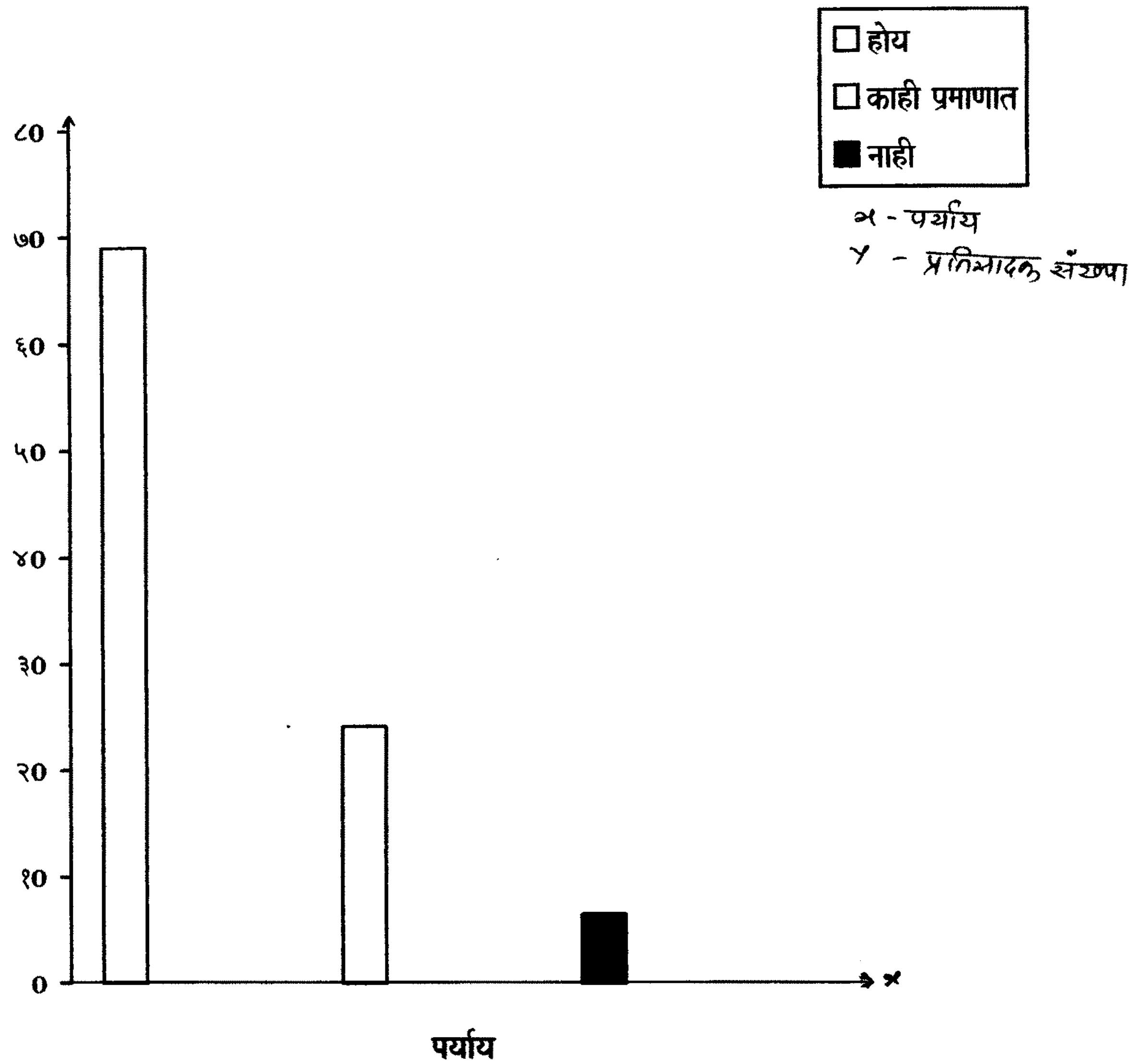
एकूण 'संपर्कसत्राचा कालावधी वाढवावा' चे प्रमाण ७३.८३% 'सलग असावी' या पर्यायाचे शेकडा प्रमाण २६.१६ % आहे.

' संपर्कसत्राचा कालावधी वाढवावा' या पर्यायाचे प्रमाण सर्वाधिक आहे. म्हणजेच शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम संपर्कसत्राचा सध्याचा कालावधी कमी पडतो हे स्पष्ट होते.

ही माहिती खालील आलेखाद्वारे संक्षेपाने स्पष्ट करता येईल.

आलेख क्रमांक ४.३५

शालेय व्यवस्थापन संपर्कसत्राचा कालावधी



वरील आलेखावरून असे स्पष्ट होते की शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाच्या संपर्कसत्राचा कालावधी वाढविण्यात यावा.

४.१.२ शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्रावरील समन्वयकाच्या मुलाखतीच्या माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिवर्चन

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम चालविणा-या अभ्यासकेंद्रावरील समन्वयकांना संपर्क सत्राचे नियोजन करणे, वेळापत्रक करणे, अध्ययनार्थींशी पत्रव्यवहार करणे, परिसंवादाचे आयोजन संमत्रकांच्या तासिकांचे नियोजन, अतिथी व्याख्यान आयोजन, अंतिम मूल्यमापन, गुणपत्रक यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विद्यापीठाला सादर करणे हे सर्व कार्य करावे लागतात.

समन्वयक म्हणून भूमिका पार पाडतांना सर्व सहकारी सहकार्य करतात त्यामूळे अभ्यासकेंद्रावर अडचणी येत नाहीत. परंतु अध्ययनार्थी सेवेत असल्याने संपर्कसत्राच्या ठरलेल्या वेळी उपस्थित राहत नाहीत.

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रमाच्या प्रवेश प्रकियेत प्रथम येणा-यास प्रथम प्राधान्य असे मुक्त विद्यापीठाच्या माहितीपत्रकात नमुद केले परंतू प्रथम येणा-यास प्रथम प्राधान्य देता येत नाही. कारण हा शिक्षणक्रम मुख्याध्यापक, उपमुख्याध्यापक, पर्यवेक्षक यांना सक्तीचा आहे. अध्ययनार्थीच्या सेवेचा कालावधी बघून त्यांना प्रवेश दयायला पाहिजे कारण बरेचदा असे होते की काही अध्ययनार्थीची सेवा फक्त एक किंवा दोन महिने राहिलेले असतात. अशावेळी त्यांना शिक्षणक्रम पूर्ण करणे गरजेचे असल्याने त्यांना प्रथम प्रवेश दयावा लागतो. त्यासाठी आम्ही आमच्या अभ्यासकेंद्रावर अध्ययनार्थीची यादी तयार करून त्यांचे पद, अनुभव, सेवेचा कालावधी यासर्वाचा विचार करून अध्ययनार्थींना प्रवेश देतो.

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम संपर्कसत्राचे आयोजन यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विद्यापीठाने महितीपत्रात नमुद केलेल्या सुट्टीच्या कालावधीत सुरवातीचे दोन दिवस, सलग सहा दिवस व नंतर दोन दिवस असे करतो.

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम दूरस्थ मार्गाने चालतो त्यामूळे संपर्कसत्राच्या वेळी याची पूर्ण माहिती अध्ययनार्थींना देतो. तसेच त्यांना आवश्यक माहिती मिळण्याची साधने सुचवितो. त्यामुळे अध्ययनार्थी या मार्गाने आवश्यक माहिती मिळवितात. अध्ययनार्थींना आवश्यक तेथे संपर्कसंत्राव्यतिरिक्त मार्गदर्शन करतो.

स्वाध्याय पात्यक्षिकांचा अध्ययनार्थींना निश्चितच फायदा होतो कारण त्यामूळे शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकमाची पुस्तके अध्ययनार्थी वाचतात. व्यवस्थापनाची माहिती मिळते.

प्रात्यक्षिकामुळे अध्ययनार्थी उपयोजनात्मक विचार करतात. परंतू स्वाध्याय व प्रात्याक्षिकांची संख्या कमी करावी तसे झाल्यास स्वाध्याय व पात्याक्षिकाची गुणवत्ता वाढेल, मुख्याध्यापक, उपमुख्याध्यापक, पर्यवेक्षक सेवेत असल्यामुळे स्वाध्याय पात्याक्षिक लिहण्यास पूर्णवेळ देता येत नाही.

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकमात कृतिसंशोधनाची आवश्यकता आहे कारण त्यामूळे संशोधकदृष्टी वाढीस लागते. समस्येचे निराकरण करण्याच्या दृष्टीकोनातून प्रत्येक समस्येकडे बघितले जाते. कृतिसंशोधनाला संपर्कसत्रातील कालावधी वाढवावा.

मूल्यमापन प्रकियेत बदलं होणे आवश्यक आहे. मौखिक परीक्षेऐवजी लेखी परीक्षा असल्यास अध्ययनार्थी हा शिक्षणकम गांभीर्याने पूर्ण करतील. व्यवस्थापन ही अत्यंत महत्वाची बाब आहे. व्यवस्थापन कळावे म्हणून यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विद्यापीठाने शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणक्रम हा शिक्षणकम सुरू केला आहे. शिक्षणकमास प्रवेश घेणारे अध्ययनार्थी प्रौढ अनुभवी असले तरी त्यांना व्यवस्थापनाची पूर्ण माहिती नसते त्यासर्वबाबी शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकमातून त्यांना कळतात, दूरदृष्टी लाभते, शाळेची शैक्षणिक प्रगती साधता येते, गुणवत्ता कशी वाढवावी, विद्यार्थ्यांना शिकतांना अडचणी आल्यास त्यावर कोणत्या उपाययोजना कराव्यात या सर्व गोष्टी व्यवस्थापन शिक्षणकमांमुळे कळतात. त्यामुळे व्यवस्थापनाच्या दृष्टीने शाळाप्रमुखाना प्रशिक्षणाची गरज आहे.

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकम ज्या उद्दिष्टासाठी हा शिक्षणकम तयार केला तो उद्देश या अभ्यासकमातून पूर्ण होतो. कारण हा शिक्षणक्रम शैक्षणिक व्यवस्थापनेची गरज ओळखून तयार केला आहे. जो शाळेचा प्रमुख असतो त्याला शाळेबाबत किंवा आपण जो कार्यभार हाती घेतला तो योग्य रित्या पार पाडता यावा व्यवस्थपनातील प्रत्येक गोष्ट म्हणजे शाळेचा आकार, इतर सोयी सुविधा, आर्थिक कार्यालयीन बाबी तसेच मानवी व्यवस्थापन, विद्यार्थ्यांच्या सवलती याबाबत ज्ञान आवश्यक आहे. हे असेल तर तो स्वतः निर्णय घेऊ शकतो. या शिक्षणक्रमाचा उद्देशच हा आहे की व्यक्तिने प्रमुख म्हणून खंबीर भूमिका बजावावी. त्याला आपल्या शाळेचे भवितव्य, गुणवत्ता या सर्व मार्गाने विचार करता यावा व शैक्षणिक प्रगती साधता यावी. त्यादृष्टीने हा अभ्यासक्रम शैक्षणिकदृष्टया अतिशय उपयुक्त आहे.

परिसंवादामुळे पूर्ण अभ्यासक्रमाची ओळख होते, चर्चा करता येते, आत्मविश्वास वाटतो, विषयांबरोबरच स्वअनुभव, समस्या याबाबत देखील चर्चा होते. परंतू त्यांना वेळेचे बंधन असते. यशवंतराव चव्हाण महाराष्ट्र मुक्त विद्यापीठ नाशिक येथे आयोजित केलेल्या कृतिसत्रास समन्वयक म्हणून कायम हजर राहणे शक्य होत नाही.

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकम दूरस्थ मार्गाने चालतो. संपर्कसत्र देखील दूरस्थ शिक्षणाचा एक भाग आहे. त्यामूळे या संपर्कसत्रात अध्ययनार्थींना अभ्यासकमाची ओळख, स्वाध्याय व पात्यक्षिकात काय अपेक्षित आहे, कृतिसंशोधन म्हणजे काय ? आपल्या समस्येवर आपण कशी कृती करावी इतकेच अपेक्षित असते. त्यासाठी लागणारी माहिती विद्यार्थी संदर्भ साहित्य, वर्त मानपत्र, मुक्त विद्यापीठाच्या पुस्तिका, इंटरनेट याद्वारे मिळवितात. केवळ अभ्यासकेंद्रावर किंवा मार्ग दर्शनावर त्यांना अवलंबून राहावे लागत नाही.

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकम शासनाने सक्तीचा केला तो योग्यच आहे कारण त्यामुळे शाळा प्रमुखाला व्यवस्थापन म्हणजे काय व ते कसे करावे हे समते. मुख्याध्यापक, उपमुख्याध्यापक व पर्यवेक्षक होण्यास ज्या व्यवस्थापनाची गरज असते, ज्या नेतृत्वाची गरज असते त्या सर्व बाबी या शिक्षणक्रमातून पूर्ण होतात व भक्कम नेतृत्वक्षमता त्यांना लाभते.

शालेय व्यवस्थापन पदविका शिक्षणकम व्यवस्थापनदृष्टया अतिशय उपयुक्त आहे.