

सारणी सूची

सारणी	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
५.३.१	प्रशिक्षणार्थीनी गटामध्ये काम करायला आवडण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	६१
५.३.२	प्रशिक्षणार्थीनी गटाशी एकनिष्ठ राहू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	६३
५.३.३	प्रशिक्षणार्थीनी गटाची उद्दिष्ट ठरवून ती पूर्ण करू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	६४
५.३.४	प्रशिक्षणार्थीनी गटातील लोक सहजपणे विश्वास ठेवू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	६५
५.३.५	प्रशिक्षणार्थीनी गटामध्ये तणाव निर्माण झाला तर मध्यस्थ म्हणून भूमिका बजावण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	६७
५.३.६	प्रशिक्षणार्थीनी विनोद बुद्धी वापरून, आजूबाजूचे वातावरण प्रसन्न ठेवण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	६९
५.३.७	प्रशिक्षणार्थीनी कोणत्याही कार्यात स्वतःहून पुढाकार घेवून सहभागी होण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	७१
५.३.८	प्रशिक्षणार्थीनी इतरांचे मत लक्षपूर्वक ऐकून घेण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	७३
५.३.९	प्रशिक्षणार्थीनी स्वतःबरोबर इतरांच्या भावनांचा विचार करण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	७५
५.३.१०	प्रशिक्षणार्थीनी अनुयायी/सहकारी यांच्या भावना कल्पनांचा आदर करण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	७७
५.३.११	प्रशिक्षणार्थीनी स्वतःच्या भावनांवर नियंत्रण ठेवू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	७९

५.३.१२	प्रशिक्षणार्थीनी इतरांना अडचणीच्या प्रसंगी योग्य मार्ग सूचवू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	८१
५.३.१३	प्रशिक्षणार्थीनी इतरांना कार्यप्रवृत्त करण्यासाठी प्रेरणा व पाठिंबा देण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	८३
५.३.१४	प्रशिक्षणार्थीनी इतर गटांमध्ये सहभागी होवून सहभागीत्व पत्करण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	८५
५.३.१५	प्रशिक्षणार्थीनी इतरांना नेतृत्वाची संधी देण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	८७
५.३.१६	प्रशिक्षणार्थीनी इतरांचा आदर्श घेवून, चांगल्या गोष्टी आत्मसात करण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	८९
५.३.१७	प्रशिक्षणार्थीनी इतरांवर आपल्या संभाषण कौशल्याने छाप पाडू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	९१
५.३.१८	प्रशिक्षणार्थीनी इतरांच्या प्रतिक्रिया, मत सहजपणे समजून घेण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	९३
५.३.१९	प्रशिक्षणार्थीनी इतरांची चूक तुमच्या लक्षात आली तर, न रागवता त्याच्यावर योग्य शब्दात टिप्पणी करू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	९५
५.३.२०	प्रशिक्षणार्थीनी कोणतेही कार्य आत्मविश्वासपूर्वक करू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	९७
५.३.२१	प्रशिक्षणार्थीनी निर्णय घेताना वस्तुनिष्ठपणे अचूक निर्णय घेवू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण घेवू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	९९
५.३.२२	प्रशिक्षणार्थीनी भविष्यामध्ये येवू शकतील, अशा अडचणीबद्दल अगोदरच अंदाज बांधू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१०१

५.३.२३	प्रशिक्षणार्थींनी अचानक उद्भवणाऱ्या संकटांना सामोरे जाण्यास तात्काळ उपाय शोधू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१०३
५.३.२४	प्रशिक्षणार्थींनी नवीन परिस्थितीत भांबावून न जाता समायोजन साधू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१०५
५.३.२५	प्रशिक्षणार्थींनी भाषा विषयावर तुमचे प्रभुत्व असून तुम्ही भाषेचा योग्य वापर करू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१०७
५.३.२६	प्रशिक्षणार्थींनी एखादी गोष्ट ठरवली की, निर्धाराने पूर्ण करण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१०९
५.३.२७	प्रशिक्षणार्थींनी तुमच्या मनात इतरांविषयी सहानुभूतीची भावना निर्माण होण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१११
५.३.२८	प्रशिक्षणार्थींनी सामाजिक प्रश्नांची, जाणीव असून ते सोडवण्यासाठी तळमळीने प्रयत्न करण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	११३
५.३.२९	प्रशिक्षणार्थींनी नेहमी विधायक कार्यावर जास्तीत जास्त भर देण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	११५
५.३.३०	प्रशिक्षणार्थींनी तुम्ही आपले मत व्यवस्थित निवेदन (कथन) करू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	११७
५.३.३१	प्रशिक्षणार्थींनी अंतर वैयक्तिक संबंधामध्ये समतोल साधू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	११९
५.३.३२	प्रशिक्षणार्थींनी शारीरिकदृष्ट्या निरोगी, मानसिकदृष्ट्या प्रसन्न कामासाठी तत्पर असण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१२१
५.३.३३	प्रशिक्षणार्थींनी सतत नवनिर्मितीवर भर देण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१२३
५.३.३४	प्रशिक्षणार्थींनी तुम्ही ज्या क्षेत्राशी संबंधित आहात त्याचे सखोल ज्ञान तुमच्याकडे असण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१२५

५.३.३५	प्रशिक्षणार्थीनी कोणत्याही कामाचे योग्यप्रकारे नियोजन करू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१२७
५.३.३६	प्रशिक्षणार्थीनी तुम्ही आपल्या सहकारी/ मित्रांना एखादे नवीन कार्य करण्यास उदयुक्त / प्रेरीत करू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१२९
५.३.३७	प्रशिक्षणार्थीनी गटामध्ये तुमच्या मतांचा आदर केला जाण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१३१
५.३.३८	प्रशिक्षणार्थीनी आपल्या गटावर सहजपणे प्रभुत्व मिळवू शकण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१३३
५.३.३९	प्रशिक्षणार्थीनी तुमच्या वाढ्यात अनौपचारिकता (सहजता) असण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१३५
५.३.४०	प्रशिक्षणार्थीनी तुम्ही परिस्थितीनुरूप विचारपूर्वक आपल्या वर्तनामध्ये, पेहरावामध्ये बदल करण्याविषयी केलेल्या पदनिश्चयनाचे विश्लेषण	१३७
५.३.४१	लेफ्ट.शशिकांत गावडे अध्यापक महाविद्यालय, पेढांबे येथील प्रशिक्षणार्थी व प्रशिक्षकांच्या मतांमध्ये असणारा सहसंबंधगुणक दर्शविणारी सारणी	१३९
५.३.४२	शासकीय अध्यापक महाविद्यालय, रत्नागिरी येथील प्रशिक्षणार्थी व प्रशिक्षकांच्या मतांमध्ये असणारा सहसंबंधगुणक दर्शविणारी सारणी	१४०
५.३.४३	भा.अ.तथा भाईसाहेब सावंत अध्यापक महाविद्यालय, सावर्डे येथील प्रशिक्षणार्थी व प्रशिक्षकांच्या मतांमध्ये असणारा सहसंबंधगुणक दर्शविणारी सारणी	१४१

परिशिष्टांची यादी

परिशिष्ट	शीर्षक	पृष्ठ क्र.
अ	विभागाचे पत्र	१६२
आ	नेतृत्वगुणांची यादी	१६३
इ	पदनिश्चयन श्रेणी	१६५
ई	तज्ज्ञांची नावे	१६८
उ	प्रशिक्षकांची नावे	१६९
ऊ	प्रशिक्षणार्थींची नावे	१७१
ए	सहसंबंधगुणक काढण्याचे सूत्र व अध्यापक महाविद्यालयांनुसार सहसंबंध गुणक दर्शवणारा तक्ता	१७७
ऐ	अध्यापक महाविद्यालयाकडून प्राप्त प्रमाणपत्र	१८४

अनुक्रमणिका

प्रकरण क्र.	शीर्षक	पृष्ठ क्रमांक
	प्रतिज्ञापत्र	I
	प्रमाणपत्र	II
	ऋणनिर्देश	III
	सारणी सूची	IV
	परिशिष्टांची यादी	VIII
पहिले	प्रास्ताविक	१ ते ८
	१.१ प्रस्तावना	१
	१.२ संशोधन समस्येचे शब्दांकन	३
	१.३ तांत्रिक / पारिभाषिक शब्दांच्या व्याख्या	३
	१.४ संशोधनाची गरज	४
	१.५ संशोधनाची उद्दिष्टे	५
	१.६ संशोधनाची गृहितके व परिकल्पना	६
	१.७ संशोधनाची व्याप्ती व मर्यादा	६
	१.८ प्रकरणीकरण	७
	१.९ समारोप	८
दुसरे	संशोधनाशी संबंधित साहित्याचा व संशोधनाचा आढावा	९ ते ३२
	२.१. प्रस्तावना	९
	२.२. संबंधित साहित्य, संशोधन आढाव्याची उद्दिष्टे	९
	२.३. संबंधित साहित्य, संशोधन आढाव्याची गरज	१०
	२.४. समस्येशी संबंधित संशोधनाचा आढावा	११
	२.५. संशोधनाशी संबंधित साहित्याचा आढावा	२७
	२.६. संबंधित संशोधनाचा व साहित्याचा आढावा घेतल्याने प्रस्तुत संशोधनास मार्गदर्शन व दिशा	३१
	२.७. समारोप	३२
तिसरे	नेतृत्व	३३ ते ४५
	३.१. प्रस्तावना	३३
	३.२. नेतृत्व संकल्पना	३३
	३.३. नेतृत्व आणि बदल	३४
	३.४. नेतृत्व वैशिष्टे	३५
	३.५. नेतृत्व गुण	३६
	३.६. नेतृत्वाचे महत्व	३७
	३.७. नेतृत्वाचे कार्य	३८
	३.८. नेतृत्व शैली	३९
	३.९. नेतृत्वातील अडथळे	४४

	३.१०. शिक्षकांना व एकूणच शिक्षणप्रक्रियेत नेतृत्व गरज	४४
	३.११. समारोप	४५
चौथे	संशोधनाची कार्यपद्धती	४६ ते ५७
	४.१. प्रस्तावना	४६
	४.२. संशोधन पद्धती	४६
	४.३. शैक्षणिक संशोधन पद्धती	४७
	४.३.१ सर्वेक्षण पद्धती स्वरूप	४८
	४.३.२ सर्वेक्षण पद्धती पायऱ्या	४९
	४.३.३ सर्वेक्षण हेतू	४९
	४.३.४ सर्वेक्षण वैशिष्ट्ये	५०
	४.३.५ सर्वेक्षण प्रकार	५१
	४.३.६ सर्वेक्षण महत्व	५१
	४.४. नमुना निवड	५२
	४.४.१ व्याख्या	५२
	४.४.२ नमुना निवडीचे महत्व	५३
	४.४.३ नमुना निवडीच्या पद्धती	५३
	४.४.४ प्रस्तुत संशोधनासाठी नमुना निवड	५४
	४.५. संशोधनाची साधने	५४
	४.५.१ प्रस्तुत संशोधनातील संशोधनाचे साधन	५५
	४.५.२ पदनिश्चयन श्रेणी प्रकार	५५
	४.६. संशोधनाची कार्यपद्धती	५७
	४.७. समारोप	५७
पाचवे	संकलीत माहितीचे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन	५८ ते १४२
	५.१. प्रस्तावना	५८
	५.२. उद्दिष्ट क्रमांक १चे अर्थनिर्वचन	५८
	५.३. उद्दिष्टे क्रमांक २ व ३चे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन	६१
	५.४. उद्दिष्ट क्रमांक ४चे विश्लेषण व अर्थनिर्वचन	१३९
	५.५. समारोप	१४२
सहावे	सारांश, अनुमान व शिफारशी	१४३ ते १६०
	६.१. प्रस्तावना	१४३
	६.२. सारांश	१४३
	६.३. निष्कर्ष	१४८
	६.४. शिफारशी	१५७
	६.५. पुढील संशोधनासाठी विषय	१६०
	६.६. समारोप	१६०
	संदर्भ सूची	१६१
	परिशिष्टे	१६२ ते १८६